



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

# Instructivo para las Pruebas Formativas Mensuales

## Español y Matemáticas

Evaluación

Diseño Curricular

Instructivo

Materiales  
Educativos

Programaciones

Estándares

Año 2016

**2<sup>do</sup> - 6<sup>to</sup>  
grado**

## Í N D I C E

<b>Presentación.....</b>	<b>1</b>
<b>Instrucciones Generales.....</b>	<b>2</b>

## E S P A Ñ O L

<b>Estándares de Español Evaluados en las Pruebas Formativas Mensuales.....</b>	<b>4</b>
<b>Estructura de las Pruebas de Español.....</b>	<b>5</b>
<b>La Puntuación en Lectura y Escritura.....</b>	<b>5</b>
<b>Tabla para la Conversión de la Escala Cuantitativa a la Cualitativa.....</b>	<b>7</b>
<b>Uso de la Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado.....</b>	<b>7</b>
<b>Orientaciones para la Retroalimentación.....</b>	<b>7</b>
<b>Pautas de las Pruebas Formativas Mensuales.....</b>	<b>8</b>
<b>Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado.....</b>	<b>18</b>

## M A T E M Á T I C A S

<b>Estándares Evaluados, Pautas y Niveles de Desempeño.....</b>	<b>20</b>
<b>Pautas de las Pruebas Formativas Mensuales.....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado.....</b>	<b>93</b>

## *Presentación*

*La Secretaría de Educación, como responsable de normar la Educación Nacional, ha elaborado las **Pruebas Formativas Mensuales** de 2<sup>do</sup> a 6<sup>to</sup> grado de Educación Básica, en las asignaturas de Español y Matemáticas. Han sido elaboradas con base en los Estándares Educativos Nacionales y las Programaciones que incluyen los contenidos conceptuales y actitudinales del Currículo Nacional Básico.*

*La administración de las **Pruebas Formativas Mensuales** es un proceso planificado para obtener evidencias sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas:*

- a) El docente las utiliza para hacer ajustes a sus estrategias pedagógicas y los alumnos y alumnas para hacer ajustes a sus estrategias de aprendizaje.*
- b) Las pruebas, como estrategia pedagógica comprobada, sirven para lograr mejoras significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.*
- c) Permiten que los alumnos y alumnas reciban oportunamente la ayuda necesaria para superar dificultades, corregir errores, reforzar los logros y asegurar el alcance de los Estándares Nacionales; así también el mejoramiento del proceso didáctico y de la calidad educativa de nuestro país.*

*El **Instructivo** sirve como una valiosa herramienta para que el docente haga del proceso de evaluación una actividad agradable, permanente e inherente al proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna.*

## Instrucciones Generales

Para una aplicación exitosa de las **Pruebas Formativas Mensuales** es importante que el docente tome en cuenta las consideraciones siguientes:

- Cada docente es responsable de la administración, revisión e interpretación de resultados de la prueba en su aula.
  - Un aspecto que incide en los resultados de la prueba es el clima psicológico que se genera en el aula, por lo que es muy importante que antes de aplicarla, se propicie un ambiente positivo de confianza.
  - La prueba debe ser aplicada después de haber desarrollado los estándares previstos en la programación para cada mes; preferentemente, debe ser aplicada al finalizar cada mes, con excepción de los meses de febrero y marzo, para los cuales se integró una sola prueba que será aplicada en la primera semana de abril.
  - La aplicación de cada prueba debe hacerse en el horario normal de clases, y está prevista para una hora. El docente puede dar más tiempo si los niños y niñas lo requieren.
  - El cuaderno de pruebas de cada alumno, alumna debe permanecer en el aula de clases, y debe facilitársele al momento de la aplicación e interpretación de resultados.
  - El logro en el aprendizaje obtenido por cada alumno, alumna se registra en la **Tabla de Resultados** que aparece en el cuaderno al final de cada prueba.
  - Los resultados obtenidos por todos los alumnos y alumnas se consignan en la **Tabla de Resumen de Logros Mensuales**, que aparece al final de cada asignatura.
- Una vez interpretados los resultados, el docente debe planificar y desarrollar la retroalimentación para aquellos alumnos y alumnas que alcanzaron niveles de desempeño **Insatisfactorio** y **Debe Mejorar**. Para realizarla, el docente puede apoyarse en los alumnos y alumnas que alcanzaron el nivel **Avanzado** y en algunos casos, los del nivel **Satisfactorio**.
  - Es muy importante que los logros alcanzados cada mes sean socializados con los padres y madres de familia, a fin de que apoyen e incentiven a sus hijos e hijas para alcanzar mayores niveles de logro.

**Español**

## Estándares de Español Evaluados en las Pruebas Formativas Mensuales

Estos son los Estándares evaluados en las **Pruebas Formativas Mensuales de Español**. En el siguiente cuadro aparece el Bloque de Lectura y el Bloque de Escritura con sus respectivos Componentes y los Estándares de cada Componente.

Bloques	Componentes	Estándares
Lectura	Comprensión lectora	Demuestran comprensión de ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.
	Vocabulario	Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.
		Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.
Escritura	La escritura como proceso	Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.
		Aplican normas de la gramática (morfosintáctica, ortografía, semántica y pragmática) y caligrafía en la producción de textos coherentes.
	Vocabulario	Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos.

Para una mejor comprensión de los Niveles de Desempeño se presenta la descripción general. Así el docente podrá entender mejor el desempeño de cada estudiante al llenar la **Tabla de Resultados** que aparece al final de cada **Prueba Formativa Mensual**.

Nivel de Desempeño	Descripción General de los Niveles de Desempeño
<b>Insatisfactorio (I)</b>	El alumno y alumna demuestra conocimientos, habilidades y destrezas insuficientes para iniciar los contenidos del grado. El alumno y alumna en este nivel está <i>muy por debajo</i> del logro mínimo aceptable de los estándares evaluados.
<b>Debe Mejorar (DM)</b>	El alumno y alumna demuestra conocimientos, habilidades y destrezas que no se han desarrollado lo suficiente, por lo que podrían tener dificultades en lograr los estándares del grado. El alumno y alumna en este nivel tiene un desempeño <i>mínimo aceptable</i> de los estándares evaluados.
<b>Satisfactorio (S)</b>	El alumno y alumna tiene los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para tener éxito en este grado. El alumno y alumna en este nivel demuestra un desempeño <i>aceptable</i> en los estándares evaluados.
<b>Avanzado (A)</b>	El alumno y alumna demuestra <i>alto dominio</i> de conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con el grado. El alumno y alumna en este nivel demuestra un <i>desempeño superior</i> en el logro de los estándares evaluados.

## Estructura de las Pruebas de Español

Se le explica a los alumnos y alumnas, que la prueba consta de preguntas de lectura y ejercicios de escritura. Después de la lectura de cada texto, van a responder las preguntas sobre lo leído.

Para responder tienen que seleccionar la respuesta correcta de acuerdo con lo que entendieron en la lectura. Seleccionan la respuesta correcta rellenando el círculo en la barra que aparece junto a la letra correspondiente.

- A.
- B.
- C.
- D.

Para Escritura, los alumnos y alumnas tienen que contestar siguiendo las instrucciones para cada uno de los ejercicios planteados.

En Lectura, se explica claramente cómo responder a los ítems de tipo selección múltiple, como en el siguiente ejemplo:

La naturaleza tiene miles de sonidos que nos llenan de entusiasmo, como el lindo canto de los pájaros, el suave murmullo de las aguas de los ríos, el ruido de las cascadas; pero quien haya escuchado la música de las palmeras, dirá que no hay algo que se iguale.

¿De qué trata el texto?

- A. De la brisa de las cascadas.
- B. Del tamaño de las palmeras.
- C. De los sonidos de la naturaleza.
- D. De los nidos de los pájaros.

**La respuesta correcta es la letra C.**

## La Puntuación en Lectura y Escritura

Las pruebas de Español constan de dos secciones: Lectura y Escritura. Debe revisar la prueba de los alumnos y alumnas de acuerdo con la pauta mensual que aparece en este **Instructivo**.

Para Lectura se utilizan ítems de Selección Múltiple. Asignar **3 puntos** si la respuesta es correcta y **0 puntos** si es incorrecta. No se debe asignar ningún puntaje intermedio, sólo 3 ó 0.

En los ejercicios de Escritura, el alumno y alumna tiene posibilidades de obtener **todo, parte o ningún** puntaje. Utilizar la información (rúbrica) para valorar la calidad de la respuesta escrita, y con base en ella, asignar un puntaje **máximo de 10 y mínimo de 0**. También son válidos los puntos intermedios de 9 a 1, de acuerdo con la calidad de la respuesta del alumno y alumna.

**Las Pruebas Formativas Mensuales de Español constan de dos secciones: Lectura y Escritura.**

### Rúbrica de Escritura

Utilizar esta rúbrica para puntuar las respuestas del ejercicio N° 13 en 2<sup>do</sup> grado y los ejercicios N° 15 y 16 de 3<sup>er</sup> a 6<sup>to</sup> grado que corresponden al estándar:

**1. Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.**

### Definición de los parámetros de la rúbrica:

**Ideas:** son los conceptos desarrollados por el escritor (alumno y alumna), sobre un tema determinado. En un texto bien elaborado se aprecia secuencia lógica comprensible entre las ideas principales y secundarias y siempre relevantes al tema.

**Uso del lenguaje:** se refiere al manejo de vocabulario, frases hechas, expresiones y términos apropiados para un tema específico dentro de un contexto determinado, evitando el uso del lenguaje que tienda a la discriminación sociocultural o de género.

**Destinatario:** es el supuesto lector (explícito o implícito) de un texto.

**Gramática y mecánica:** se refiere al uso apropiado de reglas y normas en la construcción de una oración. La mecánica se refiere al uso apropiado de la acentuación, puntuación, letras mayúsculas y minúsculas, es decir la ortografía. Es importante evaluar la medida en que los errores impiden la comprensión del texto y no la cantidad de errores.

**Estructura textual:** se refiere a las características formales apropiadas para los distintos tipos

de textos: literarios, funcionales, informativos, persuasivos, descriptivos, narrativos y expositivos. Por ejemplo, un texto literario no tiene las mismas características que un texto funcional.

**La rúbrica es común a todas las pruebas de Escritura de 2<sup>do</sup> a 6<sup>to</sup> grado. Consta de cuatro niveles, cada uno con sus puntos correspondientes.**

<b>Rúbrica por Nivel de Desempeño para Evaluar Respuestas Escritas</b>		
<b>Avanzado</b>	<b>Ideas:</b> totalmente relevantes al tema, comprensibles y con detalles importantes.	9 - 10
	<b>Uso del lenguaje:</b> apropiado para el tema y el contexto.	
	<b>Destinatario:</b> claramente dirigido a un destinatario apropiado.	
	<b>Gramática/mecánica:</b> muy pocos errores.	
	<b>Estructura textual:</b> características completamente apropiadas al tipo de texto.	
<b>Satisfactorio</b>	<b>Ideas:</b> relevantes al tema, comprensibles y con algunos detalles importantes.	7 - 8
	<b>Uso del lenguaje:</b> bastante apropiado para el tema y el contexto.	
	<b>Destinatario:</b> en muchos aspectos dirigido a un destinatario apropiado.	
	<b>Gramática/mecánica:</b> pocos errores que no impiden la comprensión del texto.	
	<b>Estructura textual:</b> características casi siempre apropiadas al tipo de texto.	
<b>Debe Mejorar</b>	<b>Ideas:</b> en parte relevantes al tema, comprensibles y con algunos detalles importantes.	5 - 6
	<b>Uso del lenguaje:</b> en algunos aspectos apropiado para el tema y el contexto.	
	<b>Destinatario:</b> alguna importancia para un destinatario apropiado.	
	<b>Gramática/mecánica:</b> varios errores; algunos impiden la comprensión del texto.	
	<b>Estructura textual:</b> algunas características apropiadas al tipo de texto.	
<b>Insatisfactorio</b>	<b>Ideas:</b> pocas ideas relevantes al tema, pero sin detalles.	0 - 4
	<b>Uso del lenguaje:</b> en su mayoría no apropiado para el tema y el contexto.	
	<b>Destinatario:</b> apenas se atiende a un destinatario o se atiende a un destinatario equivocado.	
	<b>Gramática/mecánica:</b> tantos errores que el texto es incomprensible.	
	<b>Estructura textual:</b> características inapropiadas para el tipo de texto.	
	No hay respuesta.	

## Tabla para la Conversión de la Escala de Calificación Cuantitativa a la Cualitativa

Realizar la conversión de escala cuantitativa a cualitativa le ofrece la oportunidad de conocer el **Nivel de Desempeño** de cada alumno y alumna, mes a mes. Con base en la tabla y tomando en cuenta el puntaje total obtenido por el alumno y alumna debe identificar en qué **Nivel de Desempeño** se encuentra éste.

En Español, al final de cada **Prueba Formativa Mensual** hay dos tablas: una para Lectura y otra para Escritura, con las escalas correspondientes a cada **Nivel de Desempeño**. Estas tablas se encuentran al final de cada **Prueba Formativa Mensual**.

Ejemplo de la tabla de conversión de la escala de calificación cuantitativa a la cualitativa.

**Francisco Lagos en su prueba de abril obtuvo 33 puntos en lectura, por tanto él estará en el nivel de desempeño Satisfactorio.**

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 20	21 - 32	33 - 38	39 - 42
○	○	●	○

**Convertir resultados de las pruebas de la escala cuantitativa a la cualitativa le ofrece al docente la oportunidad de conocer el Nivel de Desempeño de cada estudiante.**

## Uso de la Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado

En esta tabla se registra el nombre de todos los alumnos y alumnas y el resultado cualitativo (Nivel de Desempeño) mensual por Bloque, alcanzado en cada prueba a lo largo del año.

En el caso de Español, se registrará en columnas separadas el Nivel de Desempeño obtenido en Lectura y Escritura. En la columna final se escriben las observaciones del docente.

Este registro, le permitirá al docente visualizar a qué alumnos y alumnas debe brindar retroalimentación y en qué alumnos y alumnas puede apoyarse para realizarla.

Con los resultados obtenidos en la **Tabla de Resumen de Logros Mensuales**, se debe anotar el número de alumnos y alumnas ubicados en cada Nivel de Desempeño, en función del total de la prueba. Estos datos se registran en la tabla siguiente:

### Tabla de Nivel de Desempeño

Nivel de Desempeño	Número de alumnos y alumnas
Insatisfactorio	
Debe Mejorar	
Satisfactorio	
Avanzado	

**La Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado se encuentra al final de este Instructivo.**

## Orientaciones para la Retroalimentación

Una vez identificados los niveles de desempeño alcanzados por los alumnos y alumnas y habiendo detectado las dificultades para el logro de algunos estándares, es necesario brindar el reforzamiento oportuno mediante el desarrollo de acciones didácticas, que conlleven a la nivelación y recuperación de los alumnos y alumnas que más lo necesitan.

Algunas estrategias que puede realizar el docente son las siguientes:

- Identificar los estándares que no pudieron ser alcanzados durante el mes de clase.
- Elaborar un plan de reforzamiento que incluya ejercicios, actividades, juegos, etc., que propicien el logro de estos estándares.
- Organizar un sistema de tutores o monitores dentro del aula, para apoyar el reforzamiento de aquellos que lo necesitan, para ello puede aprovechar aquellos alumnos y alumnas que alcanzaron niveles avanzados en los estándares a retroalimentar.
- Reunir a los padres y madres de familia, compartir los resultados y orientar de qué manera pueden apoyar a sus hijos para que obtengan mayores logros en el aprendizaje.

## Lectura Segundo Grado

Febrero y Marzo		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	A	3
2	C	3
3	C	3
5	C	3
7	D	3
8	A	3
9	B	3
10	B	3
4	B	3
6	D	3
11	A	3
12	A	3

Abril		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	B	3
2	C	3
3	D	3
4	A	3
6	A	3
7	D	3
8	D	3
9	A	3
10	A	3
11	C	3
5	B	3
12	B	3

Mayo		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	A	3
2	D	3
3	B	3
4	D	3
5	A	3
7	A	3
8	B	3
9	C	3
10	D	3
11	A	3
6	C	3
12	A	3

Junio		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	A	3
2	C	3
3	C	3
4	C	3
7	A	3
8	C	3
9	A	3
10	D	3
5	A	3
6	B	3
11	B	3
12	B	3

Julio		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	C	3
2	A	3
3	B	3
4	A	3
7	D	3
8	A	3
9	D	3
10	B	3
5	C	3
6	B	3
11	C	3
12	B	3

Agosto		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	B	3
2	D	3
3	B	3
4	A	3
5	C	3
7	D	3
8	B	3
9	A	3
10	A	3
6	D	3
11	C	3
12	A	3

Septiembre		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	D	3
2	A	3
3	B	3
4	C	3
5	A	3
7	B	3
8	C	3
9	B	3
10	C	3
6	B	3
11	A	3
12	A	3

Octubre y Noviembre		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	C	3
2	B	3
3	D	3
4	B	3
7	C	3
8	B	3
9	A	3
10	C	3
5	C	3
6	D	3
11	D	3
12	B	3

## Lectura Tercer Grado

Febrero y Marzo		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	A	3
2	B	3
3	A	3
4	C	3
5	C	3
6	D	3
8	C	3
9	C	3
10	D	3
11	A	3
7	B	3
12	B	3
13	A	3
14	B	3

Abril		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	C	3
2	A	3
3	B	3
4	C	3
5	D	3
6	A	3
8	A	3
9	B	3
10	A	3
11	D	3
12	C	3
13	B	3
7	D	3
14	D	3

Mayo		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	C	3
2	A	3
3	C	3
4	D	3
5	C	3
7	D	3
8	B	3
9	D	3
10	C	3
11	B	3
12	D	3
6	A	3
13	A	3
14	C	3

Junio		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	B	3
2	C	3
3	A	3
4	C	3
5	D	3
6	C	3
8	A	3
9	A	3
10	B	3
11	C	3
12	B	3
7	A	3
13	D	3
14	C	3

Julio		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	D	3
2	D	3
3	B	3
4	C	3
5	D	3
6	D	3
9	A	3
10	C	3
11	B	3
12	D	3
7	B	3
8	D	3
13	B	3
14	D	3

Agosto		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	B	3
2	C	3
3	C	3
4	B	3
5	C	3
9	C	3
10	C	3
11	B	3
12	C	3
6	A	3
7	C	3
8	A	3
13	C	3
14	D	3

Septiembre		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	B	3
2	C	3
3	D	3
4	A	3
5	C	3
6	B	3
8	A	3
9	A	3
10	B	3
11	A	3
12	C	3
13	A	3
7	D	3
14	D	3

Octubre y Noviembre		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	C	3
2	B	3
3	B	3
9	A	3
10	C	3
11	A	3
12	B	3
4	D	3
5	A	3
6	B	3
7	C	3
8	D	3
13	A	3
14	C	3

## Lectura Cuarto Grado

Febrero y Marzo		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	A	3
2	B	3
3	A	3
4	C	3
5	D	3
8	C	3
9	B	3
10	A	3
11	C	3
12	B	3
14	D	3
6	D	3
7	A	3
13	D	3

Abril		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	A	3
2	B	3
3	D	3
4	C	3
5	D	3
8	D	3
9	C	3
10	A	3
11	C	3
12	C	3
13	B	3
6	B	3
7	A	3
14	B	3

Mayo		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	C	3
2	B	3
3	B	3
4	A	3
5	D	3
8	A	3
9	C	3
10	C	3
11	A	3
12	D	3
13	C	3
6	C	3
7	A	3
14	B	3

Junio		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	B	3
2	D	3
3	A	3
4	A	3
5	D	3
8	A	3
9	C	3
10	B	3
11	C	3
12	B	3
6	C	3
7	B	3
13	D	3
14	A	3

Julio		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	C	3
2	C	3
3	A	3
4	A	3
5	C	3
6	D	3
9	C	3
10	A	3
11	B	3
12	A	3
7	B	3
8	A	3
13	D	3
14	C	3

Agosto		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	A	3
2	C	3
3	B	3
4	A	3
5	C	3
8	B	3
9	C	3
10	A	3
11	C	3
12	D	3
6	D	3
7	D	3
13	A	3
14	B	3

Septiembre		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	D	3
2	A	3
3	A	3
4	B	3
5	A	3
8	D	3
9	C	3
10	B	3
11	B	3
12	A	3
6	C	3
7	C	3
13	C	3
14	A	3

Octubre y Noviembre		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	B	3
2	A	3
3	A	3
4	B	3
5	D	3
8	C	3
9	A	3
10	A	3
11	C	3
12	B	3
6	D	3
7	C	3
13	D	3
14	B	3

## Lectura Quinto Grado

<b>Febrero y Marzo</b>		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	C	3
2	A	3
3	D	3
4	C	3
5	B	3
6	D	3
9	C	3
10	B	3
11	D	3
12	D	3
7	A	3
8	A	3
13	C	3
14	A	3

<b>Abril</b>		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	C	3
2	A	3
3	D	3
4	A	3
5	B	3
8	C	3
9	A	3
10	B	3
11	D	3
12	B	3
6	B	3
7	A	3
13	C	3
14	C	3

<b>Mayo</b>		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	D	3
2	A	3
3	A	3
4	C	3
5	B	3
8	B	3
9	B	3
10	D	3
11	A	3
12	C	3
6	A	3
7	C	3
13	A	3
14	A	3

<b>Junio</b>		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	A	3
2	C	3
3	D	3
4	B	3
5	B	3
6	A	3
8	C	3
9	D	3
10	B	3
11	A	3
12	A	3
7	D	3
13	C	3
14	B	3

Julio		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	D	3
2	B	3
3	A	3
4	B	3
5	C	3
8	B	3
9	A	3
10	B	3
11	B	3
12	D	3
6	C	3
7	A	3
13	A	3
14	C	3

Agosto		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	D	3
2	C	3
3	A	3
4	C	3
5	B	3
8	C	3
9	D	3
10	C	3
11	C	3
12	A	3
6	B	3
7	A	3
13	B	3
14	A	3

Septiembre		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	C	3
2	C	3
3	A	3
4	B	3
5	D	3
8	D	3
9	D	3
10	C	3
11	C	3
6	B	3
7	A	3
12	B	3
13	A	3
14	A	3

Octubre y Noviembre		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	C	3
2	A	3
3	B	3
4	B	3
5	D	3
6	C	3
8	B	3
9	A	3
10	B	3
11	C	3
12	A	3
7	D	3
13	A	3
14	D	3

## Lectura Sexto Grado

Febrero y Marzo		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	C	3
2	A	3
3	A	3
4	C	3
5	B	3
6	D	3
8	C	3
9	B	3
10	B	3
11	D	3
7	A	3
12	A	3
13	C	3
14	C	3

Abril		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	A	3
2	B	3
3	C	3
4	C	3
5	B	3
6	A	3
7	A	3
9	B	3
10	B	3
11	A	3
12	C	3
13	B	3
8	C	3
14	D	3

Mayo		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	B	3
2	A	3
3	A	3
4	C	3
5	B	3
7	D	3
8	A	3
9	C	3
10	C	3
11	D	3
6	D	3
12	A	3
13	A	3
14	C	3

Junio		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	A	3
2	C	3
3	B	3
4	B	3
5	A	3
6	A	3
9	D	3
10	C	3
11	A	3
12	B	3
7	D	3
8	D	3
13	A	3
14	B	3

<b>Julio</b>		
<b>No de ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>Valor en puntos</b>
1	B	3
2	A	3
3	B	3
4	B	3
5	C	3
6	A	3
9	D	3
10	D	3
11	C	3
12	C	3
7	D	3
8	A	3
13	B	3
14	A	3

<b>Agosto</b>		
<b>No de ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>Valor en puntos</b>
1	B	3
2	A	3
3	B	3
4	D	3
5	B	3
9	C	3
10	D	3
11	B	3
12	A	3
6	A	3
7	A	3
8	D	3
13	A	3
14	D	3

<b>Septiembre</b>		
<b>No de ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>Valor en puntos</b>
1	B	3
2	D	3
3	A	3
4	A	3
5	C	3
6	B	3
9	C	3
10	A	3
11	B	3
12	D	3
13	A	3
7	A	3
8	C	3
14	D	3

<b>Octubre y Noviembre</b>		
<b>No de ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>Valor en puntos</b>
1	C	3
2	C	3
3	B	3
9	C	3
10	D	3
11	D	3
12	A	3
4	D	3
5	C	3
6	D	3
7	B	3
8	B	3
13	A	3
14	D	3

## Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado

Grado:	N°	Nombre del alumno y alumna	Nivel de Desempeño de Cada Estudiante												Observaciones			
			Febrero marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto			Sept.		Oct./ Nov.
			Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura
	1																	
	2																	
	3																	
	4																	
	5																	
	6																	
	7																	
	8																	
	9																	
	10																	
	11																	
	12																	
	13																	
	14																	
	15																	
	16																	
	17																	
	18																	
	19																	
	20																	
	21																	
	22																	
	23																	
	24																	
	25																	
	26																	
	27																	
	28																	
	29																	
	30																	

Niveles de Desempeño:    Insatisfactorio (I)    Debe Mejorar (DM)    Satisfactorio (S)    Avanzado (A)

# Matemáticas

## Estándares Evaluados, Pautas y Niveles de Desempeño

La **Prueba Formativa Mensual** es un proceso planificado para obtener evidencias sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Estas pruebas sirven para determinar el avance en el aprendizaje de los alumnos y alumnas, detectando las fortalezas y debilidades que muestran en el logro de determinados estándares, para su inmediata retroalimentación.

La **Prueba Formativa Mensual** es una herramienta exclusiva del docente, la cual deberá aplicar al terminar los contenidos definidos en las programaciones educativas para cada mes.

Las preguntas de estas **Pruebas Formativas Mensuales** son de selección múltiple y de respuesta escrita y tienen un valor de 3 puntos.

Para las preguntas de Respuesta Escrita, que suponen planteamientos operatorios, diagramas o dibujos, puede asignar puntajes intermedios entre 0 y 3 para las respuestas parcialmente correctas.

Este **Instructivo** contiene los estándares evaluados en cada prueba, la pauta respectiva para cada pregunta así como el puntaje que deberá asignarle a cada pregunta.

Para su análisis de resultados, en la tabla de cada prueba se le pide que escriba la cantidad de alumnos y alumnas que contestaron correctamente cada pregunta con el propósito de que fácilmente identifique el tipo de preguntas que sus alumnos están contestando incorrectamente, para efectos de repaso.

Al final se le presenta una tabla de control de desempeño de sus alumnos y alumnas mes a mes, en la cual usted deberá anotar el nombre de cada alumno y alumna y el nivel de desempeño logrado en cada prueba, sugiere utilice la siguiente nomenclatura:

**I: Insatisfactorio**  
**DM: Debe Mejorar**  
**S: Satisfactorio**  
**A: Avanzado**

La **Escala de Desempeño** tiene las siguientes descripciones:

Nivel de Desempeño	Descripción General de los Niveles de Desempeño
<b>Insatisfactorio (I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno y alumna demuestra conocimiento muy limitado de los contenidos y dificultades para resolver problemas sencillos.</li> <li>El alumno y alumna demuestra un desempeño muy por debajo del logro mínimo aceptable de los estándares</li> </ul>
<b>Debe Mejorar (DM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno y alumna demuestra un conocimiento parcial de los contenidos y resuelve algunos problemas sencillos.</li> <li>El alumno y alumna demuestra un desempeño mínimo aceptable en el logro de los estándares.</li> </ul>
<b>Satisfactorio (S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno y alumna demuestra buen dominio de los contenidos y capacidad para resolver una variedad de problemas.</li> <li>El alumno y alumna demuestra un desempeño aceptable en el logro de los estándares.</li> </ul>
<b>Avanzado (A)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno y alumna demuestra alto dominio de los contenidos y capacidad para resolver problemas con mayor grado de dificultad.</li> <li>El alumno y alumna demuestra un desempeño superior en el logro de los estándares.</li> </ul>

## Pauta de Matemáticas 2<sup>do</sup> grado

Febrero y marzo				
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos	A.C.C.*
Leen y escriben números hasta 999.  Construyen números hasta centenas aplicando el concepto de posición de unidades.	1	C	3	
	2	D	3	
	3	D	3	
	4	A	3	
	5	D	3	
	6	C	3	
	7	C	3	
	8	B	3	
Comparan y ordenan números cardinales hasta 999.	9	C	3	
	10	A	3	
	11	D	3	
	12	A	3	
	13	D	3	
Determinan el/los dígito(s) que completen correctamente una relación numérica de desigualdad.	14	Si escribe en los espacios: 442, 443, 444 y 445	3	3
		Si escribe uno o dos números incorrectos	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>42</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
<b>Escala</b>	0 - 18	19 - 26	27 - 35	36 - 42
<b>Cantidad de alumnos</b>				

Abril					
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos		A.C.C.*
Identifican segmentos de líneas rectas en figuras planas.	1	B	3		
	2	D	3		
	3	C	3		
Calculan adiciones cuyo total es menor que 100. (D0+D0, D0+U, DU+DU, DU+U llevando). Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la adición cuyo total es menor que 100.	4	B	3		
	5	Si resuelve: 58 + 35 — 93 <b>R: 93</b>	3	3	
		Si coloca bien las cifras, pero olvida llevar y la respuesta es <b>83</b>	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	6	B	3		
	7	C	3		
	8	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. 35+6 <b>R: 41 lempiras</b>	3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta 31 ó 95	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	9	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: <b>P. O. 27 + 45</b> <b>R: 72 ciruelas</b>	3	3	
Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta 62, 315 ó 477		2			
No responde o todo incorrecto		0			
Determinan números que hacen falta en problemas de adición utilizando números de dos dígitos cuyo total es menor que 99.	10	D	3		
	11	B	3		
	12	C	3		
	13	B	3		
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>39</b>		

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 16	17 - 23	24 - 32	33 - 39
Cantidad de alumnos				

<b>Mayo</b>					
<b>Estándar evaluado</b>	<b>N° de ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>Valor en puntos</b>		<b>A.C.C.*</b>
<p>Realizan sustracciones con números cardinales cuyo minuendo es menor que 100 (DU – DO, DU-DU, DU-U sin prestar).</p> <p>Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la sustracción de números cardinales cuyo minuendo es menor que 100.</p>	1	B	3		
	2	A	3		
	3	A	3		
	4	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. 25 – 19 <b>R: 6 galletas</b>	3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	5	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. 70 – 32 <b>R: 38 melones</b>	3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	6	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. 40 – 25 <b>R: 15 litros</b>	3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta <b>R: 25 litros</b>	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
<p>Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se aplique la adición y sustracción combinadas cuyo resultado sea menor que 20.</p>	7	D	3		
	8	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. 6 + 8 – 3 <b>R: 11 mables</b>	3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	9	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. 5 + 3 + 7 <b>R: 17 lempiras</b>	3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	10	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. 19 + 7 – 8 <b>R: 18 pericos</b>	3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	11	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. 8 + 9 – 2 <b>R: 15 niños</b>	3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
	No responde o todo incorrecto	0			

Dibujan figuras geométricas utilizando líneas rectas, quebradas, curvas y mixtas.	12	A	3	
	13	B	3	
	14	A	3	
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>42</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 18	19 - 26	27 - 35	36 - 42
Cantidad de alumnos				

Junio						
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos		A.C.C.*	
Plantean la multiplicación de números entre 0 y 100 como la adición de sumandos iguales.	1	Si escribe $3 \times 4$ ó $4 \times 3$	3	3		
		No responde o todo incorrecto	0			
	2	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. $4 + 4$ ó $2 \times 4$ ó $4 \times 2$ <b>R: 8 galletas</b>	3	3		
		No responde o todo incorrecto	0			
	3	D	3			
	4	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. $6 \times 7$ ó $7 \times 6$ ó $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$ <b>R: 42 pollitos</b>	3	3		
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2			
		No responde o todo incorrecto	0			
	5	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. $9 \times 5$ ó $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ <b>R: 45 mangos</b>	3	3		
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2			
		No responde o todo incorrecto	0			
	6	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$ ó $9 \times 8$ <b>R: 72 sandías</b>	3	3		
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2			
		No responde o todo incorrecto	0			
	Construyen, memorizan y aplican las tablas de multiplicación del 2, 3, 4 y 5.	7	A	3		
		8	A	3		
		9	B	3		
		10	C	3		
11		A	3			
12		C	3			
13		A	3			
14		B	3			
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>42</b>			

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 18	19 - 26	27 - 35	36 - 42
Cantidad de alumnos				

Julio					
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos		A.C.C.*
Construyen, memorizan y aplican las tablas de multiplicación del 6, 7, 8 y 9 (incluyendo la multiplicación por 1 y 0).	1	C	3		
	2	C	3		
	3	C	3		
	4	D	3		
	5	B	3		
	6	B	3		
	7	C	3		
	8	B	3		
	9	C	3		
Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se aplique la multiplicación cuyo total sea menor que 99.	10	B	3		
	11	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. $6 \times 6$ ó $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$ <b>R: 36 lempiras</b>	3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	12	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. $9 \times 4$ ó $4 \times 9$ ó $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ ó $9 + 9 + 9 + 9$ <b>R: 36 lempiras</b>	3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	13	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. $4 \times 7$ ó $7 \times 4$ ó $7 + 7 + 7 + 7$ ó $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ <b>R: 28 personas</b>	3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	14	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. $5 \times 9$ ó $9 \times 5$ ó $9 + 9 + 9 + 9 + 9$ ó $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ <b>R: 45 ciruelas</b>	3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	<b>Valor total de la prueba</b>			<b>42</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 18	19 - 26	27 - 35	36 - 42
Cantidad de alumnos				

		Agosto																
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta		Valor en puntos	A.C.C.*													
Realizan adiciones y sustracciones de longitudes utilizando las unidades de centímetro, decímetro y metro.	1	Si completa la tabla correctamente y resuelve:		3	3													
		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th><i>m</i></th> <th><i>dm</i></th> <th><i>cm</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>				<i>m</i>	<i>dm</i>	<i>cm</i>	3	5	5	2	3	7	1	1	8	R: 1 m 18 cm
		<i>m</i>	<i>dm</i>			<i>cm</i>												
	3	5	5															
	2	3	7															
	1	1	8															
	Hace el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta		2															
	No responde o respuesta incorrecta		0															
	2	B		3														
	3	D		3														
4	Si completa la tabla correctamente y resuelve:		3	3														
	P. O. 1 m 45 cm – 1 m 28 cm R: 17 cm																	
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th><i>m</i></th> <th><i>dm</i></th> <th><i>cm</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>				<i>m</i>	<i>dm</i>	<i>cm</i>	1	4	5	1	2	8	0	1	7	R. 17 cm	
<i>m</i>	<i>dm</i>	<i>cm</i>																
1	4	5																
1	2	8																
0	1	7																
Hace el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta		2																
No responde o respuesta incorrecta		0																
5	Si hace el planteamiento de la operación y resuelve:		3	3														
	P. O. 1 m 59 cm + 12 cm																	
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th><i>m</i></th> <th><i>dm</i></th> <th><i>cm</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				<i>m</i>	<i>dm</i>	<i>cm</i>	1	5	9		1	2	1	7	1	R: 1 m 71 cm (puede no usar la tabla para encontrar la solución)	
<i>m</i>	<i>dm</i>	<i>cm</i>																
1	5	9																
	1	2																
1	7	1																
Hace el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta		2																
No responde o respuesta incorrecta		0																
Realizan divisiones en las que el dividendo sea de 2 cifras y el divisor de 1 cifra.	6	B		3														
	7	B		3														
	8	C		3														
	9	B		3														
	10	D		3														

Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen división, cuyo dividendo sea de 2 cifras y el divisor de 1 cifra.	11	B		3		
	12	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. $18 \div 9$ <b>R: 2 confites</b>		3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta		2		
		No responde o todo incorrecto		0		
	13	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. $28 \div 7$ <b>R: 4 naranjas</b>		3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta				
		No responde o todo incorrecto				
	14	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. $45 \div 5$ <b>R: 9 mangos</b>		3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta		2		
		No responde o todo incorrecto		0		
	15	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. $56 \div 8$ <b>R: 7 mables</b>		3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta		2		
		No responde o todo incorrecto		0		
	<b>Valor total de la prueba</b>				<b>45</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 19	20 - 29	30 - 38	39 - 45
Cantidad de alumnos				

Septiembre																				
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos	A.C.C.*																
Reconocen y nombran sólidos geométricos como: cilindros, esferas y sólidos rectangulares señalando sus elementos.	1	C	3																	
	2	D	3																	
	3	C	3																	
	4	B	3																	
	5	A	3																	
	6	A	3																	
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen adiciones y sustracciones con cantidades de dinero hasta 99 lempiras.	7	B	3																	
	8	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. 35 + 55 <b>R: 90 lempiras</b>	3	3																
		Si escribe el planteamiento de la operación y la respuesta incorrecta	2																	
		No responde o todo incorrecto	0																	
	9	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. 28 L 25 C + 31 L 50 C <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><b>10 L</b></td> <td><b>1 L</b></td> <td><b>10 C</b></td> <td><b>1 C</b></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> </table> <b>R: 59 lempiras 75 centavos</b>	<b>10 L</b>	<b>1 L</b>	<b>10 C</b>	<b>1 C</b>	2	8	2	5	3	1	5	0	5	9	7	5	3	3
		<b>10 L</b>	<b>1 L</b>	<b>10 C</b>	<b>1 C</b>															
		2	8	2	5															
	3	1	5	0																
	5	9	7	5																
	Si escribe el planteamiento de la operación, pero respuesta incorrecta	2																		
	No responde o todo incorrecto	0																		
10	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. 54 L 75 C + 30 L 20 C <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><b>10 L</b></td> <td><b>1 L</b></td> <td><b>10 C</b></td> <td><b>1 C</b></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> </table> <b>R: 84 lempiras 95 centavos</b>	<b>10 L</b>	<b>1 L</b>	<b>10 C</b>	<b>1 C</b>	5	4	7	5	3	0	2	0	8	4	9	5	3	3	
	<b>10 L</b>	<b>1 L</b>	<b>10 C</b>	<b>1 C</b>																
	5	4	7	5																
3	0	2	0																	
8	4	9	5																	
Si escribe el planteamiento de la operación, pero respuesta incorrecta	2																			
No responde o todo incorrecto	0																			
11	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. 25 L + 30 L + 20 L <b>R: 75 lempiras</b>	3	3																	
	Si escribe el planteamiento de la operación, pero respuesta incorrecta	2																		
	No responde o todo incorrecto	0																		

Elaboran pequeños presupuestos con cantidades menores que 100 lempiras.	12	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. $96 - 25 = 71$ $71 - 30 = 41$ R: 41 lempiras	3	3																								
		Si escribe el planteamiento de la operación, pero respuesta incorrecta	2																									
		No responde o todo incorrecto	0																									
	13	Si completa la tabla: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Producto</th> <th>Costo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Azúcar</td> <td>5 L</td> </tr> <tr> <td>Arroz</td> <td>8 L</td> </tr> <tr> <td>Canela</td> <td>1 L</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>14 L</b></td> </tr> </tbody> </table>	Producto	Costo	Azúcar	5 L	Arroz	8 L	Canela	1 L	<b>Total</b>	<b>14 L</b>	3	3														
		Producto	Costo																									
		Azúcar	5 L																									
	Arroz	8 L																										
	Canela	1 L																										
	<b>Total</b>	<b>14 L</b>																										
	Llena la tabla, pero respuesta incorrecta	2																										
	No responde o todo incorrecto	0																										
	14	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. $12 + 1$ <b>R: 13 lempiras</b>	3	3																								
No responde o todo incorrecto		0																										
15	Si escribe el planteamiento de la operación y resuelve: P. O. $5 + 60 + 12$ <b>R: 77 lempiras</b>	3	3																									
	No responde o todo incorrecto	0																										
16	Si completa la tabla <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>10 L</th> <th>1 L</th> <th>10 C</th> <th>1 C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <b>R: 44 lempiras 80 centavos</b>	10 L	1 L	10 C	1 C		6				8			2	0	5	0	1	0	3	0	4	4	8	0		3	
	10 L	1 L	10 C	1 C																								
		6																										
		8																										
2	0	5	0																									
1	0	3	0																									
4	4	8	0																									
Llena la tabla, pero respuesta incorrecta	2																											
No responde o todo incorrecto	0																											
<b>Valor total de la prueba</b>		<b>48</b>																										

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 21	22 - 30	31 - 41	42 - 48
Cantidad de alumnos				

Octubre y noviembre					
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos		A.C.C.*
Leen y utilizan el reloj de aguja.	1	Si escribe 2:30	3	3	
		No responde o respuesta incorrecta	0		
	2	B	3		
	3	Si escribe 6:45 ó 15 minutos para las 7	3	3	
Si escribe la hora entre 6:40 y 6:50		2			
		No responde o respuesta incorrecta	0		
	4	C	3		
Aplican las unidades oficiales de tiempo en la medición de la duración de diversos eventos, procesos o actividades.	5	Si escribe 50 minutos	3	3	
		Si plantea la resta 6:00 - 5:10, pero respuesta incorrecta	2		
		No responde o respuesta incorrecta	0		
	6	Si responde 5:50	3	3	
		Si plantea la suma 5:05 + 0:45	2		
		No responde o respuesta incorrecta	0		
	7	B	3		
	8	Si responde 30 días	3	3	
		Si responde 28 ó 29 días	2		
No responde o respuesta incorrecta		0			
9	Si responde el 7 de octubre	3	3		
	Si responde 6 ó 8 de octubre	2			
	No responde o respuesta incorrecta	0			
Recopilan y organizan, en tablas o cuadros, datos estadísticos proporcionados previamente.	10	Si completa la columna con los números 5, 2, 3 y 4 en ese orden	3	3	
		Si no responde o parcialmente incorrecta	0		
	11	Si completa la columna con los números 5, 2, 3, 4 y 6 en ese orden	3	3	
Si no responde o parcialmente incorrecta		0			
Interpretan y comunican, en forma oral y escrita, información presentada en cuadros y tablas.	12	A	3		
	13	D	3		
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>39</b>		

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 16	17 - 23	24 - 32	33 - 39
Cantidad de alumnos				

## Pauta de Matemáticas 3<sup>er</sup> grado

Febrero y marzo				
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos	A.C.C.*
Leen y escriben números cardinales hasta 9999.	1	D	3	
	2	C	3	
	3	A	3	
	4	B	3	
	5	C	3	
Comparan y ordenan números naturales hasta 9999.	6	D	3	
	7	D	3	
	8	C	3	
	9	A	3	
Determinan el/los número(s) que completen correctamente una relación numérica de desigualdad.	10	A	3	
Calculan adiciones de números cuyo total es menor que 1000.	11	D	3	
	12	D	3	
	13	B	3	
	14	C	3	
	15	Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $796 + 18 =$ $\begin{array}{r} 796 \\ + 18 \\ \hline 814 \end{array}$ <b>R: = 814</b>	3	3
	Si escribe el planteamiento de la operación correcto y respuesta incorrecta	2		
	No responde o todo incorrecto	0		
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>45</b>	

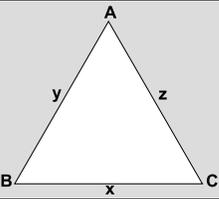
\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
<b>Escala</b>	0 - 19	20 - 29	30 - 38	39 - 45
<b>Cantidad de alumnos</b>				

Abril						
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos		A.C.C.*	
Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la suma de números cardinales cuyo total sea menor que 1000.	1	B	3			
	2	Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta así:  P. O $382 + 204 =$ (forma vertical) escribiendo la respuesta correctamente  $\begin{array}{r} 382 \\ + 204 \\ \hline 586 \end{array}$ <b>R: en total hay 586 libros</b>	3	3		
		Escribe correctamente el P. O. pero llega a respuesta incorrecta	2			
		No responde o todo incorrecto	0			
	3	B	3			
	4	Si escribe el planteamiento de la operación de la operación y respuesta correcta así  P. O. $376 + 245 + 128 =$  $\begin{array}{r} 376 \\ 245 \\ + 128 \\ \hline 749 \end{array}$ <b>R: hay en total 749 pupitres</b>	3	3		
		Escribe correctamente el P. O. pero llega a respuesta incorrecta	2			
		No responde o todo incorrecto	0			
	Calculan sustracciones de números cardinales cuyo minuendo es menor que 1000.	5	C	3		
		6	B	3		
7		C	3			
8		D	3			
9		Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta así:  $\begin{array}{r} 700 \\ - 256 \\ \hline 444 \end{array}$ <b><math>700 - 256 = 444</math></b>	3	3		
		Si escribe correctamente las cantidades y la respuesta es incorrecta como 544 ó 554	2			
		No responde o todo incorrecto	0			

Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la sustracción de números cardinales cuyo minuendo sea menor que 1000.	10	C		3													
	11	Si elabora el planteamiento de la operación y la respuesta en forma correcta P. O. 298 – 145		3	3												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>9</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <b>R= Le quedan 153 libras (puede o no usar tabla de valores)</b>				C	D	U	2	9	8	1	4	5	1	5	3
		C	D			U											
	2	9	8														
	1	4	5														
	1	5	3														
	Si hace el planteamiento de la operación y la respuesta es incorrecta		2														
	No responde o todo incorrecto		0														
	12	Si elabora el planteamiento de la operación y la respuesta en forma correcta P. O. 984 – 787		3	3												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <b>R: produce 197 sacos más que María (puede o no usar tabla de valores)</b>				C	D	U	9	8	4	7	8	7	1	9	7
		C	D			U											
9	8	4															
7	8	7															
1	9	7															
Escribe el planteamiento de la operación, pero no obtiene la respuesta correcta		2															
No responde o todo incorrecto		0															
13	Si escribe P. O. 563 – 279		3	3													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <b>R: le quedan 284 sandías</b>				C	D	U	5	6	3	2	7	9	2	8	4	
	C	D			U												
5	6	3															
2	7	9															
2	8	4															
Si hace el planteamiento de la operación y la respuesta es incorrecta		2															
No responde o todo incorrecto		0															
Dibujan triángulos equiláteros, señalando sus elementos.	14	A		3													
	15	D		3													
	16	B		3													
	17	 <p>A, B, C = vértices x, y, z = lados</p>		3													
<b>Valor total de la prueba</b>				<b>51</b>													

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 22	23 - 32	33 - 44	45 - 51
Cantidad de alumnos				

Mayo				
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos	A.C.C.*
Identifican y clasifican triángulos equiláteros, isósceles y escalenos.	1	A	3	
	2	B	3	
	3	C	3	
Utilizan el cálculo del perímetro del triángulo para resolver problemas del entorno escolar y de la comunidad.	4	C	3	
	5	Escribe el planteamiento de la operación: P. O. $15 + 18 + 22 = 55$ <b>R: 55 metros de malla</b>	3	3
		Sólo escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
	6	Si escribe el planteamiento de la operación: P. O. $35 + 35 + 35 = 105$ ó $35 \times 3 = 105$ <b>R: se necesitan 105 cm de cinta</b>	3	3
		Sólo escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2	
No responde o todo incorrecto		0		
Realizan multiplicaciones en las que un factor es de un dígito y su producto es menor que 10,000 (números de hasta 4 cifras por números de una cifra llevando).	7	A	3	
	8	Respuesta correcta así: $\begin{array}{r} 791 \\ \times 6 \\ \hline 4746 \end{array}$ <b>R: 4746</b>	3	3
		Si su respuesta es 4246	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
	9	D	3	
	10	Respuesta correcta así: $\begin{array}{r} 786 \\ \times 8 \\ \hline 6288 \end{array}$ <b>R: 6288</b>	3	3
		Si su respuesta es 6248, 5688 ó 5648	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
	11	D	3	
	12	B	3	
	13	Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta: $\begin{array}{r} 3040 \\ \times 3 \\ \hline 9120 \end{array}$ <b>R: <math>3040 \times 3 = 9120</math></b>	3	3
		Si hace el planteamiento de la operación y la respuesta es incorrecta tal como 9020	2	
No responde o todo incorrecto		0		
14	Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta: $\begin{array}{r} 430 \\ \times 2 \\ \hline 860 \end{array}$ <b>R: <math>430 \times 2 = 860</math></b>	3	3	
	No responde o todo incorrecto	0		
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>42</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 18	19 - 26	27 - 35	36 - 42
Cantidad de alumnos				

Junio						
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos		A.C.C.*	
Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando la multiplicación de números cuyo producto sea menor que 10,000 y uno de sus factores de un dígito (números de hasta 4 cifras por números de una cifra sin llevar y llevando).	1	C	3			
	2	A	3			
	3	Planteamiento de la operación y respuesta correcta, así: P. O. 386 x 8 $\begin{array}{r} 386 \\ \times 8 \\ \hline 3088 \end{array}$ <b>R: 3088 dulces</b>		3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y la respuesta es incorrecta como 2488, 2448 ó 3048		2		
		No responde o todo incorrecto		0		
	4	A	3			
	5	Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta P. O. 1200 x 4 ó 1200 + 1200 + 1200 + 1200 $\begin{array}{r} 1200 \\ \times 4 \\ \hline 4800 \end{array}$ <b>R: elabora 4800 camisas en 4 semanas</b>		3	3	
		Si hace el planteamiento de la operación correcto y la respuesta es incorrecta		2		
		No responde o todo incorrecto		0		
	6	Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. 120 x 4 ó 1 20 + 120+ 120+ 120 $\begin{array}{r} 120 \\ \times 4 \\ \hline 480 \end{array}$ <b>R: hay 480 galletas</b>		3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y la respuesta es incorrecta		2		
		No responde o todo incorrecto		0		
	7	Si escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. 300 x 5 ó 300 + 300 + 300 + 300 + 300 $\begin{array}{r} 300 \\ \times 5 \\ \hline 1500 \end{array}$ <b>R: recorre 1500 kilómetros en 5 días</b>		3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación y la respuesta es incorrecta		2		
		No responde o todo incorrecto		0		

Realizan divisiones en las que el divisor sea de un dígito y el dividendo menor que 10,000.	8	A	3	
	9	A	3	
	10	D	3	
	11	C	3	
Determinan números que completen correctamente una igualdad relacionada con división de números cardinales.	12	A	3	
	13	B	3	
	14	C	3	
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>42</b>	

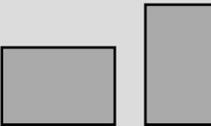
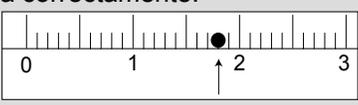
\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 18	19 - 26	27 - 35	36 - 42
Cantidad de alumnos				

Julio					
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos		A.C.C.*
Resuelven problemas de la vida cotidiana de división en los que el divisor sea de un dígito y el dividendo menor que 10,000.	1	Planteamiento de la operación y respuesta correcta P. O. $145 \div 5 =$ $\begin{array}{r} 29 \\ 5 \overline{) 145} \\ \underline{- 10} \\ 045 \\ \underline{- 45} \\ 00 \end{array}$ <b>R: 29 niños</b>	3	3	
		Sólo escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	2	Planteamiento de la operación y respuesta correcta P. O. $312 \div 6$ $\begin{array}{r} 52 \\ 6 \overline{) 312} \\ \underline{- 30} \\ 012 \\ \underline{- 12} \\ 00 \end{array}$ <b>R: 52 lempiras</b>	3	3	
		Sólo escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	3	Planteamiento de la operación y respuesta correcta P. O. $1500 \div 4$ $\begin{array}{r} 375 \\ 4 \overline{) 1500} \\ \underline{- 12} \\ 030 \\ \underline{- 28} \\ 020 \\ \underline{- 20} \\ 00 \end{array}$ <b>R: 375 lempiras</b>	3	3	
		Sólo escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		

	4	Planteamiento de la operación y respuesta correcta P. O. $9500 \div 2$ $\begin{array}{r} 4750 \\ 2 \overline{) 9500} \\ \underline{- 8} \phantom{00} \\ 15 \phantom{00} \\ \underline{- 14} \phantom{00} \\ 010 \phantom{00} \\ \underline{- 10} \phantom{00} \\ 000 \end{array}$ <b>R: 4750 libras cada manzana</b>	3	
		Sólo escribe el planteamiento de la operación	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
Dibujan cuadrados y rectángulos señalando sus elementos.	5	C	3	
	6	B	3	
	7	Si escribe correctamente: (ángulo) →  (lado) ← (vértice) →	3	3
		Si escribe uno o dos elementos	2	
		No responde o respuesta incorrecta	0	
	8	Si hace el dibujo correctamente con las medidas indicadas sin importar la posición: 	3	3
Si dibuja incorrectamente		0		
Leen, escriben y comparan números decimales hasta décimas.  Representan en la recta numérica números decimales hasta décimas.	9	B	3	
	10	D	3	
	11	D	3	
	12	A	3	
	13	A	3	
	14	Si señala correctamente: 	3	3
		No responde o todo incorrecto	0	
15	C			
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>45</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 19	20 - 29	30 - 38	39 - 45
Cantidad de alumnos				

Agosto					
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos		A.C.C.*
Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucran la adición y sustracción combinadas de números decimales hasta décimas.	1	A	3		
	2	Escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta, así: P. O. 8.3 5.8 <b>R: 2.5 cm</b>	3	3	
		Escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	3	Escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $4 + 3.5 = 7.5$ $20 \ 7.5 = 12.5$ <b>R: 12.5 litros de leche</b>	3	3	
		Si escribe el planteamiento de la operación correcto	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
Reconocen y nombran sólidos geométricos como cilindros, pirámides, conos y esferas.	4	D	3		
	5	Si escribe correctamente los nombres vértice, arista y superficie	3	3	
		Si escribe correctamente dos o un nombre	2		
		Respuestas incorrectas o no responde	0		
	6	C	3		
7	C	3			
Realizan conversiones de medidas de longitud, dentro del Sistema Métrico Decimal (mm, cm, m y km).	8	B	3		
	9	C	3		
	10	A	3		
	11	C	3		
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la suma y/o resta de longitudes usando las unidades oficiales de mm, cm, m y km.	12	A	3		
	13	D	3		
	14	Escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta, así: P. O. 4. 05 3.15 4.05 - 3.15 0.90 <b>R: 90 cm</b>	3	3	
		Planteamiento de la operación correcto, pero respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	15	Escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta, así: P. O. 435 123 435 - 123 312 <b>R: 312 m</b>	3	3	
		Planteamiento de la operación correcto, pero respuesta incorrecta	2		
No responde o todo incorrecto		0			

Dan o siguen direcciones para ir de una posición a otra en un mapa o cuadrícula.	16	B	3	3
	17	Planteamiento de la operación de la operación y respuesta correcta: P. O. $89 + 50 + 85 + 60$ R: <b>284 km</b>	3	
		Planteamiento de la operación correcto, pero respuesta incorrecta	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
<b>Valor total de la prueba</b>			51	

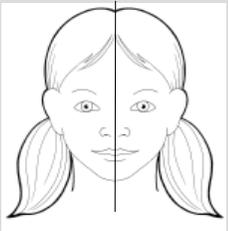
\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 22	23 - 32	33 - 44	45 - 51
Cantidad de alumnos				

Septiembre					
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos		A.C.C.*
Realizan operaciones combinadas con números cardinales.	1	D	3		
	2	D	3		
	3	Escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $(45 + 8) \times 3 = 53 \times 3 = 159$ <b>R: 159</b>	3	3	
		Escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
Resuelven problemas que involucren operaciones combinadas con números cardinales.	4	Escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $130 + (160 \div 2) = 130 + 160 \div 2 = 130 + 80 = 210$ <b>R: = 210 páginas</b>	3	3	
		Escribe el planteamiento de la operación correcto y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	5	Escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $24 \times (4 + 3) = 24 \times 7 = 168$ <b>R: 168 bloques</b>	3	3	
		Escribe el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	6	Escribe el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $500 - (20 \times 12) = 500 - 240 = 260$ <b>R: 260 lempiras</b>	3	3	
		Planteamiento de la operación correcto, pero respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		

Operan con medidas oficiales de peso (gramo, kilogramo y tonelada) para resolver problemas de la vida cotidiana.  Comparan el peso de dos o más objetos, utilizando patrones de medida no convencionales y la balanza.	7	C	3		
	8	A	3		
	9	D	3		
	10	B	3		
	11	C	3		
Reconocen y crean figuras congruentes apoyándose en la simetría.	12	B	3		
	13	C	3		
	14	Si traza la línea que pase entre ojos, nariz y boca 	3	3	
		Línea incorrecta	0		
	15	Si completa correctamente el diseño: 	3	3	
		Si dibuja incorrectamente: 	2		
Respuesta incorrecta o no responde		0			
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>45</b>		

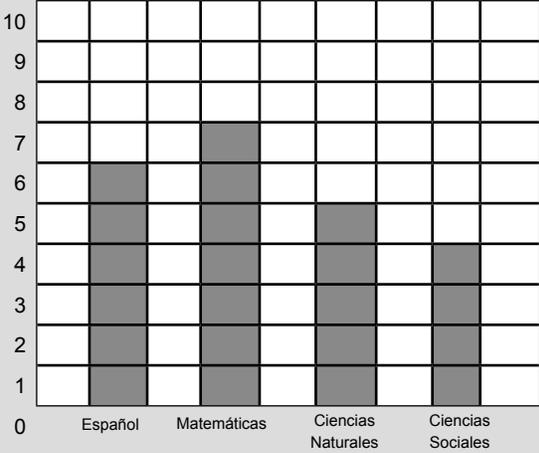
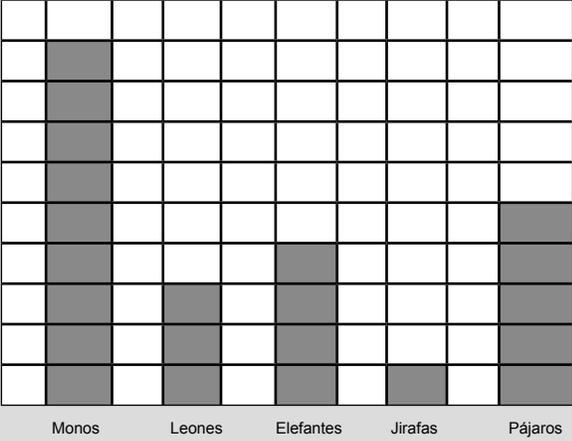
\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 19	20 - 29	30 - 38	39 - 45
Cantidad de alumnos				

Octubre y noviembre														
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos	A.C.C.*										
Usan el reloj de aguja y el calendario para resolver problemas que impliquen tiempo de inicio y tiempo final.	1	A	3											
	2	B	3											
	3	Planteamiento de la operación de la operación y respuesta correcta, así: P. O. 1 hora = 60 minutos 1 hora 25 minutos = 60 + 25 $\begin{array}{r} 60 \\ + 25 \\ \hline 85 \end{array}$ <b>R: 85 minutos</b>	3	3										
		Sólo planteamiento de la operación correcto	2											
		No responde o todo incorrecto	0											
	4	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. 8 horas 45 minutos – 7 horas 40 minutos $\begin{array}{r} 8 - 7 = 1 \quad 45 - 40 = 5 \\ \hline \end{array}$ <b>R: 1 hora 5 minutos</b>	3	3										
		Sólo planteamiento de la operación correcto	2											
		No responde o todo incorrecto	0											
	5	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. 1 hora 45 minutos + 2 horas 25 minutos 1 + 2 = 3 horas. 45 + 25 = 70 minutos. 70 minutos = 1 hora 10 minutos <b>R: 4 horas 10 minutos</b>	3	3										
		Sólo planteamiento de la operación correcto	2											
		No responde o todo incorrecto	0											
	6	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><thead><tr><th>Hora</th><th>Minutos</th></tr></thead><tbody><tr><td>9</td><td>20</td></tr><tr><td colspan="2" style="text-align: center;">+</td></tr><tr><td>9</td><td>70</td></tr></tbody></table> <b>R: 10:10</b>	Hora	Minutos	9	20	+		9	70	3	3		
		Hora	Minutos											
		9	20											
		+												
9	70													
Puede utilizar otra estrategia como la sugerida en la guía para el docente en la página 189														
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><thead><tr><th>Comienzo</th><th>Duración</th><th>Final</th></tr></thead><tbody><tr><td>9:20</td><td>50 minutos</td><td>10:10</td></tr></tbody></table> $\begin{array}{l} 50 \text{ minutos} \begin{cases} \nearrow 40 \text{ minutos} \\ \searrow 10 \text{ minutos} \end{cases} \\ 9:20 \longrightarrow 40 \text{ minutos} \longrightarrow 10:00 \\ 10:00 \longrightarrow 10 \text{ minutos} \longrightarrow 10:10 \end{array}$ <b>R: 10:10</b>	Comienzo	Duración	Final	9:20	50 minutos	10:10								
Comienzo	Duración	Final												
9:20	50 minutos	10:10												
Planteamiento de la operación correcto, pero respuesta incorrecta	2													
No responde o todo incorrecto	0													
7	Planteamiento de la operación o respuesta correcta así: P. O. 6:55 6:15 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><thead><tr><th>Hora</th><th>Minutos</th></tr></thead><tbody><tr><td>6</td><td>55</td></tr><tr><td colspan="2" style="text-align: center;">-</td></tr><tr><td>6</td><td>15</td></tr><tr><td>0</td><td>40</td></tr></tbody></table> <b>R: 40 minutos</b>	Hora	Minutos	6	55	-		6	15	0	40	3	3	
	Hora	Minutos												
	6	55												
-														
6	15													
0	40													
Planteamiento de la operación correcto	2													
No responde o todo incorrecto	0													

<p>Construyen gráficas sencillas con información de situaciones de su entorno.</p> <p>Leen, interpretan y comunican, en forma oral y escrita, información presentada en tablas, cuadros y gráficos.</p>	8	<p>Si completa correctamente:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Frutas</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Manzanas</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Bananos</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Piñas</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Naranjas</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Sandía</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Frutas	Cantidad	Manzanas	5	Bananos	10	Piñas	2	Naranjas	6	Sandía	1	3	3
		Frutas	Cantidad													
	Manzanas	5														
	Bananos	10														
	Piñas	2														
	Naranjas	6														
	Sandía	1														
	No responde o todo incorrecto	0														
	9	<p>Si construye correctamente el gráfico:</p> 	3	3												
		Si hace el gráfico con una barra incorrecta	2													
		No responde o todo incorrecto	0													
	10	<p>Si construye correctamente el gráfico:</p> 	3	3												
Si hace el gráfico con una o dos barras incorrectas		2														
No responde o todo incorrecto		0														
11	<p>Si responde P. O. <math>16 + 15 = 31</math></p> <p>a) Hay 31 alumnos en 4º</p> <p>b) Hay 18 niñas en 3º</p>	3	3													
	Si contesta correctamente una de las dos preguntas	2														
	No responde o todo incorrecto	0														
12	<p>Si contesta correctamente:</p> <p>a) Pilar</p> <p>b) Ana</p>	3	3													
	Si contesta correctamente una de las dos preguntas	2														
	No responde o todo incorrecto	0														

	13	Si contesta correctamente: a) El pájaro b) 6	3	3	
		Si contesta correctamente una de las dos preguntas	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando las diferentes denominaciones de la moneda nacional.	14	B	3		
	15	B	3		
	16	A	3		
	17	B	3		
	18	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así:  P. O $100 + 100 = 200$ $50 + 50 + 50 = 150$ $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ $2 + 2 + 2 = 6$ <b>R: tiene 376 lempiras</b>	3	3	
		Si efectúa mal la suma, pero el planteamiento de la operación correcto	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	19	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así:  P. O $100 - 87.75 = 100.00 - 87.75 = 012.25$ <b>R: le sobró 12 lempiras con 25 centavos ó L. 12.25</b>	3	3	
		Planteamiento de la operación correcto y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	<b>Valor total de la prueba</b>			<b>57</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 25	26 - 36	37 - 47	48 - 57
Cantidad de alumnos				

## Pauta de Matemáticas 4<sup>to</sup> grado

Febrero y marzo				
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos	A.C.C.*
Escriben números en notación desarrollada usando los conceptos de millares, decenas de millar, centenas de millar hasta un millón.  Leen y escriben números cardinales hasta 1000000.	1	C	3	
	2	D	3	
	3	A	3	
	4	B	3	
Realizan adiciones de números cardinales.  Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la suma de números cardinales.	5	C	3	
	6	B	3	
	7	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así:  P. O. 1089200 + 490600 $\begin{array}{r} 1089200 \\ + 490600 \\ \hline 1579800 \end{array}$ <b>R: 1579800 habitantes</b>	3	3
		Si escribe el planteamiento de la operación correcto y respuesta incorrecta	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
	8	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así:  P. O. 9113 + 11094 $\begin{array}{r} 9113 \\ + 11094 \\ \hline 20207 \end{array}$ <b>R: 20207 huevos</b>	3	3
		Escribe correctamente el P. O. pero llega a respuesta incorrecta	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
	9	El estudiante realiza el planteamiento de la operación y respuesta correcta  $\begin{array}{r} 5800 \\ + 7958 \\ \hline 13758 \end{array}$	3	3
		Escribe correctamente el P. O. pero llega a respuesta incorrecta	2	
	No responde o todo incorrecto	0		

Realizan sustracciones de números cardinales.  Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la sustracción de números cardinales.	10	Respuesta correcta: 81232	3	3	
		No responde o todo incorrecto	0		
	11	A	3		
	12	Realiza correctamente la resta obteniendo como resultado 1426 libros de Español, así: P. O. 3279 - 1853 3279 - 1853 1426 <b>R: 1426 libros de Español</b>	3	3	
		Planteamiento de la operación correcto y respuesta incorrecta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	13	Si realiza el planteamiento de la operación y obtiene la respuesta correcta, así: P. O. 101600 - 77400 <b>R: 24200 habitantes</b>	3	3	
		Planteamiento de la operación correcto y respuesta incorrecta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	14	Planteamiento de la operación y respuesta correcta, así: P. O. 14034 - 12556 <b>R: 1478 ladrillos</b>	3	3	
		Planteamiento de la operación correcto y respuesta incorrecta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
Identifican y construyen ángulos por su medida señalando sus elementos.	15	C	3		
	16	C	3		
	17	B	3		
	18	Si construye el ángulo correctamente y nombra el vértice y sus lados	3	3	
		Si construye el ángulo correctamente, pero no señala sus elementos o viceversa	2		
	Todo incorrecto o no responde	0			
Leen y ubican puntos en rectas.	19	B	3		
	20	C	3		
Comparan y ordenan números cardinales hasta 1000000.	21	B	3		
	22	A	3		
	23	D	3		
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>69</b>		

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 32	33 - 45	46 - 58	59 - 69
Cantidad de alumnos				

Abril					
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos	A.C.C.*	
Realizan multiplicaciones de números cardinales. Aplican la propiedad asociativa de la multiplicación.	1	A	3		
	2	B	3		
	3	Realiza el planteamiento y respuesta correcta, así: $\begin{array}{r} 4235 \\ \times 42 \\ \hline 8470 \\ 16940 \\ \hline 177870 \end{array}$	3	3	
		Si la multiplicación por una de las cifras del multiplicador es correcta, es decir que $4235 \times 2 = 8470$ ó que $4235 \times 4 = 16940$	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	4	Realiza el planteamiento y respuesta correcta, así: $\begin{array}{r} 5317 \\ \times 400 \\ \hline 2126800 \end{array}$ <b>R: 2126800</b>	3	3	
		Si realiza la multiplicación por 4 correctamente, pero se le olvida escribirle al resultado los 2 ceros, así: <b>R: 21268</b>	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	5	Realiza el planteamiento y respuesta correcta, así: $\begin{array}{r} 306 \\ \times 879 \\ \hline 2754 \\ 2142 \\ 2448 \\ \hline 268974 \end{array}$	3	3	
		Si realiza la multiplicación correcta por 9, por 7 ó por 8, pero su respuesta es incorrecta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	6	A	3		
Determinan números que hacen falta en problemas que impliquen multiplicación y/o división.	7	A	3		
	8	Encuentra todos los números correctamente $\begin{array}{r} 134 \\ \times 25 \\ \hline 670 \\ 268 \\ \hline 3350 \end{array}$	3	3	
		Si encuentra 2 números correctos	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	9	Encuentra todos los números correctamente $\begin{array}{r} 635 \\ \times 46 \\ \hline 3810 \\ 2540 \\ \hline 29210 \end{array}$	3	3	
		Encuentra 4 ó 3 factores correctos	3		
		Encuentra 1 ó 2 factores correctos	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		

Resuelven problemas de la vida real que impliquen la multiplicación de números cardinales.	10	Planteamiento y respuesta correcta $\begin{array}{r} 2748 \\ \times \quad 7 \\ \hline 19236 \end{array}$ <b>R: 19236 bloques</b>	3	3		
		Planteamiento correcto y respuesta incorrecta	2			
		Todo incorrecto o no responde	0			
	11	Planteamiento y respuesta correcta $\begin{array}{r} 8265 \\ \times \quad 365 \\ \hline 41325 \\ 49590 \\ 24795 \\ \hline 3016725 \end{array}$ <b>R: 3016725 periódicos</b>	3	3		
		Planteamiento correcto y respuesta incorrecta	2			
		Todo incorrecto o no responde	0			
	12	D		3		
	13	Planteamiento y respuesta correcta $\begin{array}{r} 248 \\ \times \quad 43 \\ \hline 744 \\ 992 \\ \hline 10664 \end{array}$ <b>R: 10664 kms</b>	3	3		
		Planteamiento correcto y respuesta incorrecta	2			
		Todo incorrecto o no responde	0			
	<b>Valor total de la prueba</b>				<b>39</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 16	17 - 23	24 - 32	33 - 39
Cantidad de alumnos				

Mayo					
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos		A.C.C.*
Identifican y clasifican triángulos: equiángulos, acutángulos, obtusángulos y rectángulos.	1	A	3		
	2	D	3		
	3	C	3		
Utilizan el cálculo del perímetro del triángulo para resolver problemas del entorno escolar y de la comunidad.	4	B	3		
	5	B	3		
	6	B	3		
	7	Planteamiento de la operación y respuesta correcta, así: P. O. $30 + 30 + 45 =$ <b>R: 105 centímetros</b>	3	3	
	Planteamiento de la operación correcto y respuesta incorrecta	2			
	Todo incorrecto o no responde	0			
Realizan divisiones de números cardinales cuyo divisor sea menor que 100.  Determinan números que hacen falta en problemas que impliquen multiplicación y/o división.	8	D	3		
	9	C	3		
	10	A	3		
	11	Respuesta correcta: Cociente = 403 Residuo = 15	3	3	
		Expresa el cociente y se olvida expresar el residuo	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
12	Si encuentra la respuesta correcta: 5	3	3		
	No responde o todo incorrecto	0			
13	D	3			
Resuelven problemas de la vida real que impliquen la división de números cardinales en los que el divisor sea menor que 100.	14	B	3		
	15	Planteamiento de la operación y respuesta correcta. P. O. $9800 \div 14$ <b>R: 700 lempiras</b>	3	3	
		Planteamiento de la operación correcto y respuesta incorrecta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	16	Planteamiento de la operación y respuesta correcta. P. O. $2592 \div 48$ <b>R: 54 lempiras</b>	3	3	
		Planteamiento de la operación correcto y respuesta incorrecta	2		
Todo incorrecto o no responde		0			
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>48</b>		

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
<b>Escala</b>	0 - 21	22 - 30	31 - 41	42 - 48
<b>Cantidad de alumnos</b>				

Junio						
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos		A.C.C.*	
Leen, escriben y comparan números decimales hasta milésimas.	1	A	3			
	2	D	3			
	3	B	3			
	4	<b>Respuesta correcta: 2.045</b>		3	3	
		No responde o todo incorrecto		0		
5	B	3				
Clasifican cuadriláteros en 3 paralelogramos y no paralelogramos.	6	A	3			
	7	B	3			
Utilizan el cálculo del perímetro de cuadriláteros para resolver problemas del entorno escolar y de la comunidad.	8	D	3			
	9	B	3			
	10	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $80 + 70 + 110 + 190 =$ <b>R: necesita 450 m de malla</b>		3	3	
		Planteamiento correcto, pero respuesta incorrecta		2		
		Todo incorrecto		0		
	11	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $8 + 5 + 8 + 5 =$ <b>R: 26 pies</b>		3	3	
		Planteamiento de la operación correcto y respuesta incorrecta		2		
		Todo incorrecto o no responde		0		
	Realizan operaciones de adición y sustracción con números decimales hasta milésimas.  Resuelven problemas de la vida diaria que involucran la adición y sustracción de números hasta milésimas.	12	C	3		
		13	A	3		
14		Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: $\begin{array}{r} 72.530 \\ - 36.821 \\ \hline 35.709 \end{array}$		3	3	
		Planteamiento correcto y respuesta incorrecta		2		
		Todo incorrecto o no responde		0		
15		Planteamiento y respuesta correcta así: P. O. $8.55 + 5.75 = 14.30$ $\begin{array}{r} 8.55 \\ + 5.75 \\ \hline 14.30 \end{array}$ <b>R: 14.30 lempiras</b>		3	3	
		Planteamiento de la operación correcto y respuesta incorrecta.		2		
		Todo incorrecto o no responde		0		

	16	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $58.734 - 45.842 = 12.892$ $\begin{array}{r} 58.734 \\ - 45.842 \\ \hline 12.892 \end{array}$ <b>R: 12. 892 kilogramos</b>	3	3	
		Planteamiento de la operación correcto y respuesta incorrecta.	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
<b>Valor total de la prueba</b>				<b>48</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 21	22 - 30	31 - 41	42 - 48
Cantidad de alumnos				

Julio					
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos	A.C.C.*	
Redondean números decimales hasta centésimas.	1	B	3		
	2	B	3		
	3	C	3		
	4	C	3		
Reconocen y describen prismas y pirámides en la naturaleza y en las construcciones existentes en su entorno.	5	D	3		
	6	C	3		
	7	B	3		
	8	D	3		
	9	C	3		
Identifican las unidades de medida de longitud en los sistemas métrico decimal e inglés.  Operan con longitudes de objetos usando las unidades del sistema métrico decimal y del sistema inglés.  Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucran longitudes del sistema métrico decimal y del sistema inglés.	10	C	3		
	11	B	3		
	12	C	3		
	13	A	3		
	14	Si plantea y resuelve correctamente: • 2 yardas = 72 pulgadas y 72 pulgadas es mayor que 70 pulgadas <b>R: Karla compró más tela</b>		3	3
		Otra forma: • 70 pulgadas = 1 yarda 2 pies 10 pulgadas Como 2 yardas es mayor que 1 yarda 2 pies 10 pulgadas <b>R: Karla compró más tela</b>			
		Si hace correctamente una conversión sin dar la respuesta al problema		2	
		No responde o todo incorrecto		0	
	15	Planteamiento y respuesta correcta así: • P. O. 3 yardas 2 pies = 11 pies Como 11 pies es menor que 13 pies <b>R: Jacobo compró más alambre</b>		3	3
		Otra forma es convertir 13 pies = 4 yardas 1 pie • Por ser 4 yardas 1 pie mayor que 3 yardas 2 pies <b>R: Jacobo compró más alambre</b>			
		Si hace correctamente una conversión sin dar la respuesta al problema.		2	
		No responde o todo incorrecto		0	
	16	Planteamiento y respuesta correcta así: • P. O. 5 pies = 5 pies x 30.48 cm = 152.40 cm <b>R: se usaron 152.40 cm de moldura</b>		3	3
Otra forma: • P. O. 5 pies = 5 pies x 12 pulgadas = 60 pulgadas 60 pulgadas = 60 pulgadas x 2.54 = 152.40 cm <b>R: se usaron 152.40 cm de moldura</b>					
Si hace correctamente una conversión sin dar la respuesta al problema		2			
No responde o todo incorrecto		0			

	17	Planteamiento y respuesta correcta así: • P. O. 4 pies = 4 x 12 pulgadas = 48 pulgadas 64 pulgadas – 48 pulgadas = 16 pulgadas <b>R: Alberto mide 16 pulgadas más que Julio</b>	3	3
		Si hace correctamente una conversión sin dar la respuesta al problema.	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>51</b>	

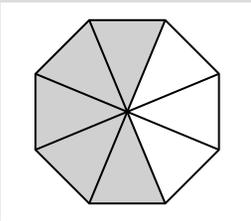
\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 22	23 - 32	33 - 44	45 - 51
Cantidad de alumnos				

Agosto					
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos		A.C.C.*
Identifican las unidades de medida de capacidad en los sistemas métrico decimal e inglés estableciendo comparaciones entre ellas.  Realizan conversiones de unidades de medida al interior de los sistemas métrico decimal e inglés, y entre ellos.	1	C	3		
	2	D	3		
	3	B	3		
	4	C	3		
	5	A	3		
Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando medidas de capacidad.	6	C	3		
	7	Planteamiento y respuesta correcta así: P. O. 8 galones = 40 botellas, 40 botellas – 23 botellas = 17 botellas <b>R: Le quedaron 17 botellas</b>	3	3	
		Planteamiento correcto y respuesta incorrecta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	8	Planteamiento y respuesta correcta así: P. O. $968 \div 5 = 193$ galones 3 botellas 193 galones 3 botellas – 93 galones = 100 galones 3 botellas <b>R: quedaron 100 galones, 3 botellas de agua</b>	3	3	
		Planteamiento correcto y respuesta incorrecta.	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	9	D	3		
	10	Planteamiento y respuesta correcta así: P. O. 1 galón 2 botellas + 1 galón 1 botella = 2 galones 3 botellas 2 galones = 10 botellas, luego 2 galones 3 botellas = 13 botellas. <b>R: compró en total 13 botellas de gas</b>	3	3	
		Planteamiento correcto, pero respuesta incorrecta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
11	Planteamiento y respuesta correcta así: P. O. $3 - 1.500$ $\begin{array}{r} 3.000 \\ - 1.500 \\ \hline 1.500 \end{array}$ <b>R: le hacen falta 1 litro, 500 ml</b>	3	3		
	Planteamiento correcto, pero respuesta incorrecta	2			
	Todo incorrecto o no responde	0			

Representan gráficamente las fracciones propias.	12	D	3		
	13	D	3		
	14	Si pinta exactamente 5 de los 8 triángulos, por ejemplo:		3	3
		No responde o respuesta incorrecta			
	15	Si pinta exactamente 11 de los 12 triángulos	3	3	
		Respuesta incorrecta	0		
	16	A	3		
	17	Si representa la fracción correctamente	3	3	
		Respuesta incorrecta o no responde	0		
	<b>Valor total de la prueba</b>			<b>51</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 22	23 - 32	33 - 44	45 - 51
Cantidad de alumnos				

Septiembre					
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos	A.C.C.*	
Convierten unidades monetarias de los países centroamericanos, de Estados Unidos y la Unión Europea a moneda nacional y viceversa.	1	D	3		
	2	B	3		
	3	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $4000 \div 1.15 =$ $1.15 \overline{)4000}$ <b>R: 3478. 26 córdobas</b>	3	3	
		P. O. correcto y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	4	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $150 \times 20 =$ $150 \times 20 - 1250$ $3000 - 1250 = 1750$ <b>R: 1750 lempiras</b>	3	3	
		Planteamiento de la operación correcta y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	Resuelven problemas que impliquen tiempo y duración de eventos, procesos o actividades.	5	D	3	
		6	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $12 \times \frac{1}{3} = 4$ <b>R: 4 meses</b>	3	3
Planteamiento de la operación correcta y respuesta incorrecta			2		
No responde o todo incorrecto			0		
7		Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $\frac{3}{4} \times 60 = 45$ <b>R: 45 minutos</b>	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
8		Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $25 + 30 + 20 + 30 = 1:45$ $8:00 + 1:45 = 9:45$ <b>R: llegó a las 9: 45</b>	3	3	
		Planteamiento de la operación correcta y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		

	9	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $30 + 45 = 1: 15$ <b>R: 1 hora 15 minutos</b>	3	3	
		Planteamiento de la operación correcta y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
Identifican las unidades de medida de peso en los sistemas métrico decimal e inglés.  Realizan conversiones de unidades de medida al interior de los sistemas métrico decimal e inglés y entre ellos (peso).	10	C	3		
	11	D	3		
	12	A	3		
	13	D	3		
Resuelven problemas que impliquen peso utilizando unidades de los sistemas métrico e inglés.	14	Planteamiento de la operación y respuesta correcta: P. O. $2\frac{1}{2}$ libras = 40 onzas $40 \text{ onzas} < 48 \text{ onzas}$ ó $48 \text{ onzas} > 40 \text{ onzas}$ Mantequilla = 48 onzas Queso = 40 onzas <b>R: pesa más la mantequilla</b>	3	3	
		Sólo planteamiento de la operación correcto	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	15	Planteamiento de la operación y respuesta correcta: P. O. 1 arroba = 25 libras $125 \div 25 =$ $30 \div 5 =$ P. O. 1 arroba = 25 libras $125 \div 25 = 5, 5$ lempiras la libra en el mercado $30 \div 5 = 6, 6$ lempiras la libra en la pulpería <b>R: se vende más barato en el mercado</b>	3	3	
		Sólo planteamiento de la operación correcto	2		
		Todo incorrecto	0		

	16	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así. 5 quintales 3 arrobas = 23 arrobas 25 > 23 <b>R:= usó más abono el año 2004</b>	3	3	
		Sólo planteamiento de la operación correcto	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	17	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $3.5 \times 1000 = 3500$  $3500 < 3700$ $3700 - 3500 = 200$ <b>R1: pesó más Sara</b> <b>R2: 200 gramos</b>	3	3	
		Sólo planteamiento de la operación correcto	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
<b>Valor total de la prueba</b>				<b>51</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 22	23 - 32	33 - 44	45 - 51
Cantidad de alumnos				

Octubre y noviembre							
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos		A.C.C.*		
Leen y ubican puntos en rectas, planos y en el espacio.	1	B	3				
	2	Respuesta correcta: 16	3	3			
		Todo incorrecto o no responde	0				
	3	B	3				
	4	D	3				
	5	C	3				
6	A	3					
Construyen gráficas de barras con información de acontecimientos sencillos de su entorno.	7	Respuesta correcta a las 3 preguntas 1. R: 4° 2. R: 5° 3. R: 6°	3	3			
		2 respuestas correctas	3				
		1 respuesta correcta	2				
		Todo incorrecto o no responde	0				
	8	D	3				
9	B	3					
Interpretan y comunican información estadística presentada en gráficas de barras.	10	Gráfico horizontal correcto y completo			3	3	
		Por lo menos 3 barras correctas					2
		Todo incorrecto o no responde					0
	11	Si realiza el gráfico correcto y completo			3	3	
		Valores en los ejes correctos y barras con valores incorrectos					2
		Todo incorrecto o no responde	0				

	12	Todo correcto así 	3	3
		Todo incorrecto o no responde	0	
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>36</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 15	16 - 23	24 - 32	33 - 36
Cantidad de alumnos				

## Pauta de Matemáticas 5<sup>to</sup> grado

Febrero y marzo																	
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos	A. C. C.*													
Calculan raíz cuadrada de números cuadrados perfectos menores que 200.	1	C	3														
	2	A	3														
	3	C	3														
Reconocen, construyen y utilizan ángulos complementarios y suplementarios.	4	C	3														
	5	C	3														
	6	Si dibuja correctamente un ángulo de 110° formando un ángulo llano o plano con el ángulo dado o en diferente posición		3	3												
		Si escribe la medida correcta, pero mala construcción del ángulo		2													
		Incorrecto o no responde		0													
	7	Si dibuja correctamente un ángulo de 45° formando un ángulo recto o de 90° con el ángulo dado o en diferente posición		3	3												
		Si escribe la medida correcta, pero mala construcción del ángulo		2													
Todo incorrecto o no responde		0															
Encuentran múltiplos de un número cardinal menor que 100.  Encuentran todos los números divisores de un número cardinal menor que 100.	8	B	3														
	9	B	3														
	10	A	3														
	11	D	3														
	12	Si encuentra todos los divisores de 24 (24, 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12)		3	3												
Si encuentra menos de 8 divisores correctos y ningún incorrecto		2															
No contesta o encuentra divisores incorrectos		0															
Descomponen números cardinales en sus factores primos.  Determinan el mínimo común múltiplo y máximo común divisor de 2 números cardinales.	13	B	3														
	14	B	3														
	15	Si encuentra la descomposición factorial correcta y completa así:		3	3												
		<table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">84</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding: 0 5px;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">42</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding: 0 5px;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">21</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding: 0 5px;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">7</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding: 0 5px;">7</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">1</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding: 0 5px;"></td> <td style="padding: 0 10px;"><math>84 = 2 \times 2 \times 3 \times 7</math></td> </tr> </table>				84	2		42	2		21	3		7	7	
	84	2															
42	2																
21	3																
7	7																
1		$84 = 2 \times 2 \times 3 \times 7$															
	Si encuentra la descomposición factorial incompleta		2														
	No responde o todo incorrecto		0														

	16	Si encuentra la descomposición factorial correcta y completa así:  $\begin{array}{r l} 462 & 2 \\ 231 & 3 \\ 77 & 7 \\ 11 & 11 \\ 1 & \end{array} \quad 462 = 2 \times 3 \times 7 \times 11$	3	3		
		Si encuentra la descomposición factorial incompleta (incluyendo el 7 u 11) así: $462 = 2 \times 7 \times 33$	2			
		Todo incorrecto o no responde	0			
	17	B	3			
Resuelven problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos de mínimo común múltiplo y máximo común divisor.	18	Descompone correctamente el 18 y 42 y presenta la respuesta MCD (18, 42) = 2 x 3 = 6	3	3		
		Descompone correctamente el 18 y 42, pero no presenta la respuesta	2			
		No contestó o todo incorrecto	0			
	19	Plantea MCD (20, 12) = 4 y escribe las respuestas correctamente a) Se forman 4 grupos b) En cada grupo debe haber 5 niños y 3 niñas	3	3		
		Planteamiento y desarrollo correcto de MCD y contesta una de las preguntas	2			
		Realiza la descomposición factorial correcta, pero no calcula el MCD	1			
		Todo incorrecto o no responde	0			
	20	Resuelve MCM (20,12) = 60 y escribe correctamente la respuesta (dentro de 60 días)	3	3		
		Resuelve MCM (20,12) = 60 y no escribe la respuesta	2			
		Sólo planteamiento de descomposición factorial	1			
		Todo incorrecto o no responde	0			
	<b>Valor total de la prueba</b>				<b>60</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 27	28 - 38	39 - 53	54 - 60
Cantidad de alumnos				

Abril						
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos		A.C.C.*	
Calculan el perímetro y el área de cuadrados y rectángulos.	1	C	3			
	2	B	3			
	3	C	3			
	4	Planteamiento y respuesta correcta: área sombreada = área rectángulo grande – área rectángulo pequeño = 8 m x 6 m - 4 m x 2 m = 48 m <sup>2</sup> - 8 m <sup>2</sup> = 40 m <sup>2</sup>		3	3	
		Planteamiento correcto y respuesta incorrecta		2		
		Todo incorrecto o no responde		0		
	5	B	3			
	6	Planteamiento y respuesta correcta Puede haber varias formas de llegar a la respuesta Una forma: (12 cm) (4 cm) + (4 cm) (4 cm) + (8 cm) (2 cm) = 48 cm <sup>2</sup> + 16 cm <sup>2</sup> + 16 cm <sup>2</sup> = 80 cm <sup>2</sup> <b>R: 80 cm<sup>2</sup></b>		3	3	
		Planteamiento correcto, pero respuesta incorrecta		2		
		Todo incorrecto o no responde		0		
7		B	3			
Resuelven problemas de la vida cotidiana que implican cálculo de perímetros y áreas de cuadrados y rectángulos.	8	C	3			
	9	A	3			
	10	D	3			
	11	Si resuelve correctamente: área de la figura: 10 x 10 + 10 x 6 = 100 + 60 = 160 m <sup>2</sup> (puede haber otra forma de llegar a esta respuesta) Costo = 160 x 210 = 33600 lempiras		3	3	
		Si encuentra únicamente el área		2		
		Todo incorrecto o no responde		0		
	12	Planteamiento y respuesta correcta: encuentra el área de la sala: 4 m x 3 m = 12 m <sup>2</sup> La cantidad que requiere será: 12 x 16 = 192 piezas de cerámica		3	3	
		Si encuentra únicamente el área de la sala, pero no la cantidad de piezas de cerámica		2		
		No responde o todo incorrecto		0		
	13	D	3			
14	B	3				
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>42</b>			

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
<b>Escala</b>	0 - 18	19 - 26	27 - 32	36 - 42
<b>cantidad de alumnos</b>				

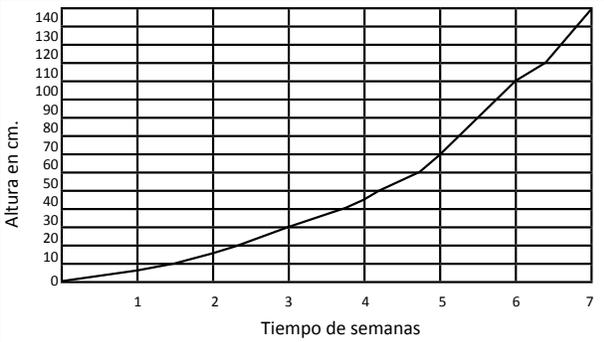
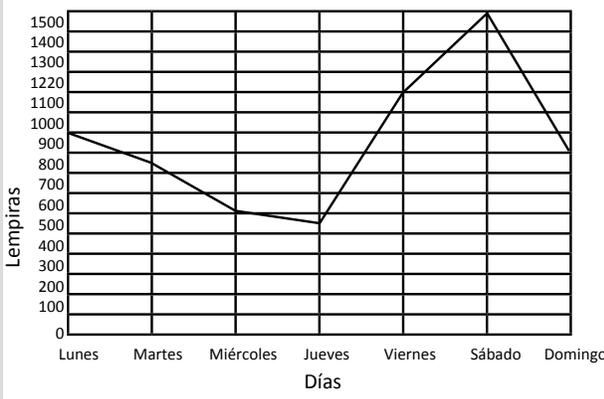
Mayo					
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos	A.C.C.*	
Convierten fracciones impropias a mixtas y viceversa. Comparan y ordenan fracciones.	1	D	3		
	2	C	3		
	3	Respuesta correcta: $1 \frac{1}{2}$		3	3
		Respuesta escrita como fracción impropia $\frac{3}{2}$		2	
		Todo incorrecto o no responde		0	
	4	A	3		
5	C	3			
6	A	3			
Determinan fracciones equivalentes por ampliación y simplificación. Determinan números que hacen falta en problemas que impliquen fracciones equivalentes.	7	B	3		
	8	Planteamiento y respuesta correcta así: P. O. José = $5 \frac{1}{3} = \frac{16}{3}$ Carmen $\frac{17}{3}$ $\frac{17}{3} > \frac{16}{3}$ <b>R: Carmen camina más</b>		3	3
		Sólo planteamiento de la operación		2	
		Todo incorrecto o no responde		0	
	9	D	3		
	10	2 respuestas correctas así: $\frac{5}{8} = \frac{10}{16} = \frac{25}{40}$		3	3
1 respuesta correcta 10 ó 40 $\frac{5}{8} = \frac{10}{16}$ ó $\frac{5}{8} = \frac{25}{40}$		2			
Todo incorrecto o no responde		0			
Realizan adiciones y sustracciones con fracciones de igual denominador.	11	D	3		
	12	D	3		
	13	B	3		
	14	D	3		
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la adición y sustracción de fracciones con igual denominador.	15	B	3		
	16	B	3		
	17	A	3		
	18	C	3		
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>54</b>		

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 23	24 - 34	35 - 47	48 - 54
Cantidad de alumnos				

Junio																
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos	A.C.C.*												
Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa.	1	C	3													
	2	B	3													
	3	C	3													
	4	A	3													
	5	C	3													
	6	A	3													
Construyen gráficas lineales con información de acontecimientos sencillos de su entorno.	7	Si construye correctamente la tabla, por ejemplo:	3	3												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Día</th> <th>Lunes</th> <th>Martes</th> <th>Miércoles</th> <th>Jueves</th> <th>Viernes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alumnos</td> <td>22</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>9</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>			Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Alumnos	22	15	14	9	27
		Día			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes							
	Alumnos	22	15	14	9	27										
	Nota: esta tabla también puede construirse en forma vertical															
		No responde o contesta incorrectamente	0													
	8	Si construye correctamente el gráfico, así:		3	3											
		Grafica correctamente los 7 puntos de cruce														
		Si rotula correctamente los ejes, pero grafica menos de 7 puntos correctos				2										
		No responde o todo incorrecto				0										
	9	Si construye el gráfico así:		3	3											
Si ubica correctamente de 3 a 6 puntos de cruce		2														
Gráfica completamente incorrecta o no responde		0														

Describen y analizan información estadística organizada en gráficos lineales.	10	D	3		
	11	A	3		
	12	Si contesta: 1250 quintales	3	3	
		No responde o contesta incorrectamente	0		
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>36</b>		

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 15	16 - 23	24 - 32	33 - 36
Cantidad de alumnos				

Julio				
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos	A.C.C.*
Multiplican un número decimal hasta milésimas, por un número natural menor que mil.	1	C	3	
	2	C	3	
	3	A	3	
	4	Si resuelve correctamente: $\begin{array}{r} 2.034 \\ \times 63 \\ \hline 6102 \\ 12204 \\ \hline 128.142 \end{array}$ <b>R: 128.142</b>	3	
		Si hace el desarrollo completo, pero ubica incorrectamente el punto decimal	2	
No responde o respuesta incorrecta		0		
Resuelven problemas de la vida diaria que impliquen la multiplicación de un número decimal hasta milésimas, por un número natural menor que mil.	5	Si plantea: P. O. $1.8 \times 6$ Resuelve correctamente $\begin{array}{r} 1.8 \\ \times 6 \\ \hline 10.8 \end{array}$ <b>R: Martín camina 10.8 km</b>	3	3
		Respuesta incorrecta o no responde	0	
	6	Si plantea: P. O. $8.75 \times 7$ $\begin{array}{r} 8.75 \\ \times 7 \\ \hline 61.25 \end{array}$ <b>R: necesitó 61. 25 lempiras</b>	3	3
		Si hace planteamiento correcto, pero respuesta incorrecta	2	
		Respuesta incorrecta o no contesta	0	
	7	Si plantea: P. O. $1.025 \times 8$ $\begin{array}{r} 1.025 \\ \times 8 \\ \hline 8.200 \end{array}$ <b>R: se utilizan 8.2 m</b>	3	
		Si hace planteamiento correcto, pero respuesta incorrecta	2	
		Respuesta incorrecta o no contesta	0	
	Dividen un número decimal hasta milésimas, entre un número natural menor que mil.	8	C	3
9		B	3	
10		Si resuelve correctamente: $\begin{array}{r} 0.023 \\ 201 \overline{)4.623} \\ \underline{402} \phantom{00} \\ 0603 \\ \underline{603} \\ 000 \end{array}$ <b>R: <math>4.623 \div 201 = 0.023</math></b>	3	3
		Si coloca incorrectamente el punto decimal y/o agrega un cero	2	
		Respuesta incorrecta o no responde	0	

Resuelven problemas de la vida diaria que impliquen la división de un número decimal hasta milésimas, entre un número natural menor que mil.	11	Si resuelve: P. O. $10.3 \div 2 = 5$ $\begin{array}{r} 5 \\ 2 \overline{)10.3} \\ \underline{10} \\ 00.3 \end{array}$ <b>R: quedan llenas 5 botellas y sobra 0.3 litros</b>	3	3	
		Si hace planteamiento correcto y responde correctamente la primera pregunta	2		
		Respuesta incorrecta o no responde	0		
	12	Si resuelve: P. O. $22.5 \div 3 = 7.5$ $\begin{array}{r} 7.5 \\ 3 \overline{)22.5} \\ \underline{21} \\ 015 \\ \underline{15} \\ 00 \end{array}$ <b>R: cada pelota costó L. 7.5</b>	3	3	
		Respuesta incorrecta o no responde	0		
		13	Si responde: P. O. $1250.025 \div 5 = 250.005$ $\begin{array}{r} 250.005 \\ 5 \overline{)1250.025} \\ \underline{10} \\ 025 \\ \underline{25} \\ 00025 \\ \underline{25} \\ 00 \end{array}$ <b>R: en cada minuto corre 250.005 metros</b>		
	Parte operativa correcta, pero respuesta incorrecta		2		
	Respuesta incorrecta o no responde		0		
	<b>Valor total de la prueba</b>			<b>39</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 16	17 - 23	24 - 32	33 - 39
Cantidad de alumnos				

Agosto				
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos	A.C.C.*
<p>Calculan el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros (triángulos, rombo, romboide, trapecio y otros cuadriláteros).</p> <p>Resuelven problemas de la vida cotidiana que implican cálculo de perímetros y áreas de cuadriláteros (triángulos, rombo, romboide, trapecio y otros cuadriláteros).</p>	1	A	3	
	2	Si obtiene la respuesta correcta así: $(4 \times 4) = 16$ <b>R: 16 m<sup>2</sup> o utiliza otra forma correcta de llegar a la respuesta</b>	3	3
		Si divide la figura en partes y encuentra áreas de estas partes de manera correcta, pero no llega a la respuesta correcta	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
	3	Si obtiene la respuesta correcta así: $(6 \times 4) = 24$ <b>R: 24 m<sup>2</sup></b>	3	3
		Si divide la figura en partes y encuentra áreas de estas partes de manera correcta, pero no llega a la respuesta correcta	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
	4	Si obtiene la respuesta correcta así: $(5 \times 4) = 20 \div 2 = 10$ <b>R: 10 cm<sup>2</sup></b>	3	3
		Si realiza el planteamiento correcto, pero su respuesta es incorrecta	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
	5	Si obtiene la respuesta correcta así: $(12 + 6) \times 8 \div 2 = 72$ <b>R: 72 m<sup>2</sup></b>	3	3
		Si realiza el planteamiento correcto, pero su respuesta es incorrecta	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
	6	Si obtiene la respuesta correcta así: $(9.7 \times 5.6) \div 2 = 27.16$ <b>R: 27.16 cm<sup>2</sup> o por otra vía correcta</b>	3	3
		Si realiza el planteamiento correcto, pero su respuesta es incorrecta	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
	7	Si obtiene la respuesta correcta así: $(7 \times 6) \div 2 = 21$ <b>R: 21 m<sup>2</sup></b>	3	3
		Si divide la figura en partes y encuentra áreas de estas partes de manera correcta, pero no llega a la respuesta correcta	2	
		No responde o todo incorrecto	0	

	8	Si obtiene la respuesta correcta así: $(7.8 \times 4) \div 2 + (7.8 \times 2) \div 2 = 31.2 \div 2 + 15.6 \div 2 = 15.6 + 7.8$ <b>R: 23.4 cm<sup>2</sup></b>	3	3	
		Si obtiene el área de un triángulo de forma correcta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	9	B		3	
	10	Si obtiene la respuesta correcta, así: $65 \times 45 \div 2 = 2925 \div 2 = 675$ <b>R: 1462.5 cm<sup>2</sup></b>	3	3	
		Si realiza el planteamiento correcto, pero su respuesta es incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	11	Si obtiene la respuesta correcta así: $(2 + 1.5) \times 1 \div 2 = 3.5 \div 2 = 1.75$ <b>R: 1.75 m<sup>2</sup></b>	3	3	
		No responde o todo incorrecto	0		
	12	Si obtiene la respuesta correcta así: $(18 \times 10) \div 2 = 180 \div 2 = 90$ <b>R: 90 cm<sup>2</sup></b>	3	3	
		No responde o todo incorrecto	0		
	13	Si realiza el planteamiento de la operación y obtiene la respuesta correcta así: • Usando la descomposición en figuras $(196 \times 256) \div 2 + (331 \times 256) \div 2 = 50\ 176 \div 2 + 84\ 736 \div 2 = 25\ 088 + 42\ 368$ <b>R: 67456 m<sup>2</sup></b>	3	3	
		• Usando la fórmula $(331 + 196) \times 256 \div 2 = 527 \times 256 \div 2 = 134\ 912 \div 2 = 67\ 456$ <b>R: 67456 m<sup>2</sup></b>			
Si usa la descomposición en figuras y obtiene el área de un triángulo correctamente 25088 ó 42368 Si usa la fórmula y realiza bien el P. O. pero su respuesta es incorrecta		2			
No responde o todo incorrecto		0			
Calculan áreas aproximadas de figuras formadas por líneas curvas.	14	Si obtiene la respuesta correcta, así: $14 + (27 \div 2) = 14 + 13.5 = 27.5$ <b>R: aproximadamente 27.5 cm<sup>2</sup></b>	3	3	
		No responde o todo incorrecto	0		
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>42</b>		

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 18	19 - 26	27 - 35	36 - 42
Cantidad de alumnos				

Septiembre						
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos		A.C.C.*	
Identifican los elementos del círculo y la circunferencia.	1	B	3			
	2	C	3			
	3	D	3			
	4	A	3			
	5	C	3			
	6	Si realiza el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $17 \div 2 = 8.5$ <b>R: 8.5 cm</b>		3	3	
		No responde o todo incorrecto		0		
	7	Si realiza el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $2.9 \times 2 = 5.8$ <b>R: 5.8 m</b>		3	3	
		No responde o todo incorrecto		0		
	Resuelven problemas de la vida cotidiana aplicando la fórmula del perímetro del círculo.	8	Si realiza el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $(2 \times 3.14) \times 12 = 75.36$ <b>R: 75.36 cm</b>		3	3
Si realiza el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta P. O. $(2 \times 3.14) \times 12 =$			2			
No responde o no hizo nada			0			
9		Si realiza el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $3.14 \times 1 = 3.14$ <b>R: 3.14 m</b>		2	3	
		No responde o todo incorrecto		0		
10		Si realiza el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $75 \times 3.14 = 235.5$ <b>R: 235.5 cm</b>		3	3	
		No responde o todo incorrecto		0		
11		Si realiza el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $15.7 \div 3.14 = 5$ <b>R: 5 m</b>		3	3	
		Planteamiento de la operación correcto y respuesta incorrecta P. O. $15.7 \div 3.14$		2		
		No responde o todo incorrecto		0		

	12	Si realiza el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $1.20 \div (2 \times 3.14) = 0.19$ <b>R: 0.19 m</b>	3	3	
		Si realiza el planteamiento de la operación correcto y la respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	13	Si realiza el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $C = 2 \times 3.14 \times 1 = 6.28$ $6.28/4 = 1.57$ $1.75 + 1.75 + 1.75 + 1.75 + 1 + 1 + 1.57 = 10.57$ <b>R: 10.57 m</b>	3	3	
		Si realiza el planteamiento de la operación y respuesta incorrecta así:	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>39</b>		

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 16	17 - 23	24 - 32	33 - 39
Cantidad de alumnos				

Octubre y noviembre						
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos		A.C.C.*	
Identifican y clasifican polígonos.	1	C	3			
	2	C	3			
	3	B	3			
	4	D	3			
	5	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $0.47 + 0.47 + 2 + 2 = 4.94$ $- 5.84 - 4.94 = 0.90$ <b>R: mide 0.90 m</b>		3	3	
		Planteamiento de la operación correcta y respuesta incorrecta		2		
		Todo incorrecto o no responde		0		
	6	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $4.20 \div 6 = 0.70$ <b>R: mide 0.70 m</b>		3	3	
		Planteamiento de la operación correcta y respuesta incorrecta		2		
		Todo incorrecto o no responde		0		
Escriben y leen números romanos hasta 3999.	7	D	3			
	8	A	3			
	9	D	3			
	10	B	3			
	11	C	3			
	12	A	3			
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>36</b>			

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 12	13 – 20	21 - 29	30 - 36
Cantidad de alumnos				

**Pauta de Matemáticas 6<sup>to</sup> grado**

Febrero y marzo					
Estándares evaluados	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos		A.C.C.*
<p>Calculan el máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos o más números menores que 100.</p> <p>Resuelven problemas de la vida diaria aplicando los conceptos de mínimo común múltiplo y máximo común divisor.</p>	1	Si realiza la descomposición factorial y calcula el M.C.D. correctamente así: M.C.D. (24, 36 y 72) = 12 O si encuentra los divisores de 24, 36 y 72 y llega a la respuesta correcta	3	3	
		Si realiza la descomposición factorial correcta, pero calcula el M.C.D. incorrectamente	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	2	Si realiza la descomposición factorial y calcula el M.C.M. correctamente así: M.C.M. (6, 18, 24 y 36) = 72 O encuentra los múltiplos de 6, 18, 24 y 36 y llega a la respuesta correcta	3	3	
		Si realiza la descomposición factorial correcta, pero calcula el M.C.M. incorrectamente o si calcula los múltiplos de 6, 18, 24 y 36 pero no llega a la respuesta correcta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	3	Si plantea y resuelve M.C.D. (40, 60 y 80) = 20 y responde que cada parcela será de 20 m <sup>2</sup>	3	3	
		Si realiza el planteamiento correcto de M.C.D. y respuesta incorrecta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	4	Si calcula correctamente el M.C.M. (2, 3, y 5) = 30 y responde las preguntas planteadas • Volverán a sonar juntas dentro de 30 horas • Sonarán juntas a las 2:00 de la tarde del siguiente día	3	3	
		Si hace los cálculos correctos, pero no contesta las preguntas	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
Reconocen y construyen la bisectriz de un ángulo.	5	B	3		
	6	C	3		
	7	C	3		
	8	Construye correctamente la bisectriz solicitada y escribe la medida $M < = 60^\circ$	3	3	
		Si construye la bisectriz de manera aproximada	2		
Todo incorrecto o no responde		0			

Convierten números decimales en fracciones y viceversa.	9	D	3	
	10	Resuelve correctamente y escribe la respuesta simplificada así: $5.075 = 5 \frac{75}{1000} = \frac{3}{4}$	3	3
		Realiza la conversión, pero no simplifica su respuesta	2	
		Todo incorrecto o no responde	0	
	11	D	3	
	12	Si escribe el planteamiento y la respuesta correcta (4.375) $4 \frac{3}{8} = 4 \underline{3 \times 125} = 4 \frac{375}{1000} = 4.375 \quad 8 \times 125$	3	3
Planteamiento correcto, pero no responde		2		
Todo incorrecto o no responde		0		
Realizan multiplicaciones con números decimales. Aplican la propiedad conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación de números decimales. Resuelven problemas de la vida real que involucran la multiplicación de números decimales.	13	A	3	
	14	C	3	
	15	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $0.25 \times 4.07$ <b>R: 1.0175</b>	3	3
		Planteamiento de la operación y multiplicaciones parciales correctas, pero respuesta incorrecta	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
	16	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: $4.5 \times 9.75$ <b>R: 43.875 que corresponde a 43.88 lempiras</b>	3	3
		Hace lo anterior, pero no coloca bien el punto decimal	2	
		No responde o todo incorrecto	0	
	17	D	3	
	18	B	3	
19	A	3		
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>57</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 25	26 - 36	37 - 47	48 - 57
Cantidad de alumnos				

Abril					
Estándares evaluados	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos	A.C.C.*	
Realizan divisiones con números decimales.  Resuelven problemas de la vida real que involucran la división de números decimales.	1	A	3		
	2	B	3		
	3	Procedimiento y respuesta correcta $12400 \div 5232 = 2.3$ residuo 0.3664  $  \begin{array}{r}  2.3 \\  5232 \overline{) 12400} \\  \underline{10464} \\  19360 \\  \underline{15696} \\  3664  \end{array}  $		3	3
		Procedimiento y respuesta correcta con residuo incorrecto		2	
		Procedimiento correcto, pero coloca mal el punto en el cociente		1	
		Procedimiento o respuesta incorrecta		0	
	4	Procedimiento y respuesta correcta P. O. 42. $5 \div 5 = 425 \div 50$  $  \begin{array}{r}  8.5 \\  50 \overline{) 425} \\  \underline{400} \\  250 \\  \underline{250} \\  000  \end{array}  $  <b>R: gasta a diario 8.50 lempiras</b>		3	3
		Todo incorrecto o no responde		0	
	5	Procedimiento y respuesta correcta P. O. 67. $08 \div 55.9 = 6708 \div 5590$  $  \begin{array}{r}  1.2 \\  5590 \overline{) 6708} \\  \underline{5590} \\  11180 \\  \underline{11180} \\  0  \end{array}  $  <b>R: utiliza 1.2 dl para pintar cada metro cuadrado</b>		3	3
		Planteamiento correcto, pero respuesta incorrecta		2	
		Todo incorrecto o no responde		0	

Resuelven problemas de la vida real aplicando los conceptos de área del círculo.	6	C	3		
	7	Planteamiento y respuesta correcta Cálculo del radio $18.3 \div 2 = 9.15$ Cálculo de área $\pi \times r^2 = 3.14 \times (9.15)^2 = 3.14 \times 83.72$ $m^2 = 262.88 m^2$	3	3	
		Si realiza el planteamiento correcto, cálculo del radio y respuesta incorrecta del área del círculo	2		
		Sólo planteamiento correcto y respuestas incorrectas	0		
	8	Si calcula correctamente las áreas de dos círculos • Área de círculo mayor $A_1 = 3.14 \times 7^2 = 153.86$ • Área de círculo menor $A_2 = 3.14 \times 5^2 = 78.5$ • Área buscada <b><math>A = 153.86 - 78.5 = 75.36 m^2</math></b>	3	3	
		Si realiza los pasos anteriores con las respuestas 1 y 2 correctas y la respuesta 3 incorrecta	2		
		Si realiza los pasos anteriores, pero una o dos respuestas parciales son incorrectas	1		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	Resuelven problemas de la vida real aplicando los conceptos de área de polígonos regulares.	9	Si responde correctamente Divide el hexágono en 6 triángulos P. O. $20 \times 17.3 \div 2 \times 6$ <b>R: 1038 m<sup>2</sup></b>	3	3
			El planteamiento correcto y respuesta incorrecta	2	
Todo incorrecto o no responde			0		
10		Planteamiento y respuesta correcta: Lado x apotema $\div 2 \times N^\circ$ de lados P. O. $30 \times 20.6 \div 2 \times 5$ <b>R: utilizó 1545 cm<sup>2</sup> de papel</b>	3	3	
		Planteamiento correcto y respuesta incorrecta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
11		Planteamiento y respuesta correcta: Área del triángulo x N° de triángulos Lado x apotema $\div 2 \times N^\circ$ de triángulos $80 \text{ cm} \times 69.3 \text{ cm} \div 2 \times 6$ $80 \times 69.3 \div 2 \times 6$ $16632 \text{ cm}^2$	3	3	
		Planteamiento correcto y respuesta incorrecta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>39</b>		

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 14	15 - 21	22 - 29	30 - 33
Cantidad de alumnos				

Mayo						
Estándares evaluados	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos		A.C.C.*	
Realizan adiciones con fracciones.  Aplican la propiedad conmutativa, asociativa y elemento neutro de la adición con fracciones.	1	B	3			
	2	C	3			
	3	Planteamiento y respuesta correcta $4\frac{2}{9} + 2\frac{1}{6} = 4\frac{4}{18} + 2\frac{3}{18} = (4+2)\left(\frac{4}{18} + \frac{3}{18}\right) = 6\frac{7}{18}$ R: $6\frac{7}{18}$		3	3	
		No responde o todo incorrecto		0		
	4	$7\frac{3}{4} + \frac{11}{2} = 7\frac{3}{4} + 5\frac{1}{2} = 7\frac{3}{4} + 5\frac{2}{4} = (7+5)\left(\frac{3}{4} + \frac{2}{4}\right) = 12\frac{5}{4} = 13\frac{1}{4}$ Respuesta: $13\frac{1}{4}$		3	3	
		Si su respuesta es $12\frac{5}{4}$		2		
		No responde o todo incorrecto		0		
	5	A	3			
	6	D	3			
	Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la adición de fracciones.	7	Planteamiento y respuesta correcta:  Forma 1: $3\frac{1}{2} + 5\frac{3}{4} = 3\frac{2}{4} + 5\frac{3}{4} = 8\frac{5}{4} = 9\frac{1}{4}$ Forma 2: $3\frac{1}{2} + 5\frac{3}{4} = \frac{7}{2} + \frac{23}{4} = \frac{14}{4} + \frac{23}{4} = \frac{14+23}{4} = \frac{37}{4} = 9\frac{1}{4}$  <b>R: doña Jesús compró <math>9\frac{1}{4}</math> yardas</b>		3	3
Planteamiento correcto pero respuesta incorrecta			2			
No responde o todo incorrecto			0			
8		Planteamiento y respuesta correcta: $3\frac{1}{4} + 3\frac{3}{5} = 3\frac{5}{20} + 3\frac{12}{20} = 6\frac{17}{20}$  <b>R: entre los dos pesaron <math>6\frac{17}{20}</math> libras</b>		3	3	
		No responde o todo incorrecto		0		
9		Planteamiento y respuesta correcta  Forma 1: $2\frac{1}{4} + 3\frac{1}{2} = 2\frac{1}{4} + 3\frac{2}{4} = 5\frac{3}{4}$ Forma 2: $2\frac{1}{4} + 3\frac{1}{2} = \frac{9}{4} + \frac{7}{2} = \frac{9}{4} + \frac{14}{4} + \frac{23}{4} = 5\frac{3}{4}$		3	3	
	No responde o todo incorrecto		0			

Realizan sustracciones con fracciones.  Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la sustracción de fracciones.	10	A		3	
	11	Planteamiento y respuesta correcta	3	3	
		$3\frac{3}{8} - 1\frac{1}{4} = 3\frac{3}{8} - 1\frac{2}{8} = 2\frac{1}{8}$ Otra forma: $\frac{27}{8} - \frac{5}{4} = \frac{27}{8} - \frac{10}{8} = \frac{17}{8}$			
		Planteamiento correcto y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	12	Planteamiento y respuesta correcta	3	3	
		$4\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6} = 4\frac{8}{18} - 1\frac{15}{18} = 3\frac{26}{18} - 1\frac{15}{18} = 2\frac{11}{18}$ Otra forma equivalente: $4\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6} = \frac{40}{9} - \frac{11}{6} = \frac{80}{18} - \frac{33}{18} = \frac{47}{18}$			
		Planteamiento correcto y respuesta incorrecta	2		
		No responde o todo incorrecto	0		
	13	B		3	
14	A		3		
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>42</b>		

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 18	19 - 26	27 - 35	36 - 42
Cantidad de alumnos				

Junio					
Estándares evaluados	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos	A.C.C.*	
Establecen las diferencias y semejanzas entre prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas.	1	B	3		
	2	D	3		
	3	D	3		
	4	D	3		
	5	B	3		
	6	D	3		
	7	C	3		
Realizan multiplicaciones con fracciones.  Aplican la propiedad conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación de números decimales y fracciones.	8	B	3		
	9	D	3		
	10	Respuesta correcta así: $\frac{6}{1} \times \frac{5}{3} \times = \frac{17}{5} = \frac{510}{15} = 34$	3	3	
		Obtiene la respuesta correcta, pero la simplificación es incorrecta o no simplifica	2		
		Respuesta incorrecta	0		
	11	Si comprueba que $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = \frac{2}{3} \times \frac{1}{2}$ $\frac{2}{6} = \frac{2}{6}$	3	3	
		Todo incorrecto o no responde	0		
	12	Si comprueba que $\frac{2}{3} \times (\frac{1}{7} \times \frac{2}{5}) = (\frac{2}{3} \times \frac{1}{7}) \times \frac{2}{5}$ $\frac{2}{3} \times \frac{2}{35} = \frac{2}{21} \times \frac{2}{5}$ $\frac{4}{105} = \frac{4}{105}$	3	3	
		Todo incorrecto o no responde	0		
	13	Si comprueba que $(\frac{1}{3} + \frac{4}{3}) \times \frac{1}{2} = (\frac{1}{3} \times \frac{1}{2}) + (\frac{4}{3} \times \frac{1}{2})$ $\frac{5}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6} + \frac{4}{6}$ $\frac{5}{6} = \frac{5}{6}$	3	3	
		Todo incorrecto o no responde	0		
	14	B	3		
	15	A	3		
Resuelven problemas de la vida real que impliquen la multiplicación de fracciones.	16	P. O y respuesta correcta así: P. O $4\frac{1}{2} \times 2\frac{1}{2} = \frac{9}{2} \times \frac{5}{2} = \frac{45}{2} = 11\frac{1}{4}$ <b>R: utilizaremos <math>11\frac{1}{4}</math> cucharadas de azúcar</b>	3	3	
		P. O. correcto y respuesta incorrecta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		

	17	Si realiza el P. O. y obtiene la respuesta correcta así:  $P. O. = 15\frac{1}{2} \times 32\frac{3}{4}$ $\frac{31}{2} \times \frac{131}{4} = \frac{406}{8}$ <b>R: <math>507\frac{5}{8}</math> metros<sup>2</sup></b>	3	3
		Sólo planteamiento de la operación correcto $P. O. = 15\frac{1}{2} \times 32\frac{3}{4}$	2	
		Todo incorrecto o no responde	0	
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>51</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 22	23 - 32	33 - 44	45 - 51
Cantidad de alumnos				

Julio					
Estándares evaluados	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos	A.C.C.*	
Realizan divisiones con fracciones.	1	A	3		
	2	C	3		
	3	Si resuelve correctamente así: $12 \div \frac{4}{6} = \frac{12}{1} \times \frac{6}{4} = \frac{12 \times 6}{1 \times 4} = \frac{72}{4} = \frac{36}{2} = \frac{18}{1} = 18$		3	3
		Otra forma, simplificando antes de multiplicar: $12 \div \frac{4}{6} = \frac{12}{1} \times \frac{6}{4} = \frac{12 \times 6}{1 \times 4} = \frac{6 \times 6}{1 \times 2} = \frac{3 \times 6}{1 \times 1} = \frac{18}{1} = 18$			
		Si no simplifica y expresa como resultado final $\frac{72}{4}$		2	
		Respuesta incorrecta o no responde		0	
	4	Si resuelve correctamente: $2 \frac{2}{3} \div \frac{3}{7} = \frac{8}{3} \times \frac{7}{3} = \frac{8 \times 7}{3 \times 3} = \frac{56}{9}$		3	3
		Si hace procedimiento correcto, pero multiplica mal		2	
		Respuesta incorrecta o no responde		0	
	Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la división de fracciones.	5	Si resuelve así: P. O. $\frac{3}{4} \div 3$ $\frac{3}{4} \div 3 = \frac{3}{4} \div \frac{3}{1} = \frac{3}{4} \times \frac{1}{3} = \frac{3 \times 1}{4 \times 3} = \frac{3}{12} = \frac{1}{4}$		3
<b>R: se necesita <math>\frac{1}{4}</math> de galón de pintura para pintar 1 m<sup>2</sup></b>					
Si hace planteamiento correcto y respuesta incorrecta			2		
Respuesta incorrecta o no responde		0			
6		Si resuelve así: P. O. $3 \frac{3}{4} \div 5$ $3 \frac{3}{4} \div 5 = \frac{15}{4} \div \frac{5}{1} = \frac{15}{4} \times \frac{1}{5} = \frac{15 \times 1}{4 \times 5} = \frac{15}{20} = \frac{3}{4}$		3	3
		<b>R: se necesita <math>\frac{3}{4}</math> yardas de tela</b>			
		Si hace planteamiento correcto, pero respuesta incorrecta		2	
Planteamiento incorrecto $5 \div 3 \frac{3}{4}$ no responde		0			

	7	Si resuelve así: P.O $20\frac{1}{2} \div 1\frac{1}{4}$ $20\frac{1}{2} \div 1\frac{1}{4} = \frac{41}{2} \div \frac{5}{4} = \frac{41}{2} \times \frac{4}{5} = \frac{41 \times 4}{2 \times 5} = \frac{164}{10} = \frac{82}{5}$ <b>R: se producen <math>16\frac{2}{5}</math> quintales de maíz por manzana</b>	3	3	
		Si hace planteamiento correcto y no simplifica respuesta <b>R: <math>\frac{164}{10}</math> quintales</b>	2		
		Planteamiento incorrecto o no responde	0		
Comparan y calculan volúmenes.  Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen medidas de volumen, en el sistema Métrico Decimal.	8	B	3		
	9	Si resuelve correctamente: P. O. $10 \times 8 \times 4 - 6 \times 2 \times 4$ $= 320 - 48$ $= 272$ <b>R: volumen <math>272 \text{ cm}^3</math></b>	3	3	
		Planteamiento correcto, pero repuesta incorrecta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	10	Si resuelve correctamente: P. O. $2 \times 3 \times 2 = 12$ <b>R: capacidad del tanque <math>12 \text{ m}^3</math></b>	3	3	
		Planteamiento correcto, pero repuesta incorrecta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	11	C	3		
	12	Si plantea correctamente así: P. O. $3.14 \times 5 \times 5 \times 7 + 3.14 \times 2 \times 2 \times 12$ $= 549.5 + 150.72$ $= 700.22$ <b>R: volumen del sólido <math>700.22 \text{ cm}^3</math></b>	3	3	
		Si hace planteamiento correcto y respuesta incompleta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
	13	Si plantea correctamente así: P. O. $4 \times 4 \times 4 - 4 \times 2 \times 1$ $= 64 - 8$ $= 56$ <b>R: volumen del sólido <math>56 \text{ cm}^3</math></b>	3	3	
		Si hace planteamiento correcto y respuesta incompleta	2		
Todo incorrecto o no responde		0			
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>39</b>		

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 16	17 - 23	24 - 32	33 - 39
Cantidad de alumnos				

Agosto						
Estándares evaluados	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos		A.C.C.*	
Resuelven problemas de la vida diaria utilizando el concepto de cantidad de veces.	1	C	3			
	2	B	3			
	3	A	3			
	4	Planteamiento de la operación y respuesta correcta, así: P. O. $4 \frac{1}{2} \times 3 = 9/2 \times 3 = 27/2 = 13 \frac{1}{2}$ $1 \frac{1}{2} \times 3 = 3/2 \times 3 = 9/2 = 4 \frac{1}{2}$ <b>R: 13 ½ libras de harina y 4 ½ litros de leche</b>		3	3	
		P. O. correcto y una de las respuestas correctas		3		
		P. O. correcto y respuestas incorrectas		2		
		Todo incorrecto o no responde		0		
	5	Si realiza el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $32.4 \div 3.6 = 9$ <b>R: 9 trajes</b>		3	3	
		Sólo P. O. correcto y respuesta incorrecta		2		
		Todo incorrecto o no responde		0		
	6	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $150 \div 5/4 = 150 \times 4/5 = 120$ $150 \div 6/5 = 150 \times 5/6 = 125$ <b>R: la segunda cebolla pesa 120 gramos y la tercera cebolla pesa 125 gramos</b>		3	3	
		Planteamiento de la operación y una respuesta correcta		2		
		Todo incorrecto o no responde		0		
	7	Planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $30 \div 2/3 = 30 \times 3/2 = 90/2 = 45$ <b>R: 45 ml de aceite</b>		3	3	
		Sólo P. O. correcto		2		
Todo incorrecto o no responde		0				
Leen y escriben números mayas menores que 400.	8	B	3			
	9	B	3			
	10	C	3			
	11	B	3			
	12	Si representa el número correctamente		3	3	
		No responde o todo incorrecto		0		
	13	Si representa el número correctamente $201 = \overline{\overline{\quad}} \overline{\quad} \bullet$		3	3	
No responde o todo incorrecto		0				
<b>Valor total de la prueba</b>			<b>39</b>			

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 16	17 - 23	24 - 32	33 - 39
Cantidad de alumnos				

Septiembre						
Estándares evaluados	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos		A.C.C.*	
Calculan e interpretan la media aritmética de un conjunto de datos.	1	Planteamiento de la operación y respuestas correctas así: P. O. $(78 + 84 + 72 + 94) \div 4$ <b>R: el promedio de Karla en las 4 materias es 82%</b>	3	3		
		Si realiza el planteamiento correcto y respuesta incorrecta	2			
		No responde o todo incorrecto	0			
	2		B		3	
	3		A		3	
	4	Planteamiento de la operación y respuestas correctas así: P. O. $(30 + 40 + 50) \div 3 = 40$ <b>R: en promedio cosechó 40 quintales de maíz por año</b>	3	3		
		Si realiza el planteamiento correcto y respuesta incorrecta	2			
		No responde o todo incorrecto	0			
	5	Planteamiento de la operación y respuestas correctas así: P. O. $(5 + 3 + 2 + 4) \div 4 = 3.5$ <b>R: en promedio ha leído 3.5 páginas por día</b>	3	3		
		Sólo P. O. correcto	2			
		No responde o todo incorrecto	0			
	6	Si realiza el planteamiento de la operación y respuesta correcta así: P. O. $(415 + 350 + 275 + 360 + 616 + 824) \div 6$ $2840 \div 6 = 473.33$ <b>R: 473.33 lempiras</b>	3	3		
		Planteamiento de la operación correcto y respuesta incorrecta	2			
Todo incorrecto o no responde		0				
Resuelven problemas de la vida diaria utilizando el concepto de cantidad por unidad.	7	Si realiza el P. O. y obtiene la respuesta correcta así: • Terreno A: área = $9 \text{ m} \times 8 \text{ m} = 72 \text{ m}^2$ y $72 \text{ m}^2 \div 6 = 12$ 12 m <sup>2</sup> por cada árbol	3	3		
		• Terreno B: área = $9.1 \text{ m} \times 10 \text{ m} = 91 \text{ m}^2$ y $91 \text{ m}^2 \div 7 = 13$ 13 m <sup>2</sup> por cada árbol				
		• Terreno C: área = $10 \text{ m} \times 8 \text{ m} = 80 \text{ m}^2$ y $80 \text{ m}^2 \div 5 = 16$ 16 m <sup>2</sup> por cada árbol <b>R: el terreno A está más lleno de árboles</b>				
		Si calcula correctamente las áreas				2
		Todo incorrecto o no responde	0			

8	<p>Si realiza el P. O. y obtiene la respuesta correcta así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casa A: <math>\text{área} = 10 \text{ m} \times 12 \text{ m} = 120 \text{ m}^2</math> y <math>120 \text{ m}^2 \div 5 = 24 \text{ m}^2</math> 24 <math>\text{m}^2</math> por cada persona</li> <li>• Casa B: <math>\text{área} = 11 \text{ m} \times 14 \text{ m} = 154 \text{ m}^2</math> y <math>154 \text{ m}^2 \div 6 = 25.6 \text{ m}^2</math> 25.6 <math>\text{m}^2</math> por cada persona</li> <li>• Casa C: <math>\text{área} = 11 \text{ m} \times 15 \text{ m} = 165 \text{ m}^2</math> y <math>165 \text{ m}^2 \div 6 = 27.5 \text{ m}^2</math> 27.5 <math>\text{m}^2</math> por cada persona</li> </ul> <p><b>R: la casa A está más llena de personas</b></p>	3	3
	Si calcula correctamente las áreas	2	
	Todo incorrecto o no responde	0	
9	<p>Si realiza el P. O. y obtiene las respuestas correctas así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Iempira: <math>6300 \div 700 = 9</math> 9 <math>\text{m}^2</math> por cada alumno</li> <li>• Escuela Francisco Morazán: <math>3750 \div 500 = 7.5</math> 7.5 <math>\text{m}^2</math> por cada alumno</li> </ul> <p><b>R: la Escuela Francisco Morazán está más densamente poblada</b></p>	3	3
	Si realiza el P. O., hace bien el cálculo pero su respuesta es incorrecta	2	
	Todo incorrecto o no responde	0	
10	<p>Si realiza el P. O. y obtiene las respuestas correctas así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santa Bárbara: <math>380000 \div 5100 = 74.5</math> 75 habitantes por <math>\text{km}^2</math></li> <li>• Comayagua: <math>400000 \div 5200 = 76.9</math> 77 habitantes por <math>\text{km}^2</math></li> </ul> <p><b>R: Comayagua está más densamente poblada que Santa Bárbara</b></p>	3	3
	Si realiza el P. O., hace bien el cálculo, pero su respuesta es incorrecta	2	
	Todo incorrecto o no responde	0	
11	<p>Si realiza el P. O. y obtiene la respuesta correcta así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finca de Juan: <math>9800 \div 120 = 81.6</math> 81.6 <math>\text{m}^2</math> por quintal</li> <li>• Finca de Luis: <math>15300 \div 190 = 80.5</math> 80.5 <math>\text{m}^2</math> por quintal</li> </ul> <p><b>R: se cosechó más café por <math>\text{m}^2</math> en la finca de Juan</b></p>	3	3
	Si realiza el P. O., hace bien el cálculo, pero su respuesta es incorrecta	2	
	Todo incorrecto o no responde	0	

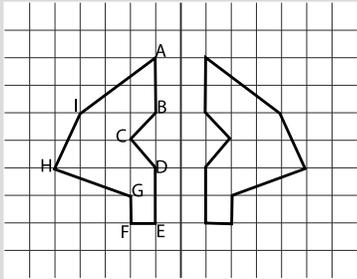
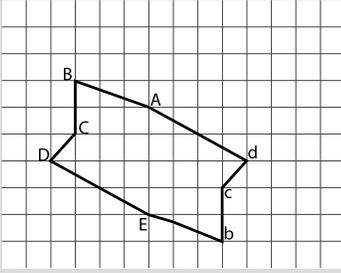
	12	Si realiza el P. O. y obtiene la respuesta correcta así: • Carro de Elda: $325 \div 6 = 54.1$ 54. 1 km por galón • Carro de Carolina: $360 \div 7 = 51.4$ 51. 4 km por galón <b>R: es más económico el carro de Elda</b>	3	3	
		Si realiza el P. O., hace bien el cálculo, pero su respuesta es incorrecta	2		
		Todo incorrecto o no responde	0		
<b>Valor total de la prueba</b>				<b>36</b>	

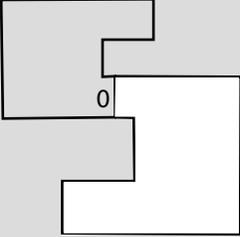
\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 15	16 - 23	24 - 32	33 - 36
Cantidad de alumnos				

Octubre y noviembre					
Estándares evaluados	Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos	A.C.C.*	
Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen el cálculo de distancia, tiempo y velocidad.	1	D	3		
	2	B	3		
	3	C	3		
	4	Si resuelve: P. O. Rafael: 288 km en 6 horas, velocidad $288 \div 6 = 48$ km por hora Juan: 250 km en 5 horas, velocidad $250 \div 5 = 50$ km por hora <b>R: Juan viajó más rápido</b>	3	3	
		Si hace el cálculo correcto de la velocidad de Rafael o Juan	2		
		Respuesta incorrecta o no responde	0		
	5	D	3		
	6	Si resuelve correctamente: P. O. 3 km = 3000 metros $3000 \div 60 = 50$ <b>R: tarda 50 minutos</b>	3	3	
		Planteamiento correcto, pero respuesta incorrecta	2		
		Respuesta incorrecta o no responde	0		
	7	Si resuelve así: P. O. 950 km por hora = 950 km en 60 minutos $950 \div 60 = 15.8$ <b>R: 15.8 km en un minuto</b>	3	3	
		Planteamiento correcto, pero respuesta incorrecta	2		
		Respuesta incorrecta o no responde	0		
Identifican sólidos obtenidos por la rotación de figuras sencillas.  Reconocen y construyen figuras congruentes apoyándose en la simetría.	8	A	3		
	9	A	3		
	10	Si construye: 	3	3	
		Construcción incorrecta o no construye nada	0		
	11	Si construye: 	3	3	
		Construcción incorrecta o no construye nada	0		

	12	C		3	
	13	Si construye: 	3	3	
		Construcción incorrecta o no construye nada	0		
<b>Valor total de la prueba</b>				<b>39</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño de su grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
<b>Escala</b>	0 - 16	17 - 23	24 - 32	33 - 39
<b>Cantidad de alumnos</b>				

## Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado

**Grado:**

N°	Nombre del alumno y alumna	Nivel de Desempeño de Cada Estudiante										Observaciones	
		Febrero/ marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre/ Nov.				
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													

Niveles de Desempeño:

Insatisfactorio (I)

Debe Mejorar (DM)

Satisfactorio (S)

Avanzado (A)



La educación es la primera  
necesidad de un pueblo

José Cecilio del Valle

**El Instructivo para las Pruebas Formativas Mensuales** ha sido producido gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos de América a través de la **Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)**.