



República de Honduras
Secretaría de Educación

INSTRUCTIVO

Pruebas Formativas Mensuales

Ciencias Naturales

1^{ro} - 6^{to} Grado



Año 2014

Índice

Presentación.....	3
Instrucciones generales.....	4
Instrucciones para el uso de las Pruebas Formativas Mensuales de Ciencias Naturales.....	5
Pautas de Ciencias Naturales Primer Grado.....	11
Pautas de Ciencias Naturales Segundo Grado.....	19
Pautas de Ciencias Naturales Tercer Grado.....	27
Pautas de Ciencias Naturales Cuarto Grado.....	37
Pautas de Ciencias Naturales Quinto Grado.....	47
Pautas de Ciencias Naturales Sexto Grado.....	57

Presentación

La Secretaría de Educación, como responsable de normar la Educación Nacional, ha elaborado las **Pruebas Formativas Mensuales** de 1^o a 6^o grado de Educación Básica, en las asignatura de Ciencias Naturales. Han sido elaboradas con base en los Estándares Educativos Nacionales y las Programaciones que incluyen los contenidos conceptuales y actitudinales del Currículo Nacional Básico.

La administración de las **Pruebas Formativas Mensuales** es un proceso planificado para obtener evidencias sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas:

- a. El docente las utiliza para hacer ajustes a sus estrategias pedagógicas y los alumnos y alumnas para hacer ajustes a sus estrategias de aprendizaje.
- b. Las pruebas, como estrategia pedagógica comprobada, sirven para lograr mejoras significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. Permiten que los alumnos y alumnas reciban oportunamente la ayuda necesaria para superar dificultades, corregir errores, reforzar los logros y asegurar el alcance de los Estándares Nacionales; así también el mejoramiento del proceso didáctico y de la calidad educativa de nuestro país.

El **Instructivo** sirve como una valiosa herramienta para que el docente haga del proceso de evaluación una actividad agradable, permanente e inherente al proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna.

Instrucciones Generales

Para una aplicación exitosa de las **Pruebas Formativas Mensuales** es importante que el docente tome en cuenta las consideraciones

- Cada docente es responsable de la administración, revisión e interpretación de resultados de la prueba en su aula.
- Un aspecto que incide en los resultados de la prueba es el clima psicológico que se genera en el aula, por lo que es muy importante que antes de aplicarla, se propicie un ambiente positivo de confianza.
- La prueba debe ser aplicada después de haber desarrollado los estándares previstos en la programación para cada mes; preferentemente, debe ser aplicada al finalizar cada mes, con excepción de los meses de febrero y marzo, para los cuales se integró una sola prueba que será aplicada en la primera semana de abril.
- La aplicación de cada prueba debe hacerse en el horario normal de clases, y está prevista para una hora. El docente puede dar más tiempo si los niños y niñas lo requieren.
- El cuaderno de pruebas de cada alumno, alumna debe permanecer en el aula de clases, y debe facilitársele al momento de la aplicación e interpretación de resultados.
- El logro en el aprendizaje obtenido por cada alumno, alumna se registra en la **Tabla de Resultados** que aparece en el cuaderno al final de cada prueba.
- Los resultados obtenidos por todos los alumnos y alumnas se consignan en la **Tabla de Resumen de Logros Mensuales**, que aparece al final de cada asignatura.
- Una vez interpretados los resultados, el docente debe planificar y desarrollar la retroalimentación para aquellos alumnos y alumnas que alcanzaron niveles de desempeño **Insatisfactorio y Debe Mejorar**. Para realizarla, el docente puede apoyarse en los alumnos y alumnas que alcanzaron el nivel **Avanzado** y en algunos casos, los de nivel **Satisfactorio**.
- Es muy importante que los logros alcanzados cada mes sean socializados con los padres y madres de familia, a fin de que apoyen e incentiven a sus hijos e hijas para alcanzar ^ mayores niveles de logro.

Instrucciones para el uso de las Pruebas Formativas Mensuales de Ciencias Naturales

Las Pruebas Formativas Mensuales de Ciencias Naturales están alineadas con los Estándares Educativos Nacionales y sus respectivos indicadores de logro, por lo que es necesario conocer los aspectos que involucran dichas pruebas, antes de su aplicación.

I.- ASPECTOS SOBRE EL INSTRUCTIVO

Este instructivo contiene y explica, sobre: Instrucciones generales, Instrucciones específicas del área de Ciencias Naturales, pautas de cada una de las pruebas, tablas de niveles de desempeño y tablas resumen de logros mensuales por grado.

La pauta incluye, estándares e indicadores de logro que se evalúan en cada prueba, respuestas correctas, número de puntos asignados a cada uno de los reactivos y la columna A.C.C. donde se anotan los Alumnos que Contestaron Correctamente.

Estándares Educativos Nacionales de Ciencias Naturales evaluados

Para que los estudiantes, maestros y padres de familia tengan una idea clara de lo que los estudiantes deben aprender cada mes, año y grado, se han establecido los Estándares Educativos Nacionales de Ciencias Naturales, con sus respectivos Indicadores de Logro.

Los Estándares Educativos Nacionales son los objetivos educativos que señalan el conocimiento que el alumno o alumna tiene que saber, así como las destrezas que debe saber hacer, independientemente de su contexto geográfico, económico, cultural o social. Es decir, sin importar las diferentes condiciones de los niños y niñas de Honduras.

Estos estándares están basados en el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica (DCNB) y son los mismos para todos los grados. Los criterios que los hacen diferentes en cada grado, son los Indicadores de Logro.

Indicadores de logro

Los indicadores de logro identifican los contenidos y destrezas que el estudiante debe dominar en cada estándar de Ciencias Naturales y grado. Además, determinan lo que se va a evaluar en dicho estándar por grado.

Ejemplo, en primero, segundo, tercero y otros grados, el estándar 1 es el mismo, (Estándar 1: Clasifican los organismos vivos y determinan cómo los científicos utilizan los sistemas de clasificación) sin embargo, los indicadores de este estándar son diferentes para cada uno de los grados. Esto se aplica a los demás estándares.

II.- ESTRUCTURA Y USO DE LAS PRUEBAS FORMATIVAS MENSUALES DE CIENCIAS NATURALES

Las pruebas formativas mensuales son instrumentos que sirven para obtener evidencias sobre el grado de aprendizaje que han logrado los alumnos y alumnas. Ayudan a mostrar las fortalezas y debilidades en el logro de determinados estándares e indicadores, para que se pueda realizar una retroalimentación, en los casos que se amerita.

El docente deberá aplicarlas al terminar de desarrollar los estándares e indicadores definidos en las Programaciones Educativas de cada mes.

Cada prueba formativa mensual consta de una serie de preguntas de tipo selección múltiple y otros tipos de ítems.

A.- Tipos de reactivos y sus puntajes

Tipo selección múltiple. El docente debe recomendar a los estudiantes que lean cada pregunta y sus opciones de respuesta, para que procedan a rellenar el círculo de la respuesta correcta.

Ejemplo, la pregunta No. 11 de los meses de febrero-marzo de 4° grado:

¿Cuáles animales se desarrollan en el vientre de la madre cuando se están reproduciendo?

- A. Peces
- B. Mamíferos
- C. Ovíparos
- D. Anfibios

En este caso, la respuesta correcta es "Mamíferos" que está en la opción "B", por tanto, se espera que el alumno o alumna rellene el círculo que está a la par de dicha letra.

Valor en puntos de los reactivos de Selección Múltiple.

Los reactivos de selección múltiple tienen asignados un valor de 3 puntos si la respuesta es correcta y 0 puntos, si la respuesta es incorrecta. En este caso no se asignarán puntos intermedios entre 0 y 3.

La sección de la Pauta para el reactivo anterior, se presenta así:

Meses Febrero y Marzo				
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Estándar: Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de los animales y sus clasificaciones.				
Indicador: Clasifican los animales por su forma de reproducción	11	B	3	

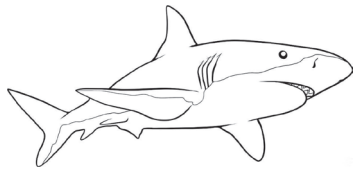
B.- Otros tipos de reactivos. Además de selección múltiple, las pruebas presentan una variedad de reactivos, donde los alumnos y alumnas procederán a contestarlos de acuerdo a las instrucciones de cada uno de ellos.

Cada pregunta está planteada de tal forma que se esperan varias respuestas correctas, con un valor entre 0 y 3 puntos. El valor total del reactivo dependerá de lo que se establece en cada uno de ellos. A estos criterios le llamamos "rúbrica".

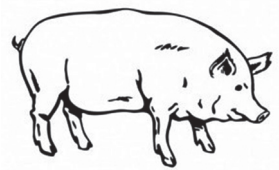
En estos reactivos, existe la posibilidad de obtener valores intermedios, entre el puntaje máximo y el mínimo establecido.

Ejemplo, el reactivo No. 10 de la Prueba Formativa de 4º grado, de los meses de febrero-marzo, dice así:

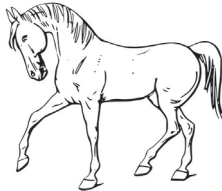
Escriba, en la línea que aparece debajo de cada dibujo, el tipo de alimentación que tiene cada animal.



A. _____



B. _____



C. _____

En este caso se esperan 3 respuestas correctas. La sección de la Pauta para este reactivo, se presenta así:

Meses Febrero y Marzo				
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Estándar: Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de los animales y sus clasificaciones.				
Indicador: Clasifican los animales según su forma de alimentación.	10	A.- Carnívoro B.- Omnívoro C.- Herbívoro Tres respuestas correctas (3 Ptos. c/u de ellas)	9	

III.- USO DE LAS TABLAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El docente deberá anotar en la columna A.C.C., de la pauta de cada prueba, la cantidad de alumnos y alumnas que contestaron correctamente cada reactivo. En los reactivos que no son de selección múltiple (de rúbrica), se tomarán como respuestas incorrectas, los que obtengan un puntaje igual o menor a las 2/3 del total de puntos asignados a ese reactivo. Ejemplo, si tomamos el caso del reactivo anterior, que tiene un valor total de 9 puntos y si un alumno obtuvo 3 puntos de 9 (3/9), este reactivo se considerará como respuesta incorrecta. Esto solo es válido para determinar el grado de desempeño del alumno o alumna en cada uno de los reactivos.

Desempeño del grado

Al final de cada pauta está la tabla de "Desempeño del Grado", en la que el docente deberá anotar la cantidad de alumnos y alumnas que se ubican en los diferentes niveles de desempeño de dicha prueba. Esto facilitará la identificación de los reactivos que los alumnos y alumnas contestaron incorrectamente, para efecto de reforzamiento. La escala de desempeño del grado tiene las siguientes descripciones:

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio(I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala				
Cantidad de alumnos				

Nivel de desempeño por estudiante

La conversión de la escala cuantitativa a cualitativa es importante porque permite conocer el nivel de desempeño de cada alumno o alumna, en cada mes.

El docente ubicará a cada estudiante en el nivel de desempeño que le corresponde de acuerdo al puntaje obtenido en la prueba formativa de cada mes.

Ejemplo, si la prueba de febrero-marzo de 4° grado tiene un valor total de 42 puntos y un alumno del grado, llamado Marcio José Lizardo obtuvo 25 puntos (25/42), él se ubica en el nivel Debe Mejorar (**DM**), así:

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio(I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-24	25-33	34-36	37-42
Cantidad de alumnos		•		

Por tanto, el alumno antes mencionado es candidato al proceso de reforzamiento para que pueda alcanzar niveles de desempeño aceptables (**S** ó **A**).

Uso de la Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado

Esta tabla aparece el final de este instructivo. En esta tabla se registra el nombre de todos los alumnos y alumnas del grado y los resultados cualitativos (o Nivel de Desempeño) alcanzados por cada uno de ellos en cada prueba mensual.

Este registro le permitirá al docente visualizar los alumnos con niveles bajos, que necesitan reforzamiento y los que tienen nivel avanzado que pueden colaborar en este proceso.

IV.- ORIENTACIONES PARA LA RETROALIMENTACIÓN

Una vez identificados, a los alumnos y alumnas, en la tabla resumen de logros mensuales, es necesario desarrollar un proceso de reforzamiento para aquellos que lo necesitan. Para ello puede realizar lo siguiente:

- Identificar los estándares e indicadores que no pudieron ser alcanzados en niveles aceptables (**I**, **DM** o **S**) en cada mes escolar.
- Solicitar apoyo a los alumnos que alcanzaron el nivel avanzado (**A**) para que ayuden en el reforzamiento.
- Reunir a los padres y madres de familia para compartir los resultados y que colaboren en dicho proceso, para que sus hijos e hijas alcancen niveles aceptables de rendimiento escolar.

V.- INSTRUCCIONES ESPECIALES PARA LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS EN PRIMER GRADO

La prueba de Ciencias Naturales para primer grado debe ser dirigida, es decir, el (la) docente deberá leer cada una de las preguntas y el alumno o alumna las va contestado cada una de ellas, simultáneamente.

Estrategias para leer las preguntas:

- Leer cada pregunta dos veces seguidas.
- Leer en forma natural, despacio y con claridad para que todos los alumnos escuchen.
- Si levanta la mano un alumno para que se repita la pregunta una tercera vez, hay que leerla nuevamente, pero nunca más de tres veces.
- Dejar aproximadamente un minuto para que los alumnos y alumnas contesten cada pregunta.
- Después de un minuto, seguir con la próxima pregunta.
- Al leer el número de la pregunta, escribir ese número en la pizarra, para que los alumnos y alumnas estén seguros que están contestando esa pregunta.

Pautas de Ciencias Naturales

1^{er} Grado

Febrero y Marzo				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Los estudiantes clasifican los organismos vivos y determinan como los científicos utilizan los sistemas de clasificación.				
Clasificar los seres vivos y no vivos en diferentes entornos.	1	B	3	
	2	B	3	
Establecer diferencias entre los seres vivos, los no vivos y entre plantas y animales.	3	C	3	
	4	C	3	
Enumerar las características de los seres vivos	5	A	3	
	6	D	3	
	7	B	3	
	8	A	3	
Los estudiantes demuestran conocimientos sobre la anatomía, función y cuidados de las plantas				
Identificar las partes de las plantas.	9	C	3	
	10	D	3	
Conocer los cuidados que necesitan las plantas para su crecimiento, conservación y protección.	11	B	3	
Los estudiantes explican los procesos de nutrición relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones				
Describir el proceso de reproducción de las plantas a través de la germinación de una semilla.	12	A	3	
	13	A	3	
	14	D	3	
	15	A	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			45	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-26	27-35	36-40	41-45
Cantidad de alumnos				

Abril				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Demuestran conocimientos sobre anatomía, función y cuidado de los animales				
Identifican las partes que componen el cuerpo de un animal.	1	A	3	
	2	B	3	
Describen la función de cada parte del cuerpo de un animal.	3	C	3	
Investigan nombres de animales acuáticos y terrestres.	4	B	3	
	5	D	3	
Distinguen entre animales vertebrados e invertebrados.	6	A	3	
	7	D	3	
Describen las funciones de nutrición, relación, reproducción de los animales y sus clasificaciones.				
Clasifican animales de acuerdo a su estructura y forma de vida.	8	C	3	
	9	D	3	
	10	B	3	
	11	C	3	
	12	A	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			36	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-21	22-28	29-32	33-36
Cantidad de alumnos				

Mayo				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Demuestran conocimientos sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales				
Enlistan y asocian los materiales e instrumentos que se utilizan para desarrollar los diferentes oficios.	1	D	3	
Explican las ventajas y desventajas de paisajes con bosques y sin bosque.	2	B	3	
Enlistan situaciones donde un recurso natural puede estar propenso a desaparecer.	3	D	3	
Comparan ambientes rurales y urbanos	4	A	3	
Analizan medidas que conlleven a la protección de los recursos naturales en su hogar y escuela.	5	C	3	
Investigan e informan necesidades humanas comunes en el campo y la ciudad que requieran el uso de los recursos naturales	6	B	3	
Demuestran conocimientos de la anatomía y necesidades básicas del cuerpo humano.				
Identifican las partes del cuerpo humano.	7	B	3	
	8	A	3	
	9	B	3	
Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano.				
Distinguen la función de cada una de las partes en que se divide el cuerpo humano.	10	D	3	
Relacionan las partes del cuerpo con acciones que realiza el ser humano.	11	C	3	
	12	B	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			36	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-21	22-28	29-32	33-36
Cantidad de alumnos				

Junio				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Los estudiantes demuestran conocimientos de la anatomía y necesidades básicas del cuerpo humano.				
Localizar la ubicación del corazón, cerebro, pulmones y estómago en el cuerpo humano.	1	A	3	
	2	D	3	
	3	A2, B1, C3 Tres respuestas correctas. (3 pts c/u)	9	
	4	D	3	
Identificar la ubicación de los órganos de los sentidos.	5	A	3	
	6	D	3	
Los estudiantes describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano.				
Explicar la función de los principales órganos internos del cuerpo humano.	7	A	3	
	8	A5, B1, C2, D4 Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
Explicar las funciones de los órganos de los sentidos.	9	A	3	
Demuestran como el conocimiento científico de planifica y se comunica				
Investigan y reportan los cuidados que deben tener con cada uno de los órganos de nuestro cuerpo	10	C	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			45	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-26	27-35	36-40	41-45
Cantidad de alumnos				

Julio				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Los estudiantes relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva.				
Distinguen objetos limpios y sucios, relacionando la suciedad con los riesgos de contraer enfermedades	1	A	3	
	2	A	3	
Explican que partes del cuerpo necesitan mayor higiene.	3	B	3	
Investigan y comentan hábitos de higiene que practican frecuentemente	4	B	3	
Demuestran hábitos de higiene que practican en su hogar, escuela y comunidad.	5	C	3	
	6	C	3	
	7	A	3	
Nombran los síntomas más comunes de una enfermedad intestinal.	8	A	3	
Proponen acciones que pueden prevenir una enfermedad intestinal.	9	C	3	
Enumerar medidas de higiene en los alimentos que consumimos	10	B	3	
	11	D	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			33	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-24	20-25	26-29	30-33
Cantidad de alumnos				

Agosto				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Los estudiantes demuestran conocimientos sobre la estructura, propiedades y características de la materia.				
Explican el origen e importancia que tiene el agua para los seres vivos.	1	B	3	
	2	D	3	
Explican las formas en que los elementos reaccionan al interactuar con el agua.	3	B	3	
	4	B	3	
Ilustran distintas fuentes de agua.	5	A	3	
Diferencian entre un elemento natural de uno artificial.	6	C	3	
Ejemplifican elementos naturales y artificiales de su entorno.	7	D	3	
	8	A	3	
Identifican las características físicas de diferentes cuerpos (olor, sabor, color, textura, tamaño y forma).	9	C	3	
	10	B	3	
	11	B	3	
Clasifican objetos y cuerpos de acuerdo a características similares.	12	C	3	
	13	A4, B2, C3, D1 Cuatro respuestas correctas. (1 pt c/u)	4	
Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Experimentan e informan como interactúa el agua con otros elementos (por ejemplo, arena, rocas, tinta, aceite, alcohol, azúcar, madera, etc.).	14	A	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			40	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-23	24-31	32-35	36-40
Cantidad de alumnos				

Septiembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Reconocen el impacto de la tecnología y la materia prima en la elaboración de productos y en el tratamiento de desechos sólidos.				
Enlistan distintas clases de materia prima y productos elaborados	1	A	3	
	2	B	3	
	3	A	3	
Explican el concepto de materia prima y producto acabado.	4	C	3	
	5	A	3	
Ilustran diferentes objetos acabados.	6	A3, B1, C2 Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
Clasifican objetos acabados de acuerdo a la materia prima utilizada	7	C	3	
	8	B	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			30	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-17	18-23	24-26	27-30
Cantidad de alumnos				

Octubre/Noviembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Reconocen y describen la organización y las características de los astros que constituyen el universo.				
Describen las características del día y la noche.	1	B	3	
	2	C	3	
	3	C	3	
Comparan actividades que los seres vivos realizan en el día y la noche.	4	A	3	
	5	B	3	
Ilustran el planeta Tierra, el Sol, la Luna y las actividades diurnas y nocturnas	6	A2, B3, C1 Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
Comparan el tamaño de la Tierra, Luna y Sol.	7	C	3	
Explican la importancia del sol como fuente de luz y calor.	8	A	3	
	9	B	3	
Describen las características de la estructura interna y externa del planeta Tierra y su relación con la vida.				
Nombran los componentes que forman la Tierra.	10	D	3	
Describen la utilidad de los componentes de la Tierra.	11	B	3	
Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Muestran cómo el movimiento de rotación origina el día y la noche.	12	A3, B2, C1 Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
	13	B	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			51	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-30	31-40	41-44	46-51
Cantidad de alumnos				

Pautas de Ciencias Naturales

2^{do} Grado

Febrero/Marzo				
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Clasifican los organismos vivos y determinan cómo los científicos utilizan los sistemas de clasificación.				
Comparan características comunes y no comunes entre plantas y animales.	1	Plantas= A y C Animales= A y B Cuatro respuestas correctas (1 pto c/u)	4	
	2	B	3	
Conocen el ciclo de vida de una planta, animal y el ser humano.	3	C	3	
	4	A3, B1, C2 Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
Citan las características de plantas y animales de acuerdo al ambiente donde viven.	5	D	3	
	6	B	3	
Identifican los elementos del ambiente que son esenciales para los seres vivos.	7	A	3	
	8	D	3	
	9	C	3	
Explican como los cambios ambientales afectan a los seres vivos	10	A	3	
Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones				
Identifican las utilidades que poseen algunas plantas.	11	B	3	
	12	A	3	
Clasifican las plantas de su entorno por su utilidad al ser humano	13	C	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			46	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-27	28-36	37-41	42-46
Cantidad de alumnos				

Abril				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Los estudiantes explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones.				
Identifican las partes que componen el cuerpo de un animal.	1	B	3	
	2	C	3	
	3	D	3	
Clasifican las formas de reproducción de las plantas en sexual y asexual.	4	A. Asexual, B. Sexual Dos respuestas correctas (3 pts c/u)	6	
Explican los procesos de nutrición, relación, reproducción de los animales y sus clasificaciones.				
Diferencian las formas de reproducción de los animales.	5	A	3	
	6	D	3	
Clasifican a los animales de acuerdo a su alimentación.	7	B	3	
	8	D	3	
	9	C	3	
	10	D	3	
Clasifican los animales en domésticos y silvestres	11	C	3	
	12	A y C= Animal doméstico. B y D= Animal silvestre. Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
	13		15	
TOTAL DE LA PRUEBA			48	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-28	29-37	38-43	44-48
Cantidad de alumnos				

Mayo				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Demuestran conocimientos sobre anatomía función y cuidado de los animales.				
Enlistan los beneficios y daños de los animales al ser humano.	1	C	3	
	2	D	3	
	3	B	3	
Demuestran respeto a la vida animal.	4	B	3	
Demuestran conocimientos sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales.				
Identifican las especies vegetales y animales de una región.	5	D	3	
	6	B	3	
Investigan e informan acerca de la conservación de la flora y fauna.	7	B	3	
	8	C	3	
Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica				
Observan y registran los cambios que ocurren en el ciclo de vida de los insectos (mariposa).	9	A-2, B-1, C-4, D-3 Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
	10	A	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			39	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

Junio				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Estándar: Demuestran conocimientos de anatomía y necesidades básicas del cuerpo humano.				
Enlistan las necesidades básicas para conservar la vida.	1	C	3	
Distinguen las etapas de la vida humana	2	B	3	
	3	D	3	
Relacionan las actividades del ser humano con las etapas de la vida.	4	A - Vejez B - Adolescente C - Niñez D - Adulta Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
Identifican las necesidades socio afectivas en cada etapa de la vida.	5	A	3	
Distinguen las características de los órganos del aparato digestivo	6	A - Boca B - Intestino delgado C - Estómago Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
Estándar: Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano.				
Comprenden la estructura y funcionamiento del sistema digestivo.	7	C	3	
	8	A1, B3, C2 Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Observan los órganos que constituyen el sistema digestivo de un animal y establecen comparaciones con el del ser humano.	9	A - Buche, B - Molleja Dos respuestas correctas (3 pts c/u)	6	
TOTAL DE LA PRUEBA			51	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-30	31-40	41-44	46-51
Cantidad de alumnos				

Julio				
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva				
Describen algunas enfermedades que interrumpen el buen funcionamiento del sistema digestivo	1	A	3	
	2	B	3	
Explican el concepto de enfermedad.	3	A	3	
Identifican las razones por las cuales nos enfermamos	4	Marca X en A y C Dos respuestas correctas (3 pts c/u)	6	
Identifican algunas enfermedades causadas por la mala higiene y la mala nutrición	5	C	3	
	6	B	3	
Analizan las formas de transmisión de las enfermedades contagiosas.	7	A	3	
	8	B	3	
Proponen mecanismos para la prevención de enfermedades contagiosa	9	D	3	
	10	C	3	
Explican los cuidados para el buen funcionamiento del sistema digestivo.	11	B	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			36	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-21	22-28	29-32	33-36
Cantidad de alumnos				

Agosto				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Demuestran conocimientos sobre la estructura, propiedades y características de la materia.				
Identifican distintos procesos o técnicas de purificación del agua utilizada en su hogar y comunidad.	1	Cloración - A Filtración - B Ebullición - C Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
Enlistan los elementos necesarios para la construcción de un filtro de agua.	2	D	3	
Explican la importancia que tiene para las personas la purificación del agua.	3	A	3	
	4	B	3	
Reconocen el impacto de la tecnología y la materia prima en la elaboración de productos y en el tratamiento de desechos sólidos.				
Identifican los diferentes medios de transporte y sus vehículos (aéreos, terrestres y acuáticos).	5	C	3	
Relacionan la energía utilizada en cada uno de los medios transportes descritos.	6	B	3	
Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía.				
Reconocen las fuentes y tipos de energía	7	A - Carro B - Planta D - Mono C - Foco Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
	8	B	3	
	9	A	3	
	10	A	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			45	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-26	27-35	36-40	41-45
Cantidad de alumnos				

Septiembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Reconocen el impacto de la tecnología y la materia prima en la elaboración de productos y en el tratamiento de desechos sólidos.				
Describen el manejo en sus hogares y comunidad de los desechos naturales y artificiales.	1	A	3	
	2	B	3	
Clasifican los desechos en naturales y artificiales.	3	A - artificial, B - artificial, C - natural, D - artificial, E - natural Cinco respuestas correctas (3 pts c/u)	15	
Proponen alternativas para reutilizar los desechos tanto naturales como artificiales.	4	C	3	
Identifican algunas plantas y animales que sirven como materia prima en la industria.	5	A	3	
	6	D	3	
Clasifican productos según su origen animal o vegetal.	7	A - vegetal, B - animal, C - vegetal, D - animal Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
Explican la importancia de la tecnología en la fabricación de productos de consumo.	8	A	3	
Observan y registran el tiempo de descomposición de algunos desechos naturales y artificiales.	9	C	3	
Fomentan la reutilización de los desechos naturales y artificiales.	10	A	3	
Total de la prueba			51	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-30	31-40	41-44	46-51
Cantidad de alumnos				

Octubre y Noviembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Relacionan los procesos que actúan en la Tierra y sus interacciones con los sistemas terrestres.				
Describen la posición de la Tierra respecto al Sol.	1	D	3	
Nombran los planetas del sistema solar.	2	A	3	
Ubican correctamente cada una de los planetas del sistema solar.	3	1. Mercurio, 2. Venus, 3. Tierra, 4. Marte, 5. Jupiter, 6. Saturno, 7. Urano, 8. Neptuno Ocho respuestas correctas (1 pto c/u)	8	
	4	C	3	
Describen las características de los planetas.	5	C	3	
	6	B	3	
	7	C	3	
	8	B	3	
Describen los movimientos de la Tierra.	9	C	3	
Distinguen las estaciones del año por el cambio del clima.	10	B	3	
Deducen las relaciones entre el vestuario y productos agrícolas con el cambio de las estaciones.	11	C	3	
	12	C	3	
Reconocen la importancia de los movimientos de la Tierra en la vida de las personas.	13	B	3	
	14	A	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			47	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-27	28-37	38-42	43-47
Cantidad de alumnos				

Pautas de Ciencias Naturales

3^{er} Grado

Febrero y Marzo				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Clasifican los organismos vivos y determinan cómo los científicos utilizan los sistemas de clasificación.				
Relacionan animales y plantas con el ambiente donde pertenecen.	1	C	3	
	2	B	3	
	3	A	3	
Establecen relaciones entre los seres vivos (plantas y animales).	4	A	3	
	5	D	3	
	6	B	3	
Explican la relación de los seres vivos con los elementos sin vida (agua, aire, suelo, luz).	7	C	3	
	8	A	3	
	9	C	3	
Clasifican los seres vivos en reinos e identifican las características de cada uno.	10	D	3	
	11	A	3	
Investigan ejemplos de seres que pertenecen a cada uno de los reinos.	12	B	3	
Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones.				
Explican las funciones de cada una de las partes de la plantas.	13	C	3	
	14	A	3	
	15	B	3	
	16	D	3	
Describen la reproducción y la alimentación de las plantas.	17	D	3	
	18	B	3	
	19	C	3	
Clasifican los frutos de las plantas en secos y carnosos	20	Marca en: A, C y D Tres respuestas correctas (1 pt c/u)	3	

Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Realizan un experimento para demostrar la transpiración de las plantas	21	A	3	
Observan y comparan las partes de dos plantas diferentes.	22	C	3	
	TOTAL		66	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-39	40-52	53-59	60-66
Cantidad de alumnos				

Abril				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Demuestran conocimientos sobre la anatomía, función y cuidados de los animales				
Comparan los animales de acuerdo a sus características físicas	1	A	3	
	2	B	3	
	3	C	3	
	4	D	3	
Clasifican los animales en vertebrados e invertebrados.	5	B	3	
	6	B	3	
Identifican animales en peligro de extinción en nuestro país y sus causas.	7	B	3	
	8	A	3	
Indagan acerca de las medidas de protección de las especies en peligro de extinción.	9	C	3	
Explican los cuidados que se debe tener con una mascota.	10	D	3	
	11	C	3	
Valoran y respetan la vida animal.	12	Marca una "X" B, C, y D	9	
TOTAL DE LA PRUEBA			42	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-24	25-33	34-37	38-42
Cantidad de alumnos				

Mayo				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Demuestran conocimientos sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales.				
Clasifican los recursos naturales en renovables y no renovables.	1	C	3	
	2	B	3	
Explican el concepto de biodiversidad a través de ejemplos	3	A	3	
Describen los elementos de los distintos ecosistemas y la relación que existe entre ellos.				
Enlistan seres vivos con características similares y agruparlas en especies.	4	Marca X en: A, C y E Tres respuestas correctas (1 pt c/u)	3	
Analizan diferentes tipos de ecosistemas y las formas en que éstos pueden ser alterados.	5	B	3	
Identifican los mecanismos de supervivencia y adaptación de los seres vivos en los diferentes ecosistemas.	6	A	3	
	7	D	3	
	8	B	3	
	9	A	3	
Construyen ejemplos de cadenas alimenticias.	10	A → C → B → D Tres flechas correctas (3 pts c/u)	9	
Analizan como el ciclo de la materia orgánica y el ciclo de los gases se relaciona con los seres vivos.	11	C	3	
Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Predicen y explican lo que sucedería si no se conserva la biodiversidad.	12	B	3	
Diseñan con elementos que encuentren en la naturaleza un ecosistema natural conocido, incluyendo diversos elementos vivos y no vivos.	13	D	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			45	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-26	27-35	36-40	41-45
Cantidad de alumnos				

Junio				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano.				
Explican las principales funciones del sistema óseo.	1	B	3	
	2	D	3	
	3	B	3	
	4	D	3	
	5	B	3	
Demuestran conocimientos de la anatomía y necesidades básicas del cuerpo humano.				
	6	D	3	
Clasifican los huesos y las articulaciones del cuerpo humano.	7	B	3	
	8	D	3	
Identifican los principales huesos del cuerpo humano.	9	1. Cráneo, 2. Húmero, 3. Costillas, 4. Fémur, 5. Rótula Cinco respuestas correctas (1 Pto. c/u)	5	
Investigan y explican los cuidados de los órganos del sistema óseo.	10	A	3	
	11	A	3	
Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano.				
Explican las principales funciones del sistema muscular.	12	A	3	
	13	C	3	
Demuestran conocimientos de la anatomía y necesidades básicas del cuerpo humano.				
Investigan e informan acerca del cuidado de los órganos del sistema muscular.	14	B	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			44	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-25	26-34	35-39	40-44
Cantidad de alumnos				

Julio				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano.				
Describen el cuerpo humano como una unidad donde cada sistema cumple una función específica	1	A	3	
	2	Los sistemas muscular y óseo realizan los movimientos en forma conjunta. El sistema respiratorio proporciona el oxígeno y el circulatorio lleva ese oxígeno a todo el cuerpo. Cuatro respuestas correctas (3 Pto. c/u)	12	
Explican las principales funciones del sistema circulatorio	3	B	3	
Describen las funciones de los órganos del sistema circulatorio.	4	B	3	
	5	C	3	
	6	C	3	
Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Describen las enfermedades que interrumpen el buen funcionamiento del sistema circulatorio.	7	D	3	
	8	A	3	
Investigan y explican acerca del cuidado de los órganos del sistema circulatorio	9	D	3	
	10	A	3	
Debaten acerca de la importancia de practicar buenos hábitos para el cuidado del sistema circulatorio.	11	Marca X en el grupo 2	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			42	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-24	25-33	34-37	38-42
Cantidad de alumnos				

Agosto				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva.				
Clasifican distintos alimentos de acuerdo a su función en el organismo.	1	D	3	
	2	B	3	
	3	B	3	
	4	D	3	
	5	A	3	
	6	C	3	
Elaboran menús con dietas balanceadas.	7	C	3	
Explican la importancia que tiene el agua para el buen funcionamiento del organismo.	8	A	3	
Relacionan los hábitos de vida con la salud física y mental del ser humano.	9	B	3	
	10	A	3	
	11	B	3	
Explican las medidas de prevención de las enfermedades parasitarias.	12	C	3	
	13	B	3	
Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Investigan e informan las enfermedades parasitarias más frecuentes en su grupo familiar y comunidad.	14	C	3	
	15	C	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			45	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-26	27-35	36-40	41-45
Cantidad de alumnos				

Septiembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Demuestran conocimientos sobre la estructura, propiedades y características de la materia				
Identifican sustancias en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).	1	A	3	
	2	A	3	
Analizan cómo influye el aumento o descenso de la temperatura en los cambios de estado de la materia.	3	B	3	
	4	D	3	
Investigan y experimentan cómo ocurre el ciclo del agua.	5	C	3	
	6	A	3	
Valoran la tecnología del frío como forma de conservación de alimentos útil y efectiva.	7	D	3	
Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía.				
Identifican los estados de la materia en situaciones de la vida diaria.	8	A	3	
	9	C	3	
	10	B	3	
	11	A - Gas, B - Sólido, C - Líquido Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Demuestran experimentalmente y esquematizan la transformación del agua en sus tres estados	12	A	3	
	13	B	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			45	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-26	27-35	36-40	41-45
Cantidad de alumnos				

Octubre y Noviembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía.				
Explican los tipos de energía: eléctrica, eólica, mecánica.	1	B	3	
	2	C	3	
Relacionan estos tipos de energía con el funcionamiento de las máquinas.	3	D	3	
	4	C	3	
	5	B	3	
Enumeran máquinas que facilitan el trabajo del ser humano.	6	B	3	
	7	B	3	
	8	D	3	
	9	A	3	
	10	C	3	
Reconocen el impacto de la tecnología y la materia prima en la elaboración de productos y en el tratamiento de desechos sólidos.				
Enumeran los elementos tecnológicos o herramientas usadas en la producción de cultivos.	11	B	3	
Examinan las nuevas aplicaciones científicas y tecnológicas espaciales y los efectos al mejoramiento ambiental, la salud personal y el bienestar comunitario.				
Analizan la importancia de reciclar los desechos sólidos para el mejoramiento del ambiente.	12	B	3	
	13	A	3	
	14	C	3	
Describen las características de la estructura interna y externa del planeta Tierra y su relación con la vida.				
Explican la importancia del agua como fuente vida.	15	D	3	
Analizan los factores que contribuyen para el agotamiento y contaminación del agua.	16	C	3	
	17	B	3	
Analizan la importancia del suelo y el aire y los factores que lo contaminan.	18	B	3	

Reconocen la importancia de los recursos hídricos del país y practican medidas para su mejoramiento y conservación.	19	C	3	
Discuten sobre el uso inadecuado que dan al agua y al suelo, así como las medidas para su conservación.	20	D	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			60	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-35	36-47	48-54	55-60
Cantidad de alumnos				

Pautas de Ciencias Naturales

4^{to} Grado

Febrero y Marzo				
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Explican los procesos de nutrición relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones.				
Explican las funciones de las partes de la planta.	1	C	3	
	2	A	3	
	3	C	3	
Investigan cómo el proceso de la fotosíntesis interviene en la nutrición de la planta	4	B	3	
	5	C	3	
Esquematizan, mediante dibujos de la estructura de una planta, las partes por donde se nutre y reproduce.	6	D	3	
Clasifican las plantas por su forma de reproducción (sexual y asexual).	7	C	3	
	8	A. Esporas B. Bulbo C. Tubérculo D. Estaca Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
Explican y clasifican las características de las plantas criptógamas y fanerógamas	9	B	3	
Explican los procesos de nutrición, relación, reproducción de los animales y sus clasificaciones.				
Clasifican los animales según su forma de alimentación.	10	A. Carnívoro B. Omnívoro C. Hervívoro Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
Clasifican los animales por su forma de reproducción	11	B	3	
	12	C	3	
Explican el ciclo de vida de algunos animales.	13	A3, B1, C4, D2 Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	

Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Diseñan y realizan experimentos con larvas de insectos para describir el proceso de crecimiento de los invertebrados	14	C	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			56	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-33	34-44	45-50	51-56
Cantidad de alumnos				

Abril				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Describen los elementos de los distintos ecosistemas y la relación que existe entre ellos.				
Encuentran el orden de los seres vivos que componen una cadena alimenticia.	1	A	3	
	2	A3, B4, C1, D2 Cuatro respuestas correctas (1 pt c/u)	4	
Analizan redes alimenticias y describen cómo la energía se transfiere de plantas a varios organismos de un ecosistema.	3	C	3	
	4	D	3	
	5	C	3	
	6	1. Planta, 5. Pájaro ó sapo Dos respuestas correctas (3 pts c/u)	6	
Debaten el beneficio o perjuicio de la relación entre los organismos vivos.	7	B	3	
	8	A	3	
	9	A	3	
	10	C	3	
Distinguen y explican los conceptos de recursos naturales renovables y no renovables.	11	A	3	
Clasifican los recursos naturales en renovables y no renovables.	12	A	3	
	13	B	3	
Demuestran conocimientos sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales.				
Proponen medidas de conservación del ecosistema y llevan a cabo ideas de sensibilización para cuidar los recursos naturales.	14	B	3	
	15	D	3	
	16	C	3	
	17	A	3	
Distinguen los cambios que ocurren naturalmente en los ecosistemas de aquellos que ocurren causados por la actividad humana.	18	D	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			58	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-34	35-44	45-52	53-58
Cantidad de alumnos				

Mayo				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano.				
Comprenden la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso.	1	A	3	
	2	C	3	
	3	C	3	
Demuestran conocimientos de anatomía y necesidades básicas del cuerpo humano.				
Identifican los órganos receptores del cuerpo que reciben la información del medio.	4	B	3	
Destacan la importancia de cada sentido en la percepción del entorno	A	A	3	
	6	C	3	
Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva				
Identifican hábitos de auto cuidado que previenen enfermedades asociadas al sistema nervioso.	7	C	3	
Describen las enfermedades del sistema nervioso.	8	C	3	
	9	D	3	
Identifican y registran las propiedades y características de varios objetos a través de los sentidos.	10	B	3	
Explican los procesos que realizan los sistemas del cuerpo humano.				
Relacionan el sistema respiratorio del ser humano con el de otros animales conocidos.	11	B	3	
	12	C	3	
Analizan la composición del aire y lo relacionan con el sistema respiratorio.	13	A	3	
Reconocen comportamientos humanos que afectan negativamente el sistema respiratorio.	14	B	3	

Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva				
Identifican hábitos de auto cuidado que previenen enfermedades asociadas al sistema respiratorio	15	C	3	
Describen las enfermedades del sistema respiratorio.	16	A	3	
Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Observan y registran el proceso de respiración a través de modelos.	17	A. Tráquea B. Bronquios C. Pulmones Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
TOTAL DE LA PRUEBA			57	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-33	34-45	46-51	52-57
Cantidad de alumnos				

Junio				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano.				
Comprenden la estructura y el funcionamiento del sistema excretor.	1	B	3	
	2	D	3	
	3	A	3	
	4	A. Riñón B. Uretra C. Vejiga D. Uretra Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
Describen el cuerpo humano como una unidad donde cada sistema cumple una función específica.	5	B	3	
Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva.				
Identifican hábitos de auto cuidado que previenen enfermedades asociadas al sistema excretor.	6	C	3	
	7	C	3	
Describen las enfermedades del sistema excretor.	8	A	3	
	9	B	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			36	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-21	22-28	29-32	33-36
Cantidad de alumnos				

Julio				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Demuestran conocimientos sobre la estructura, propiedades y características de la materia.				
Identifican las características de la conducción, convección y radiación.	1	A	3	
Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía.				
Exploran las características de la luz incluyendo el espectro visible, las ondas luminosas, la reflexión.	2	B	3	
Investigan y reportan las aplicaciones de la óptica en las telecomunicaciones.	3	C	3	
Explican la transmisión del sonido y su uso como medio de comunicación.	4	Escribe: Radio AM y FM, TV, Computadora, telefonía celular Tres respuestas correctas (2 pts c/u)	6	
Explican los elementos esenciales en el ciclo hidrológico.	5	B	3	
	6	C	3	
Describen la relación entre la energía calorífica, la evaporación y la condensación del agua en la tierra.	7	A	3	
	8	B	3	
Comparan los procesos de evaporación y condensación del agua, por influencia de la energía calorífica.	9	A	3	
Explican el flujo de la energía y la materia en los sistemas naturales.	10	B	3	
Describen como la energía fluye a través de los ecosistemas.	11	A	3	
Demuestran conocimientos sobre la estructura, propiedades y características de la materia.				
Describen cómo el ciclo del agua, nitrógeno, oxígeno y dióxido de carbono son importantes para los seres vivos.	12	B	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			39	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

Agosto				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Reconocen el impacto de la tecnología y la materia prima en la elaboración de productos y en el tratamiento de desechos sólidos.				
Describen el origen de los objetos artificiales.	1	C	3	
	2	B	3	
Clasifican la materia prima según su origen: animal, vegetal, mineral.	3	A	3	
	4	D	3	
	5	Origen animal: 1,5 Origen vegetal: 2,4 Origen mineral: 3,6 Seis respuestas correctas (1 pt cu)	6	
Describen características de la producción artesanal.	6	A	3	
Comparan el proceso artesanal e industrial.	7	B	3	
	8	A y C Artesanal B y D Industrial Cuatro respuestas correctas (1 pt c/u)	4	
Explican las técnicas para la fabricación de productos.	9	Escribe: 1, 3, 2 Tres respuestas correctas (1 pt c/u)	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			31	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-18	19-24	25-27	28-31
Cantidad de alumnos				

Septiembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Reconocen y describen la organización y las características de los astros que constituyen el Universo.				
Establecen diferencias entre planeta, estrella y satélite.	1	A	3	
	2	B	3	
Distinguen las características y relaciones jerárquicas entre los planetas y otros cuerpos celestes en relación con el sistema solar, la galaxia y el universo.	3	C	3	
	4	B	3	
	5	D	3	
	6	A	3	
Explican las generalidades de la Luna: tamaño comparativo, fases y movimientos.	7	B	3	
	8	A	3	
Relacionan el efecto de la traslación e inclinación de la Tierra con las actividades de los seres vivos.	9	C	3	
	10	D	3	
	11	Escriben: 1.- Sembrar y cosechar flores 2.- Pasear en balnearios 3.- Cultivar productos agrícolas Dos respuestas correctas (3 pts c/u)	6	
	12	A	3	
Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica				
Construyen una representación de cómo el movimiento traslacional y la inclinación de la Tierra genera las estaciones del año.	13	A	3	
Total de la prueba			42	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-24	25-33	34-37	38-42
Cantidad de alumnos				

Octubre y Noviembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Describen las características de la estructura interna y externa del planeta Tierra y su relación con la vida.				
Diferencian y describen las características generales de la atmósfera, hidrosfera y geosfera.	1	D	3	
	2	A	3	
	3	C	3	
	4	B	3	
Describen y diferencian las capas de la Tierra y las interacciones entre ellas.	5	B	3	
	6	A	3	
	7	A. Núcleo B. Corteza C. Manto Tres respuestas correctas (1 pt c/u)	3	
Estándar Reconocen la formación, clasificación e importancia de los tipos de suelo en Honduras				
Determinan los agentes erosivos y sus efectos sobre el suelo.	8	C	3	
Relacionan la erosión con la inclinación del terreno y la protección de la superficie.	9	D	3	
Identifican estrategias para evitar la erosión y conservar la productividad del suelo.	10	A	3	
Reconocen la importancia del uso de abonos orgánicos para la conservación y mejoramiento del suelo del huerto escolar o jardín.				
Describen la composición de un huerto escolar o jardín y los cultivos principales.	11	C	3	
Identifican las actividades necesarias para que el huerto sea productivo.	12	B	3	
Analizan la importancia del uso de productos orgánicos para la fertilización del suelo y minimizar el impacto en el ambiente.	13	B	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			39	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

Pautas de Ciencias Naturales

5° Grado

Febrero y Marzo				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Describen la organización y el funcionamiento de la célula como parte fundamental de los seres vivos.				
Identifican las partes fundamentales de la célula vegetal y animal.	1	B	3	
Resumen la función de cada tipo de célula que componen los diferentes tejidos.	2	C	3	
Comparan y contrastan una célula animal y vegetal.	3	A	3	
Clasifican los organismos vivos y determinan como los científicos utilizan los sistemas de clasificación.				
Comparan las características de cada uno de los reinos de los seres vivos.	4	A. Planta, B. Fungi, C. Animal, D. Protista, E. Monera Cinco respuestas correctas (2 pts c/u)	10	
Investigan y reportan las formas y características de los virus, bacterias y protistas.	5	B	3	
Investigan acerca de las enfermedades causadas por protistas, por hongos, por bacterias y por virus.	6	D	3	
Investigan acerca de los beneficios que nos proporcionan algunas bacterias, hongos y protistas.	7	A	3	
Planifican acciones para el control y eliminación de microorganismos perjudiciales.	8	D	3	

Describen los elementos de los distintos ecosistemas y la relación que existe entre ellos.				
Distinguen adaptaciones de los seres vivos a las condiciones del ambiente.	9	C	3	
Identifican en un ecosistema los elementos bióticos y abióticos y la relación que existe entre ellos.	10	c	3	
Describen ecosistemas acuáticos y terrestres.	11	D	3	
Identifican la transferencia de energía en las cadenas alimenticias en los ecosistemas acuáticos y terrestres.	12	Planta → saltamontes → rana → zorro Tres flechas correctas (2 pts c/u)	6	
	13	D	3	
Caracterizan los distintos niveles de organización de los ecosistemas.	14	4B, 3A, 2D, 1C Cuatro respuestas correctas (2 pts c/u)	8	
TOTAL DE LA PRUEBA			57	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-33	34-45	46-51	52-57
Cantidad de alumnos				

Abril				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Demuestran conocimientos de la anatomía y necesidades básicas del cuerpo humano.				
Describen la anatomía y fisiología de las partes principales de los órganos reproductores femenino y masculino.	1	C	3	
	2	A	3	
	3	C	3	
Identifican la ubicación correcta de cada uno de los órganos de los sistemas reproductores masculinos y femeninos.	4	1C, 2A, 3B, 4D Cuatro respuestas correctas (1 pt c/u)	4	
	5	D	3	
Estándar Explican los procesos que realizan los sistemas del cuerpo humano.				
Analizan y discuten los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la pubertad.	6	A	3	
	7	C	3	
Relacionan el papel de las hormonas sexuales con los cambios físicos y emocionales del niño y la niña durante su pubertad.	8	D	3	
Estándar Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano.				
Explican la función de las glándulas sexuales masculinas y femeninas y sus respectivas hormonas.	9	C	3	
Comparan y contrastan las diferencias orgánicas, fisiológicas y de comportamiento entre el hombre y la mujer.	10	C	3	
Estándar Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Calculan el período fértil en un ciclo menstrual regular, identificando las distintas fases.	11	D	3	
Investigan y exponen los principios de higiene del sistema reproductor femenino y masculino.	12	B	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			37	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-21	22-29	30-33	34-37
Cantidad de alumnos				

Mayo				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano.				
Comprenden la estructura y el funcionamiento del sistema endocrino.	1	1. Tiroides 2. Suprarrenales 3. Testículos Tres respuestas correctas (2 pts c/u)	6	
	2	B	3	
Clasifican las glándulas del cuerpo humano en exocrinas y endocrinas.	3	C	3	
Explican la función de las glándulas.	4	A	3	
	5	D	3	
	6	D	3	
	7	A	3	
	8	Marca X en: B y C Dos respuestas correctas (2 pts c/u)	4	
Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva.				
Relacionan la incidencia de las enfermedades y el sistema inmunológico de las personas junto a varios factores ambientales.	9	B	3	
	10	C	3	
Identifican problemas de salud comunes asociados al disfuncionamiento del sistema endocrino e inmunológico.	11	B	3	
	12	C	3	
Relacionan la higiene y el auto cuidado del organismo con la eficiencia del sistema inmunológico.	13	A	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			43	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-25	26-33	34-38	39-43
Cantidad de alumnos				

Junio				
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano.				
Describen la estructura y función de los sentidos y los estímulos que estos perciben.	1	B	3	
	2	A	3	
	3	1. Dulce 2. Salado 3. Ácido 4. Amargo Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
Estándar Explican los procesos que realizan los sistemas del cuerpo humano.				
Describen cómo la absorción de luz y la reflexión nos dejan ver las formas y el color de los objetos.	4	D	3	
	5	C	3	
Estándar. Demuestran conocimientos de la anatomía y necesidades básicas del cuerpo humano.				
Analizan el papel de los sentidos en la percepción de los elementos del ambiente necesarios para sobrevivir.	6	A	3	
	7	D	3	
Estándar Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Demuestran los principios de higiene de los órganos de los sentidos.	8	D	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			33	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-24	20-25	26-29	30-33
Cantidad de alumnos				

Julio				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva.				
Argumentan normas higiénicas para la preparación, consumo, producción y conservación de los alimentos.	1	A	3	
Proponen hábitos alimenticios que contribuyen al buen funcionamiento del organismo.	2	B	3	
Establecen medidas preventivas para las enfermedades más comunes del sistema digestivo y circulatorio.	3	B	3	
	4	C	3	
Definen el concepto de droga.	5	Son sustancias que introducidas en el cuerpo producen una alteración del sistema nervioso central	3	
Analizan las causas que promueven el consumo de drogas.	6	D	3	
Analizan los efectos de las drogas en la salud.	7	C	3	
Debaten acerca de las drogas más comunes.	8	A	3	
Investigan y exponen cómo las drogas afectan a los diferentes sistemas del cuerpo humano.	9	D	3	
Demuestran conocimientos sobre la estructura, propiedades y características de la materia.				
Calculan el volumen de diferentes objetos.	10	A	3	
Utilizan instrumentos de medición para obtener datos reproducibles y confiables (volumen, masa, longitud, temperatura).	11	B	3	
Miden la masa de diferentes objetos.	12	A	3	
Demuestran conocimientos sobre la estructura, propiedades y características de la materia.				
Explican las propiedades de masa, volumen y densidad.	13	C	3	
Identifican las unidades básicas de medición.	14	A	3	
Explican los beneficios de estimar medidas.	15	C	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			45	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-26	27-35	36-40	41-45
Cantidad de alumnos				

Agosto				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Demuestran conocimientos sobre la estructura, propiedades y características de la materia.				
Distinguen las propiedades específicas: punto de fusión y ebullición.	1	C	3	
	2	A	3	
Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía.				
Explican el uso de las máquinas simples.	3	D	3	
Ilustran formas cómo las máquinas simples existen en herramientas comunes y en máquinas complejas.	4	C	3	
Identifican los operadores de uso más frecuente: la polea, la palanca, el plano inclinado y la rueda.	5	1. Polea 2. Palanca 3. Plano inclinado 4. Rueda Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
Identifican los elementos de la palanca: potencia, resistencia y punto de apoyo.	6	C	3	
	7	A. Potencia (fuerza) B. Resistencia C. Apoyo Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
Clasifican las palancas en primer, segundo y tercer género; y las poleas en fijas y móviles.	8	A	3	
	9	D	3	
	10	1B, 2A, 3C Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
TOTAL DE LA PRUEBA			51	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-30	31-40	41-44	46-51
Cantidad de alumnos				

Septiembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Reconocen el impacto de la tecnología y la materia prima en la elaboración de productos y en el tratamiento de desechos sólidos.				
Explican el impacto de las actividades humanas sobre los recursos naturales (caza y pesca, agricultura, acuicultura, minería, comercio, industria y ganadería).	1	C	3	
	2	D	3	
	3	C	3	
Analizan la política estatal para el uso y manejo de los recursos naturales (Ley general del Ambiente).	4	A	3	
Investigan y discuten los efectos de la contaminación por parte del ser humano.	5	R: Al disminuir los sapos aumentan los zancudos y otros insectos en una comunidad	3	
Describen las características de la estructura interna y externa del planeta Tierra y su relación con la vida.				
Describen las capas de la atmósfera los fenómenos que ocurren en ellas.	6	D	3	
	7	A	3	
Enlistan los factores que originan los fenómenos atmosféricos.	8	D	3	
Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Registan y tabulan el tiempo atmosférico, de su comunidad, en un período determinado.	9	A	3	
	10	R: En la década de los 40's y a partir de 1970 hasta la actualidad	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			30	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-17	18-23	24-26	27-30
Cantidad de alumnos				

Octubre y Noviembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Reconocen la importancia de los recursos hídricos del país y practican medidas para su mejoramiento y conservación.				
Clasifican los tipos de agua de acuerdo a sus propiedades en dulce y salada: meteórica, superficial, telúrica y sus proporciones en el planeta.	1	A2, B1, C4, D3 Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
	2	A. Salada, B. 3% C. En los casquetes polares y glaciares Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
Argumentan la importancia y uso del agua para la vida en el planeta.	3	A. Hay que cuidar los árboles porque atraen la lluvia. B. El agua es indispensable para la vida. C. Desaparecería la vida en la Tierra Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
Estándar Describen las características de la estructura interna y externa del planeta Tierra y su relación con la vida.				
Reconocen las características de los procesos que contribuyeron a la formación de la corteza terrestre.	4	Endógeno; A y B Exógeno: C, D y E Cinco respuestas correctas (1 pt c/u)	5	
Relacionan los procesos que actúan en la Tierra y sus interacciones con los sistemas terrestres.				
Investigan y explican el origen y los efectos de algunos fenómenos naturales que ocurren en la atmósfera de la Tierra.	5	B	3	
	6	C	3	

Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Investigan y exponen acerca de los fenómenos naturales que han causado mayores daños en nuestro país.	7	B	3	
Comparan el grado de contaminación atmosférica que existe en las principales ciudades de nuestro país.	8	C	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			47	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-27	28-37	38-42	43-47
Cantidad de alumnos				

Pautas de Ciencias Naturales

6^{to} Grado

Febrero Marzo				
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Describen la organización y el funcionamiento de la célula como parte fundamental de los seres vivos.				
Investigan y reportan los postulados de la teoría celular.	1	C	3	
Diferencian entre una célula eucariota y una procariota.	2	D	3	
Establecen similitudes y diferencias entre células vegetales y animales.	3	B	3	
	4	D	3	
Describen las funciones de los organelos celulares.	5	A	3	
Explican cómo la estructura y función de los organismos multicelulares dependen de la interacción de las células, tejidos, órganos y sistemas orgánicos.	6	A. Sistema B. Órgano C. Tejido D. Célula E. Organismo complejo Cinco respuestas correctas (2 pts c/u)	10	
Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Observan e identifican los principales organelos celulares.	7	A. Membrana celular B. Vacuola C. Mitocondria Tres respuestas correctas (2 pts c/u)	6	
Describen los elementos de los distintos ecosistemas y la relación que existe entre ellos.				
Diferencian los tipos de bosques de Honduras.	8	D	3	
Investigan la diferencia entre un bosque primario y uno secundario.	9	C	3	
Comparan los bosques con otros ecosistemas terrestres y describen los elementos que lo caracterizan.	10	C	3	
Explican el concepto de biodiversidad	11	A	3	
Comparan y contrastan la relación entre la biodiversidad y la estabilidad de un ecosistema.	12	B	3	

Demuestran conocimientos sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales.				
Analizan el concepto de reserva natural.	13	C	3	
Identifican la ubicación geográfica y argumentan la importancia del cuidado de las reservas naturales de Honduras.	14	A. Biósfera del río plátano B. Parque Nacional Pico Bonito C. Parque Nacional La Tigra Tres respuestas correctas (2 pts c/u)	6	
Formulan estrategias de protección de las áreas protegidas y la biodiversidad de Honduras.	15	C	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			58	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-34	35-44	45-52	53-58
Cantidad de alumnos				

Abril				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Estándar Explican los procesos que realizan los sistemas del cuerpo humano.				
Analizan la estructura y funcionamiento de los sistemas reproductores femenino y masculino.	1	B	3	
	2	B	3	
	3	1C, 2B, 3A Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
Analizan y explican los procesos de fecundación, embarazo y parto	4	A	3	
	5	D	3	
	6	B	3	
Investigan y explican los principales factores de riesgo reproductivo en la mujer.	7	C	3	
Estándar Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva.				
Discuten acerca de los cuidados de la mujer durante el embarazo y la lactancia.	8	C	3	
	9	D	3	
Debaten acerca de la importancia de la lactancia materna en el desarrollo del recién nacido (a).	10	B	3	
Debaten la problemática de la maternidad y paternidad durante la adolescencia.	11	D	3	
Estándar Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Investigan y exponen las etapas del embarazo y parto	12	A. Mórula B. Embrión C. Fecundación D. Feto Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
	13	C	3	
	14	B	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			57	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-33	34-45	46-51	52-57
Cantidad de alumnos				

Mayo				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva.				
Investigan y explican los principales factores de riesgo reproductivo en la mujer.	1	C	3	
	2	A	3	
Clasifican los métodos de planificación familiar en temporales, permanentes y naturales.	3	A. Natural B y D Temporal C. Permanente Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
Investigan y comparan los síntomas, las causas, prevención y tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual más comunes.	4	B	3	
	5	A	3	
Analizan y discuten las formas de contraer el sida y medidas para prevenirlo.	6	C	3	
Exponen acerca de los riesgos de las infecciones de transmisión sexual.	7	B	3	
Formulan propuestas de hábitos y acciones que se deben practicar para prevenir las enfermedades de transmisión sexual.	8	D	3	
Identifican las necesidades socioafectivas de las personas. Identifican diferentes formas de manejar los sentimientos y actuar adecuadamente.	9	B	3	
Debatan acerca de los comportamientos encaminados a la convivencia, tolerancia y corresponsabilidad con otras personas.	10	C	3	

Proponen medidas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.

Investigan y debaten las ventajas y desventajas de los métodos de planificación familiar.	11	A	3	
	12	C	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			45	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-26	27-35	36-40	41-45
Cantidad de alumnos				

Junio				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Demuestran conocimientos sobre la estructura, propiedades y características de la materia.				
Identifican las propiedades generales y específicas de la materia.	1	A4, B1, C2, D3 Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
	2	B	3	
Describen cómo la materia está compuesta por átomos que se combinan y forman moléculas.	3	A	3	
	4	D	3	
	5	C	3	
Explican cómo la materia experimenta cambios de estado (fusión, vaporización, condensación, solidificación y sublimación).	6	C	3	
	7	D	3	
Clasifican las mezclas en homogéneas y heterogéneas.	8	B	3	
	9	C	3	
Clasifican los fenómenos en físicos y químicos y los cambios asociados a éstos.	10	A	3	
	11	C	3	
	12	B	3	
Estándar Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Observan las propiedades de la materia en objetos comunes.	13	A	3	
Observan y comunican cómo las variaciones de temperatura provocan cambios en el estado de la materia.	14	C	3	
	15	A. 10°C B. Líquido C. Gas Tres respuestas correctas (3 pts c/u)	9	
TOTAL DE LA PRUEBA			60	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-35	36-47	48-54	55-60
Cantidad de alumnos				

Julio				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía.				
Explican que la energía es la capacidad de realizar un trabajo.	1	A	3	
	2	R: Entre más se tensa el arco, más aumenta la potencia con que puede ser lanzada la flecha.	5	
Describen algunas formas básicas de energía, incluyendo luz, calor, sonido, electricidad y movimiento.	3	C	3	
	4	A	3	
	5	A	3	
	6	D	3	
Relacionan que la luz y calor son formas de transferencia de energía.	7	C	3	
Describen la energía que poseen los cuerpos en reposo y en movimiento	8	B	3	
	9	A	3	
Clasifican las fuentes de energía en renovables y no renovables.	10	A	3	
	11	C	3	
Valoran y practican el ahorro energético.	12	B	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			36	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-21	22-28	29-32	33-36
Cantidad de alumnos				

Agosto				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Resuelven problemas de la vida cotidiana en los que se aplican diferentes conversiones de unidades de energía, trabajo y temperatura.				
Calculan el trabajo realizado sobre un objeto.	1	A	3	
	2	C	3	
	3	Escribe la fórmula: $T = f \times d$ (vale 1 pts) Sustituye: $T = (10N)(2m)$ (vale 2 pts) Respuesta: $T = 20N \times m$ (vale 2 pts)	5	
	4	D	3	
Explican cómo el diseño de máquinas simples ayuda a reducir la cantidad de fuerza para realizar un trabajo.	5	C	3	
	6	A	3	
Describen que las máquinas simples y compuestas son el resultado de la aplicación del trabajo y la energía.	7	C	3	
	8	A	3	
	9	A3, B4, C2, D1 Cuatro respuestas correctas (1 pt c/u)	4	
Examinan las nuevas aplicaciones científicas y tecnológicas espaciales y los efectos al mejoramiento ambiental, la salud personal y el bienestar comunitario.				
Explican la tecnología como la aplicación del conocimiento en el mejoramiento de la calidad de vida.	10	A. Mejora la calidad de vida de las personas B. Medios de comunicación rápida como: televisión, internet, telefonía celular, otros Dos respuestas correctas (2 pts c/u)	4	
Discuten acerca de los aportes de la tecnología en la vida del ser humano.	11	A. despertador B. Electrodomestico C. Estufa D. Automóvil E. Computador Cinco respuestas correctas (1 pt c/u)	5	

Identifican formas en las cuales el mal uso de la tecnología puede perjudicar a los seres vivos y el ambiente.	12	A. Dedicar demasiado tiempo B. Muchos son perjudiciales a la salud C. Si se usa por mucho tiempo o muy cerca daña la visión Tres respuestas correctas (2 pts c/u)	6	
TOTAL DE LA PRUEBA			45	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-26	27-35	36-40	41-45
Cantidad de alumnos				

Septiembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Reconocen y describen la organización y las características de los astros que constituyen el universo.				
Debatan acerca de las teorías de la formación del universo.	1	B	3	
	2	D	3	
	3	A	3	
	4	B	3	
Investigan y discuten acerca de los avances tecnológicos en la exploración del universo.	5	C	3	
Asocian los eclipses y las fases de la luna a la posición y los movimientos del Sol, la Tierra y la Luna.	6	B	3	
	7	C	3	
	8	R: La cara de la Luna que podría ser visible desde la Tierra no está iluminada.	3	
	9	C	3	
Establecen diferencias entre el eclipse de sol y eclipse de luna.	10	A	3	
	11	B	3	
	12	R: En algunos lugares el eclipse se verá total en otros parcial y en otros no se verá.	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			36	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-21	22-28	29-32	33-36
Cantidad de alumnos				

Octubre/Noviembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
Describen las características de la estructura interna y externa del planeta Tierra y su relación con la vida.				
Identifican las tres categorías de las rocas.	1	D	3	
	2	B	3	
Identifican las propiedades físicas de los minerales que forman la Tierra.	3	C	3	
Identifican las propiedades físicas de los minerales que forman la Tierra.	4	C	3	
Identifican los recursos minerales disponibles en Honduras.	5	B	3	
Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Exploran la teoría científica de las placas tectónicas.	6	C	3	
Reconocen la formación, clasificación e importancia de los tipos de suelo en Honduras.				
Clasifican los suelos según sus características y el uso que se les da.	7	A	3	
	8	B	3	
	9	A	3	
Relacionan el suelo con la agricultura, la vida vegetal y animal y las fuentes de agua.	10	C	3	
Discuten acerca de la importancia del suelo en el ecosistema.	11	B	3	
Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Investigan y reportan técnicas para el manejo correcto del suelo.	12	C	3	
	13	C	3	
	14	B	3	
TOTAL DE LA PRUEBA			42	

* Alumnos que contestaron correctamente.

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-24	25-33	34-37	38-42
Cantidad de alumnos				

Estos materiales son posibles gracias al apoyo técnico del Proyecto Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil de Honduras (MIDEH) financiado por pueblo y gobierno de Estados Unidos de América a través de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

