



República de Honduras  
Secretaría de Educación

# INSTRUCTIVO

## Pruebas Formativas Mensuales

# Ciencias Naturales

7<sup>mo</sup> - 9<sup>no</sup> Grado



Año 2014

# Índice

Presentación.....	3
Instrucciones generales.....	4
Instrucciones para el uso de las Pruebas Formativas Mensuales de Ciencias Naturales.....	5
Pautas de Ciencias Naturales Séptimo Grado.....	11
Pautas de Ciencias Naturales Octavo Grado.....	24
Pautas de Ciencias Naturales Noveno Grado.....	38

## Presentación

La Secretaría de Educación, como responsable de normar la Educación Nacional, ha elaborado las **Pruebas Formativas Mensuales** de 7<sup>mo</sup> a 9<sup>no</sup> grado de Educación Básica, en la asignatura de Ciencias Naturales. Han sido elaboradas con base en los Estándares Educativos Nacionales y las Programaciones que incluyen los contenidos conceptuales y actitudinales del Currículo Nacional Básico.

La administración de las **Pruebas Formativas Mensuales** es un proceso planificado para obtener evidencias sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas:

- a. El docente las utiliza para hacer ajustes a sus estrategias pedagógicas y los alumnos y alumnas para hacer ajustes a sus estrategias de aprendizaje.
- b. Las pruebas, como estrategia pedagógica comprobada, sirven para lograr mejoras significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. Permiten que los alumnos y alumnas reciban oportunamente la ayuda necesaria para superar dificultades, corregir errores, reforzar los logros y asegurar el alcance de los Estándares Nacionales; así también el mejoramiento del proceso didáctico y de la calidad educativa de nuestro país.

El **Instructivo** sirve como una valiosa herramienta para que el docente haga del proceso de evaluación una actividad agradable, permanente e inherente al proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna.

# Instrucciones Generales

Para una aplicación exitosa de las **Pruebas Formativas Mensuales** es importante que el docente tome en cuenta las consideraciones

- Cada docente es responsable de la administración, revisión e interpretación de resultados de la prueba en su aula.
- Un aspecto que incide en los resultados de la prueba es el clima psicológico que se genera en el aula, por lo que es muy importante que antes de aplicarla, se propicie un ambiente positivo de confianza.
- La prueba debe ser aplicada después de haber desarrollado los estándares previstos en la programación para cada mes; preferentemente, debe ser aplicada al finalizar cada mes, con excepción de los meses de febrero y marzo, para los cuales se integró una sola prueba que será aplicada en la primera semana de abril.
- La aplicación de cada prueba debe hacerse en el horario normal de clases, y está prevista para una hora. El docente puede dar más tiempo si los niños y niñas lo requieren.
- El cuaderno de pruebas de cada alumno, alumna debe permanecer en el aula de clases, y debe facilitársele al momento de la aplicación e interpretación de resultados.
- El logro en el aprendizaje obtenido por cada alumno, alumna se registra en la **Tabla de Resultados** que aparece en el cuaderno al final de cada prueba.
- Los resultados obtenidos por todos los alumnos y alumnas se consignan en la **Tabla de Resumen de Logros Mensuales**, que aparece al final de cada asignatura.
- Una vez interpretados los resultados, el docente debe planificar y desarrollar la retroalimentación para aquellos alumnos y alumnas que alcanzaron niveles de desempeño **Insatisfactorio y Debe Mejorar**. Para realizarla, el docente puede apoyarse en los alumnos y alumnas que alcanzaron el nivel **Avanzado** y en algunos casos, los de nivel **Satisfactorio**.
- Es muy importante que los logros alcanzados cada mes sean socializados con los padres y madres de familia, a fin de que apoyen e incentiven a sus hijos e hijas para alcanzar ^ mayores niveles de logro.

# **Instrucciones para el uso de las Pruebas Formativas Mensuales de Ciencias Naturales**

**Las Pruebas Formativas Mensuales de Ciencias Naturales están alineadas con los Estándares Educativos Nacionales y sus respectivos indicadores de logro, por lo que es necesario conocer los aspectos que involucran dichas pruebas, antes de su aplicación.**

## **I.- ASPECTOS SOBRE EL INSTRUCTIVO**

Este instructivo contiene y explica, sobre: Instrucciones generales, Instrucciones específicas del área de Ciencias Naturales, pautas de cada una de las pruebas, tablas de niveles de desempeño y tablas resumen de logros mensuales por grado.

La pauta incluye, estándares e indicadores de logro que se evalúan en cada prueba, respuestas correctas, número de puntos asignados a cada uno de los reactivos y la columna A.C.C. donde se anotan los Alumnos que Contestaron Correctamente.

## **Estándares Educativos Nacionales de Ciencias Naturales evaluados**

Para que los estudiantes, maestros y padres de familia tengan una idea clara de lo que los estudiantes deben aprender cada mes, año y grado, se han establecido los Estándares Educativos Nacionales de Ciencias Naturales, con sus respectivos Indicadores de Logro.

Los Estándares Educativos Nacionales son los objetivos educativos que señalan el conocimiento que el alumno o alumna tiene que saber, así como las destrezas que debe saber hacer, independientemente de su contexto geográfico, económico, cultural o social. Es decir, sin importar las diferentes condiciones de los niños y niñas de Honduras.

Estos estándares están basados en el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica (DCNB) y son los mismos para todos los grados. Los criterios que los hacen diferentes en cada grado, son los Indicadores de Logro.

## **Indicadores de logro**

Los indicadores de logro identifican los contenidos y destrezas que el estudiante debe dominar en cada estándar de Ciencias Naturales y grado. Además, determinan lo que se va a evaluar en dicho estándar por grado.

Ejemplo, en primero, segundo, tercero y otros grados, el estándar 1 es el mismo, (Estándar 1: Clasifican los organismos vivos y determinan cómo los científicos utilizan los sistemas de clasificación) sin embargo, los indicadores de este estándar son diferentes para cada uno de los grados. Esto se aplica a los demás estándares.

## II.- ESTRUCTURA Y USO DE LAS PRUEBAS FORMATIVAS MENSUALES DE CIENCIAS NATURALES

Las pruebas formativas mensuales son instrumentos que sirven para obtener evidencias sobre el grado de aprendizaje que han logrado los alumnos y alumnas. Ayudan a mostrar las fortalezas y debilidades en el logro de determinados estándares e indicadores, para que se pueda realizarse una retroalimentación, en los casos que se amerita.

El docente deberá aplicarlas al terminar de desarrollar los estándares e indicadores definidos en las Programaciones Educativas de cada mes.

Cada prueba formativa mensual consta de una serie de preguntas de tipo selección múltiple y otros tipos de ítems.

### A.- Tipos de reactivos y sus puntajes

Tipo selección múltiple. El docente debe recomendar a los estudiantes que lean cada pregunta y sus opciones de respuesta, para que procedan a rellenar el círculo de la respuesta correcta.

Ejemplo, la pregunta No. 15 de los meses de abril de 7<sup>mo</sup> grado:

**¿Qué característica corresponde a los reptiles?**

- A. Piel desnuda y húmeda
- B. Patas musculosas para nadar y saltar
- C. La hembra pone sus huevos en el agua
- D. Cuerpo cubierto de escamas

En este caso, la respuesta correcta es la opción "D", por tanto, se espera que el alumno o alumna rellene el círculo que está a la par de dicha letra.

### Valor en puntos de los reactivos de Selección Múltiple.

Los reactivos de selección múltiple tienen asignados un valor de 3 puntos si la respuesta es correcta y 0 puntos, si la respuesta es incorrecta. En este caso no se asignarán puntos intermedios entre 0 y 3.

La sección de la Pauta para el reactivo anterior, se presenta así:

Mes de Abril				
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Estándar:</b> Demuestran conocimientos de anatomía, función y cuidado de los animales.				
<b>Indicador:</b> Caracterizan cada una de las órdenes de vertebrados.	15	D	3	






**B.- Otros tipos de reactivos.** Además de selección múltiple, las pruebas presentan una variedad de reactivos, donde los alumnos y alumnas procederán a contestarlos de acuerdo a las instrucciones de cada uno de ellos.

Cada pregunta está planteada de tal forma que se esperan varias respuestas correctas, con un valor entre 0 y 3 puntos. El valor total del reactivo dependerá de lo que se establece en cada uno de ellos. A estos criterios le llamamos "rúbrica".

En estos reactivos, existe la posibilidad de obtener valores intermedios, entre el puntaje máximo y el mínimo establecido.

Ejemplo, el reactivo No. 16 de la Prueba Formativa de 7° grado, del mes de abril, dice así:

**Escribe a la par de cada ilustración el número que le corresponde.**

Ejemplos	Vertebrados
A. _____ 	1. Anfibio
B. _____ 	2. Ave
C. _____ 	3. Mamífero
D. _____ 	4. Reptil
E. _____ 	5. Pez

En este caso se esperan 5 respuestas correctas. La sección de la Pauta para este reactivo, dice así:

Mes de Abril				
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Estándar:</b> Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de los animales y sus clasificaciones.				
<b>Indicador:</b> Clasifican los animales vertebrados en peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.	16	A2, B3, C4, D1, E5 Cinco respuestas correctas (1 pt c/u)	5	

### III.- USO DE LAS TABLAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El docente deberá anotar en la columna A.C.C., de la pauta de cada prueba, la cantidad de alumnos y alumnas que contestaron correctamente cada reactivo. En los reactivos que no son de selección múltiple (de rubrica), se tomarán como respuestas incorrectas, los que obtengan un puntaje igual o menor a las 2/3 del total de puntos asignados a ese reactivo. Ejemplo, si tomamos el caso del reactivo anterior, que tiene un valor total de 9 puntos y si un alumno obtuvo 3 puntos de 9 (3/9), este reactivo se considerará como respuesta incorrecta. Esto solo para determinar el grado de desempeño del alumno o alumna en cada uno de los reactivos.

#### Desempeño del grado

Al final de cada pauta está la tabla de "Desempeño del Grado", en la que el docente deberá anotar la cantidad de alumnos y alumnas que se ubican en los diferentes niveles de desempeño en dicha prueba. Esto facilitará la identificación de los reactivos que los alumnos y alumnas contestaron incorrectamente, para efecto de reforzamiento. La escala de desempeño del grado tiene las siguientes descripciones:

#### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio(I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala				
Cantidad de alumnos				



## Nivel de desempeño por estudiante

La conversión de la escala cuantitativa a cualitativa es importante porque permite conocer el nivel de desempeño de cada alumno o alumna, en cada mes.

El docente ubicará a cada estudiante en el nivel de desempeño que le corresponde de acuerdo al puntaje obtenido en la prueba formativa de cada mes.

Ejemplo, si la prueba de febrero-marzo de 4° grado tiene un valor total de 42 puntos y un alumno del grado, llamado Marcio José Lizardo obtuvo 25 puntos (25/42), él se ubica en el nivel Debe Mejorar (DM), así:

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio(I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-24	25-33	34-36	37-42
		●		

Por tanto, el alumno antes mencionado es candidato al proceso de reforzamiento para que pueda alcanzar niveles de desempeño aceptables (**S** ó **A**).

## Uso de la Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado

Esta tabla aparece el final de este instructivo. En esta tabla se registra el nombre de todos los alumnos y alumnas del grado y los resultados cualitativos (o Nivel de Desempeño) alcanzados por cada uno de ellos en cada prueba mensual.

Este registro le permitirá al docente visualizar los alumnos con niveles bajos, que necesitan reforzamiento y los que tienen nivel avanzado que pueden colaborar en este proceso.

#### **IV.- ORIENTACIONES PARA LA RETROALIMENTACIÓN**

Una vez identificados, a los alumnos y alumnas, en la tabla resumen de logros mensuales, es necesario desarrollar un proceso de reforzamiento para aquellos que lo necesitan. Para ello puede realizar lo siguiente:

- Identificar los estándares e indicadores que no pudieron ser alcanzados en niveles aceptables (**I**, **DM** o **S**) en cada mes escolar.
- Solicitar apoyo a los alumnos que alcanzaron el nivel avanzado (A) para que ayuden en el reforzamiento.
- Reunir a los padres y madres de familia para compartir los resultados y que colaboren en dicho proceso, para que sus hijos e hijas alcancen niveles aceptables de rendimiento escolar.

## Pautas de Ciencias Naturales

7<sup>mo</sup> Grado

Febrero y Marzo				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.</b>				
Investigan y comentan el concepto de ciencia y Ciencias Naturales.	1	B	3	
Clasifican y explican las ramas de las Ciencias Naturales.	2	D	3	
	3	C	3	
	4	C	3	
Distinguen entre el conocimiento científico y empírico.	5	A	3	
	6	D	3	
Describen y explican los pasos del método científico.	7	A	3	
	8	B	3	
Aplican los pasos del método científico en experimentos sencillos	9	A	3	
	10	B	3	
Experimentan con los diferentes procesos científicos.	11	D	3	
	12	B	3	
Enumeran y describen los procesos básicos en las Ciencias Naturales.	13	B	3	
	14	C	3	
<b>Clasifican los organismos vivos y determinan cómo los científicos utilizan los sistemas de clasificación</b>				
Identifican las características de los seres vivos (metabolismo, homeostasis, crecimiento, etc.).	15	1E, 2D, 3A, 4C, 5B Cinco respuestas correctas (2 pts c/u)	10	

Ordenan en forma jerárquica los niveles de organización de los seres vivos, desde átomo hasta organismo pluricelular.	16	C	3	
Enumeran los bioelementos y biomoléculas y explican su importancia para los seres vivos.	17	B	3	
	18	A	3	
	19	D	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>64</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-37	38-50	51-57	58-64
Cantidad de alumnos				

<b>Abril</b>				
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>	<b>A.C.C.*</b>
<b>Demuestran conocimientos de la anatomía, función y cuidados de las plantas.</b>				
Identifican las características de los organismos del reino vegetal. Clasifican y explican las ramas de las Ciencias Naturales.	1	C	3	
	2	B	3	
	3	B	3	
	4	A	3	
Describen la anatomía y función de cada una de las partes de la planta.	5	B	3	
	6	A1, B3, C5, D4, E2 Cinco respuestas correctas (3 Ptos. c/u)	15	
Definen las reacciones que ocurren durante el proceso de fotosíntesis.	7	C	3	
<b>Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones.</b>				
Clasifican las plantas en briofitas, pteridofitas, gimnospermas y angiospermas	8	A3; B4; C1; D2 Cuatro respuestas correctas (3 Ptos. c/u)	12	
	9	B	3	
	10	A	3	
	11	C	3	
<b>Demuestran conocimientos acerca de la anatomía, función y cuidado de los animales.</b>				
Establecen las diferencias entre las características del reino animal y vegetal.	12	D	3	
	13	A	3	
Explican cada una de las características de los animales: movilidad, nutrición y reproducción.	14	C	3	
Caracterizan cada una de las órdenes de vertebrados	15	D	3	
Clasifican los animales vertebrados en peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.	16	A2; B3; C4; D1; E5 Cinco respuestas correctas (1 Pto. c/u)	5	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>71</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-42	43-56	57-64	65-71
Cantidad de alumnos				

<b>Mayo</b>				
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>	<b>A.C.C.*</b>
<b>Demuestran conocimientos acerca de la anatomía, función y cuidado de los animales.</b>				
Identifican las características de los seres vivos (metabolismo, homeóstasis, crecimiento, etc.).	1	C	3	
Clasifican y explican las ramas de las Ciencias Naturales.	2	A	3	
<b>Explican los procesos de nutrición, relación, reproducción de los animales y sus clasificaciones.</b>				
Clasifican los animales invertebrados en poríferas, cnidarias, platelmintos, nemátodos, anélidos, artrópodos, moluscos y equinodermos.	3	A1, B3, C4, D6, E8 Cinco respuestas correctas (3 pts c/u)	15	
Clasifican los animales artrópodos en insectos, arácnidos, ácaros, ciempiés y crustáceos.	4	D	3	
	5	B	3	
<b>Demuestran conocimientos acerca de la protección del medio ambiente y los recursos naturales.</b>				
Explican los principales términos relacionados con la Ecología.	6	C	3	
	7	A	3	
	8	B	3	
Reconocen la importancia de nuestra relación con los demás elementos del ambiente.	9	R: Los organismos desaparecen o emigran a otras áreas disminuyendo la biodiversidad.	3	
<b>Describen los elementos de los distintos ecosistemas y la relación que existe entre ellos.</b>				
Caracterizan y diferencian los elementos bióticos y abióticos de un ecosistema.	10	A	3	
	11	B	3	
Analizan el equilibrio dinámico entre los componentes de un ecosistema.	12	A	3	

Construyen cadenas alimenticias.	13	Sol → planta → conejo serpiente → águila Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>60</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-35	36-47	48-54	55-60
Cantidad de alumnos				

<b>Junio</b>				
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>	<b>A.C.C.*</b>
<b>Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva.</b>				
Describen las características, patologías y medidas de prevención de las enfermedades más comunes en Honduras: respiratorias, diarreicas y de transmisión sexual (IRAs, EDAs, ITS).	1	A4, B1, C2, D3 Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	
Explican la importancia de practicar acciones que prevengan enfermedades más comunes.	2	A	3	
	3	C	3	
	4	D	3	
Explican medidas para prevenir el sida y formas de ayudar a sus familias y amigos/as a prevenirlo.	5	A	3	
Investigan y debaten acerca del sistema sanitario en Honduras.	6	C	3	
<b>Demuestran conocimientos acerca de la estructura, propiedades y características de la materia.</b>				
Definen los términos materia y cuerpo desde la Física, asociándolos a un material concreto.	7	B	3	
	8	A. Neutrones B. Electrones C. Protones Tres respuestas correctas (1 pt c/u)	3	
	9	B	3	
Comprenden las propiedades de la materia: masa, densidad, volumen, peso y peso específico.	10	C	3	
	11	A4, B1, C2, D3 Cuatro respuestas correctas (3 pts c/u)	12	



Comparan diferentes cuerpos, utilizando como parámetro su masa.	12	B	3	
Calculan el volumen de diferentes cuerpos por medición y aplicación de fórmulas.	13	A. Volumen B. Principio de Arquímedes C. 5ml D. 7ml E. 2ml Cinco respuestas correctas (1 pt c/u)	5	
	14	<b>Datos/fórmula</b> L= 6cm, A= 3cm H= 2cm, L.A.H. (vale 1 pt ) <b>Desarrollo</b> L.A.H. (6cm) (3cm) (2cm) (vale 2 pts ) <b>Resultado</b> 36cm <sup>3</sup> (vale 2 pts )	5	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>64</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-37	38-50	51-57	58-64
Cantidad de alumnos				

<b>Julio</b>				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Demuestran conocimientos acerca de la estructura, propiedades y características de la materia.</b>				
Enuncian y discuten la Ley de la Conservación de la Materia (Lavoisier).	1	C	3	
Representan los tres estados fundamentales de la materia y las transformaciones entre el agua sólida, líquida y gaseosa.	2	B	3	
	3	A	3	
	4	C	3	
Explican el efecto de la temperatura y la presión sobre sólidos, líquidos y gases.	5	D	3	
	6	A	3	
Representan las posiciones de las moléculas en los tres estados de agregación molecular del agua (sólido, líquido y gaseoso).	7	A	3	
	8	C	3	
	9	B	3	
Clasifican elementos químicos en metales, no metales, metaloides y gases nobles.	10	A	3	
	11	B	3	
Explican la importancia de la composición y comportamiento de la materia.	12	D	3	
<b>Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.</b>				
Construyen un modelo de átomo donde se representen las partículas subatómicas.	13	A	3	
	14	B	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>42</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-24	25-33	34-37	38-42
Cantidad de alumnos				

<b>Agosto</b>				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía.</b>				
Explican el concepto de energía.	1	A	3	
Clasifican diferentes manifestaciones de energía: mecánica, térmica, química, eléctrica, radiante y nuclear.	2	A2; B1; C3; D4 Cuatro respuestas correctas (3 Ptos. c/u)	12	
Argumentan acerca de la importancia de la utilización de las diferentes formas de energía.	3	R: Los habitantes de San Ramón tienen la ventaja que pueden disfrutar del servicio de alumbrado público y electricidad para uso doméstico, en comparación con otras comunidades que no tienen estos servicios	3	
Explican el concepto de energía mecánica.	4	B	3	
Diferencian energía cinética y potencial.	5	A	3	
	6	C	3	
	7	B	3	
	8	A. y B. Potencial C. Cinética Tres respuestas correctas (3 Ptos. c/u)	9	
<b>Aplican diferentes conversiones de unidades de energía, trabajo y temperatura.</b>				
Explican el concepto de magnitud.	9	B	3	
Comprenden la diferencia entre magnitud escalar y vectorial.	10	A. Vectorial, B. Escalar Dos respuestas correctas (3 Ptos. c/u)	6	
	11	A, D Escalar; B y C Vectorial Cuatro respuestas correctas (3 Ptos. c/u)	12	
Clasifican las diferentes magnitudes en el Sistema Internacional de Medidas.	12	D	3	

Resuelven problemas sencillos de conversión de magnitudes escalares.	13	D	3	
Aplican mediciones y conversiones de magnitudes en la solución de problemas prácticos.	14	C	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>69</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-40	41-54	55-62	63-69
Cantidad de alumnos				

<b>Septiembre</b>				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Resuelven problemas de la vida cotidiana en los que se aplican diferentes conversiones de unidades de energía, trabajo y temperatura.</b>				
Resuelven problemas relacionados con la energía mecánica.	1	B	3	
	2	C	3	
	3	<b>Ecuación</b> $L = F \times d$ (vale 1 pt ) <b>Sustitución de valores</b> $70 \text{ kg f} \times 2.5\text{m}$ (vale 2 pts ) <b>Respuesta correcta</b> $175 \text{ Joules (kgf} \times \text{m)}$ (vale 2 pts )	5	
	4	<b>Ecuación:</b> $EP = EC; EP = EC = m \times g \times h$ <b>Sustitución de valores:</b> $EP = 1,250\text{kg} \times 9.8(\text{m/s}^2) \times 50\text{m}$ <b>Respuesta correcta:</b> $EP = 612,937.55$	5	
Resumen la importancia de la energía mecánica en las diversas actividades de los seres humanos.	5	<b>Energía potencial:</b> Es la energía que tiene un cuerpo en reposo. Ejemplo: una fruta que cuelga de un árbol. <b>Energía cinética:</b> Es la energía que tiene un cuerpo que está en movimiento. Ejemplo: una fruta que cae de un árbol.	4	

<b>Reconocen y describen la organización y características de los astros que constituyen el Universo.</b>				
Explican algunas hipótesis acerca del origen y formación del universo y determinar cuál es la más aceptada.	6	B	3	
Explican en qué consisten los eclipses de sol y luna.	7	A	3	
	8	B	3	
<b>Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.</b>				
Identifican los alcances de la Astronomía desde las antiguas civilizaciones (antiguo Egipto, Grecia, Babilonia y la civilización maya).	9	B	3	
	10	C	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>35</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-20	21-27	28-31	32-35
Cantidad de alumnos				

Octubre y Noviembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Reconocen y describen la organización y las características de los astros que constituyen el universo</b>				
Describen la constitución y organización del sistema solar.	1	B	3	
	2	C	3	
	3	B	3	
<b>Describen las características de la estructura interna y externa del planeta Tierra y su relación con la vida</b>				
Diferencian los períodos y eras geológicas.	4	A	3	
	5	B	3	
	6	B	3	
	7	D	3	
<b>Relacionan los procesos que actúan en la Tierra y sus interacciones con los sistemas terrestres.</b>				
Establecen la diferencia entre tiempo atmosférico y clima. Describen el clima en Honduras.	8	C	3	
	9	A	3	
<b>Relacionan los procesos que actúan en la Tierra y sus interacciones con los sistemas terrestres.</b>				
Identifican las zonas climáticas en Honduras	10	D	3	
	11	B	3	
<b>Reconocen la formación, clasificación e importancia de los tipos de suelo en Honduras</b>				
Discuten el término suelo y su importancia.	12	A	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>36</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-21	22-28	29-32	33-36
Cantidad de alumnos				

## Pauta de Ciencias Naturales

8<sup>vo</sup> Grado

Febrero y Marzo				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Clasifican los organismos vivos y determinan cómo los científicos utilizan la clasificación</b>				
Identifican las características de los seres vivos	1	C	3	
Enlistan características que diferencian a los seres vivos y los ubican en diferentes reinos	2	A	3	
Comparan similitudes y diferencias entre cada uno de los reinos	3	B	3	
Observan y clasifican seres vivos comunes en reino, phylum, clase, orden, familia, género y especie.	4	Reino: Animalia Clase: Insecta Género: Apis Tres respuestas correctas. 3 Ptos. c/u	9	
<b>Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones</b>				
Esquematizan el intercambio gaseoso en las plantas.	5	C	3	
Establecen diferencias entre respiración y fotosíntesis.	6	D	3	
	7	D	3	
Explican en qué consiste la respiración anaeróbica y aeróbica.	8	B	3	
Demuestran las funciones de circulación, excreción y respiración.	9	B	3	
<b>Explican los procesos de nutrición, relación, reproducción de los animales y sus clasificaciones.</b>				
Explican las funciones de excreción, transpiración y respiración	10	A	3	
	11	C	3	
Describen la respiración aeróbica en animales.	12	A	3	
Comparan tipos de respiración en animales: branquial, cutánea, traqueal, pulmonar	13	D	3	



Comparan la circulación sanguínea abierta y cerrada en los animales.	14	Ay B: Cerrada C: Abierta Tres respuestas correctas (3 Puntos. c/u)	9	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>54</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-31	32-42	43-48	49-54
Cantidad de alumnos				

<b>Abril</b>				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Demuestran conocimientos sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales.</b>				
Explican en qué consiste el campo de estudio de la Ecología	1	C	3	
	2	B	3	
	3	B	3	
<b>Describen los elementos de los distintos ecosistemas y la relación que existe entre ellos.</b>				
Identifican las características de los diferentes tipos de ecosistemas hondureños.	4	C	3	
	5	A	3	
Identifican y construyen pirámides y redes alimenticias	6	<p>Al menos 5 flechas correctas (1 punto c/u)</p>	5	
	7	A2. B3, C4, D5, E1. 3 Ptos. c/u	15	
	8	B	3	
	9	B	3	
<b>Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.</b>				
Investigan y enlistan las instituciones encargadas de conservar las áreas protegidas de Honduras.	10	A	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>44</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-25	26-34	35-39	40-44
Cantidad de alumnos				

<b>Mayo</b>				
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>	<b>A.C.C.*</b>
<b>Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano.</b>				
Explican en qué consiste el campo de estudio de la Ecología	1	A	3	
	2	C	3	
Explican cómo actúan las enzimas digestivas sobre los almidones, proteínas y grasas.	3	B	3	
Muestran los cuatro grupos de alimentos indispensables en la nutrición.	4	1.- Panes y cereales 2.- verduras y frutas. 3.- Lácteos y carnes. 4.- grasas y verduras. Cuatro respuestas correctas 3 ptos c/u	12	
	5	D	3	
Establecen relaciones entre el proceso de defecación y excreción.	6	C	3	
<b>Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva.</b>				
Explican los procesos de la nutrición.	7	D	3	
	8	B	3	
Relacionan la nutrición con los procesos de digestión, circulación, respiración y excreción.	9	C	3	
Identifican los alimentos de la canasta básica que favorecen la eliminación, la excreción y la circulación en el organismo.	10	A	3	
Analizan el factor nutritivo que aporta al organismo, cada uno de los alimentos de la canasta básica.	11	A.- Proteínas B.- Carbohidratos C.- Carbohidratos y grasas. D.- Vitaminas y minerales Cuatro respuestas correctas 3 Ptos. c/u	12	

Elaboran un menú que responda a las necesidades de los jóvenes en cuanto a calidad y cantidad de nutrientes.	12	Opción A: 1,3,4,5 Opción B: 1,3,,8,9 Una opción correcta	3	
Investigan y describen los principales desórdenes nutricionales (malnutrición y desnutrición, obesidad, anorexia y bulimia).	13	D	3	
	14	B	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>60</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-35	36-47	48-54	55-60
Cantidad de alumnos				

<b>Junio</b>				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva.</b>				
Comprenden la importancia de consumir alimentos naturales y frescos	1	A.- Los aditivos ayudan a mantener y conservar los alimentos pero traen riesgos a la salud por su efecto tóxico y cancerígeno. B.- No tienen aditivos que dañan la salud Dos respuestas correctas 3 Ptos. c/u	6	
Investigan acerca de alimentos de los grupos básicos que se producen en su región.	2	Enumeran tres productos básicos como: maíz, frijoles, arroz, verduras, frutas. Tres productos. 1 Pto. c/u	3	
Explican cómo se manifiesta el sida y cuál es su relación con el VIH.	3	D	3	
Enumeran personas o instituciones que ayudan a prevenir y tratar la enfermedad del sida.	4	A	3	
Comparan la incidencia del sida en distintos países y continentes.	5	B	3	
	6	C	3	
	7	Cada año aumenta el número de casos de personas infectadas y que mueren a causa del SIDA	3	
Investigan el tipo de contagio más frecuente del VIH.	8	B	3	
Relacionan la educación sexual y los métodos de planificación con la prevención del sida.	9	C	3	
	10	C	3	
Explican la importancia de la toma de decisiones para prevenir el VIH	11	C	3	

<b>Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.</b>				
Investigan el tipo de contagio más frecuente del VIH	12	A	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

<b>Julio</b>				
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>	<b>A.C.C.*</b>
<b>Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía.</b>				
Explican el concepto de energía y trabajo según sus manifestaciones	1	A	3	
	2	C	3	
Identifican fuentes capaces de producir energía: viento, agua, sol, animales o personas.	3	A2, B4, C1 Tres respuestas correctas. (3 Ptos. c/u)	9	
Relacionan la energía con la capacidad de producir trabajo	4	C	3	
Analizan las diferentes propiedades que tiene la energía	5	A	3	
	6	D	3	
	7	A	3	
Enuncian la ley de la conservación de la energía	8	La energía no se crea ni se destruye; sólo se transforma de una forma a otra.	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>30</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-17	18-23	24-26	27-30
Cantidad de alumnos				

Agosto				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Resuelven problemas de la vida cotidiana en los que se aplican diferentes conversiones de unidades de energía, trabajo y temperatura.</b>				
Resuelven ejercicios de energía y trabajo relacionados con la fuerza y la distancia	1	<b>A.</b> Escribe la fórmula y sustituye valores $T = F \times d$ $T = 10 \text{ N} \times 2 \text{ m}$ (vale 1 pto) <b>B.</b> Respuesta correcta $T = 20 \text{ J}$ (vale 2 ptos)	3	
	2	<b>A.</b> Escribe los datos y la fórmula $M = 2 \text{ Kg}$ $D = 5 \text{ m}$ $A = 3 \text{ m/s}^2$ $T = ?$ $T = F \times D$ $F = m \times a$ (vale 1 pto) <b>B.</b> Sustituye con los valores: $T = (2 \text{ Kg} \times 3 \text{ m/s}^2)(5 \text{ m})$ (vale 2 ptos) <b>C.</b> Resuelve y encuentra la respuesta correcta $T = (2 \text{ Kg} \times 3 \text{ m/s}^2)(5 \text{ m})$ $T = 6 \text{ N} \times 5 \text{ m}$ $T = 30 \text{ J (Nxm)}$ (vale 2 ptos)	5	
Establecen la diferencia entre calor y temperatura y sus respectivas unidades	3	El calor es lo que hace que la temperatura aumente o disminuya. La temperatura no es energía sino una medida de ella; sin embargo, el calor sí es energía.	3	



Comparan y explican las diferentes escalas termométricas.	4	A. 212 °F B. 273.15 k C. 68° F Tres respuestas correctas (2 pts c/u)	6	
Resuelven problemas de conversión de temperatura en diferentes escalas termométricas	5	A. Escribe la fórmula: $^{\circ}\text{F} = ^{\circ}\text{C} \times 9/5 + 32$ (vale 1pto) B. Sustituye valores: $^{\circ}\text{F} = 350 \times 9/5 + 32$ (vale 2 ptos) C. Resuelve y encuentra la respuesta correcta: $^{\circ}\text{F} = ^{\circ}\text{C} \times 9/5 + 32$ $^{\circ}\text{F} = 350 \times 9/5 + 32$ $^{\circ}\text{F} = 662$ (vale 2 ptos)	5	
	6	A. Escribe la fórmula: $^{\circ}\text{C} = \text{K} - 273$ (vale 1pto) B. Sustituye valores: $^{\circ}\text{C} = 1336 - 273$ (vale 2 ptos) C. Resuelve y encuentra la respuesta correcta $^{\circ}\text{C} = \text{K} - 273$ $^{\circ}\text{C} = 1336 - 273$ $^{\circ}\text{C} = 1063$ (vale 2 ptos)	5	
	7	D	3	
<b>Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía</b>				
Explican la importancia de la luz producida por diferentes fuentes en actividades cotidianas	8	B	3	
	9	D	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>36</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-21	22-28	29-32	33-36
Cantidad de alumnos				

Septiembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía.</b>				
Analizan el concepto de movimiento ondulatorio	1	B	3	
Explican el concepto de sonido.	2	Al golpear una campana, se emiten ondas longitudinales y el oído percibe estas ondas periódicas como un sonido	3	
Describen las propiedades del sonido	3	C	3	
	4	B	3	
<b>Resuelven problemas de la vida cotidiana en los que se aplican diferentes conversiones de unidades de energía, trabajo y temperatura</b>				
Enlistan los elementos de una onda.	5	C	3	
Reconocen la clasificación de las ondas según el medio y la dirección de la propagación	6	A	3	
	7	D	3	
Resuelven problemas en los que se determine la velocidad de propagación y longitud de onda, la frecuencia y el tiempo de propagación	8	<b>Escribe la fórmula, sustituye valores:</b> $v = d/t = 120 \text{ m}/0.3527$ (vale 2 ptos) <b>Respuesta correcta:</b> $v = 340 \text{ m/s}$ (vale 3 ptos)	5	
	9	<b>Escribe la fórmula, sustituye valores:</b> $t = d/v = 203 \text{ m}/1450$ (vale 2 ptos) <b>Escribe la respuesta correcta y explica:</b> $m/s = 0.14 \text{ s}$ . La onda demora 0.14 segundos en propagarse, desde que se emite a 203 metros de la profundidad de un lago. (vale 3 ptos)	5	

<b>Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica</b>				
Investigan e informan el movimiento ondulatorio en las actividades de la vida cotidiana	10	D	3	
	11	C	3	
	12	D	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>40</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-23	24-31	32-35	36-40
Cantidad de alumnos				

Octubre y Noviembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Describen las características de la estructura interna y externa del planeta Tierra y su relación con la vida</b>				
Comentan acerca de la hidrosfera y su importancia en los seres vivos.	1	<b>A.-</b> Disuelve la mayor parte de sustancias. <b>B.-</b> Regula la temperatura corporal. <b>C.-</b> Elimina sustancias tóxicas. <b>D.-</b> Transporta nutrientes Tres respuestas correctas (3 Ptos. c/u)	9	
<b>Reconocen la importancia de los recursos hídricos del país y practican medidas para su mejoramiento y conservación</b>				
Plantean métodos para manejar racionalmente los recursos hídricos (protección de los recursos hídricos, contaminación del agua, métodos de purificación del agua)	2	B	3	
	3	D	3	
	4	B	3	
	5	D	3	
<b>Relacionan los procesos que actúan en la Tierra y sus interacciones con los sistemas terrestres.</b>				
Enlistan y describen las características de los fenómenos climáticos	6	A	3	
Describen efectos de las alteraciones climáticas (El Niño, La Niña, Efecto Invernadero, Lluvia ácida, sequía, inundaciones, agujeros en la capa de ozono y otros).	7	A4; B1; C6; D3; E7 Cinco respuestas correctas (1 Pto. c/u)	5	
Relacionan los fenómenos climáticos con el calentamiento global.	8	C	3	
Realizan acciones para evitar el calentamiento global	9	C	3	
<b>Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.</b>				
Investigan y documentan acerca de los huracanes que han afectado nuestro país.	10	D	3	

<b>Reconocen la formación, clasificación e importancia de los tipos de suelo en Honduras</b>				
Identifican los factores que intervienen en los procesos de formación y evolución del suelo	11	B	3	
Reconocen la importancia de la producción agrícola y su contribución a la economía del país.	12	A. Medida B. Causa C. Consecuencia Tres respuestas correctas (3 Ptos. c/u)	9	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>50</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-29	30-39	40-45	46-50
Cantidad de alumnos				

## Pauta de Ciencias Naturales

9<sup>no</sup> Grado

Febrero y Marzo				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Clasifican los organismos vivos y determinan como los científicos utilizan la clasificación.</b>				
Debaten las teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.	1	B	3	
<b>Describen la organización y el funcionamiento de la célula como parte fundamental de los seres vivos</b>				
Enumeran y describen los primeros organismos vivientes.	2	A	3	
Identifican y establecen diferencias entre organismos unicelulares y pluricelulares.	3	D	3	
Determinan la estructura y función de las células, tejidos, órganos y sistemas de los organismos pluricelulares.	4	A	3	
	5	B	3	
	6	C	3	
	7	B	3	
	8	D	3	
	9	D	3	
Identifican y describen las funciones de la célula: nutrición, respiración y reproducción.	10	A3; B4; C5 Tres respuestas correctas ( 3 Ptos. c/u)	9	
Clasifican los microorganismos por sus características y el tipo de relación con otros seres vivos	11	B	3	
	12	D	3	
	13	A	3	
	14	C	3	
	15	B	3	

Definen la vida como un delicado sistema en equilibrio donde participan múltiples unidades especializadas	16	R: Si la producción de leucocitos es inadecuada, el sistema inmune trabaja deficientemente y todo el organismo está propenso a sufrir diferentes infecciones.	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>54</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-31	32-42	43-48	49-54
Cantidad de alumnos				

<b>Abril</b>				
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>	<b>A.C.C.*</b>
<b>Demuestran conocimientos de la anatomía y necesidades básicas del cuerpo humano.</b>				
Describen la estructura y función del sistema nervioso	1	B	3	
Describen la estructura y función del sistema nervioso central	2	A	3	
Describen las partes y funciones de la neurona	3	<b>A.</b> - Núcleo, <b>B.</b> - Dendritas, <b>C.</b> -Cuerpo celular, <b>D.</b> -Axón. Cuatro respuestas correctas (3 Ptos. c/u)	12	
	4	A	3	
	5	B	3	
Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva.	6	D	3	
	7	C	3	
Debaten las normas de prevención y cuidado del sistema nervioso y de los órganos receptores.	8	B	3	
	9	A	3	
Identifican las drogas más comunes: alcohol, tabaco, marihuana, cocaína y otras	10	D	3	
Describen los efectos de las drogas en el organismo	11	C	3	
	12	D	3	
Analizan e interpretan datos estadísticos sobre el consumo de drogas y la farmacodependencia	13	<b>A.</b> la calle y la escuela. <b>B.</b> Los amigos. <b>C.</b> respuestas posibles: Formar comités de vigilancia, pedir ayuda a la policía, otras. Tres respuestas correctas (1 Pt. c/u)	3	
	14	A	3	
	15	B	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>54</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.



**Desempeño del grado**

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-31	32-42	43-48	49-54
Cantidad de alumnos				

<b>Mayo</b>				
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>	<b>A.C.C.*</b>
<b>Explican los procesos que realizan los sistemas del cuerpo humano.</b>				
Esquematizan y explican el recorrido del óvulo en sus diferentes etapas del ciclo menstrual	1	A2; B5; C1; D3; E4 Cinco respuestas correctas (2 Ptos. c/u)	10	
Elaboran un diagrama de fertilidad femenina basado en el ciclo menstrual.	2	<b>A.- Infertilidad</b> <b>B.- Fertilidad intermedia</b> <b>C.- Fertilidad máxima</b> Tres respuestas correctas (3Ptos. c/u)	9	
	3	B	3	
<b>Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano.</b>				
Identifican la complementariedad en los sistemas y la función reproductiva en ambos sexos	4	A	3	
	5	B	3	
<b>Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva.</b>				
Elaboran una dieta con los alimentos más importantes que aseguran un correcto desarrollo del embarazo y la salud de la futura madre y del recién nacido.	6	A	3	
Explican las desventajas y los peligros del embarazo o el aborto en la adolescencia.	8	<b>A.- Parto prematuro (antes de tiempo)</b> <b>B.- Parto prolongado y difícil</b> <b>C.- Aborto</b> Tres respuestas correctas (1 Pto. c/u)	3	
Enlistan las medidas para evitar los riesgos vinculados con las relaciones sexuales.	9	A	3	
Describen los principales métodos anticonceptivos de planificación familiar.	10	C	3	
Explican la importancia de cuidar cada uno de los sistemas del cuerpo para su buen funcionamiento.	11	B	3	

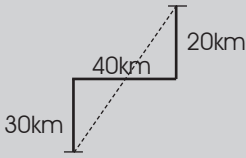
Investigan y registrar el riesgo estadístico de la ocurrencia de abortos y los motivos principales que lo desencadenan.	12	B	3	
Consultan a mujeres embarazadas acerca de los síntomas del embarazo desde el inicio hasta el momento del parto.	13	A	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>52</b>	

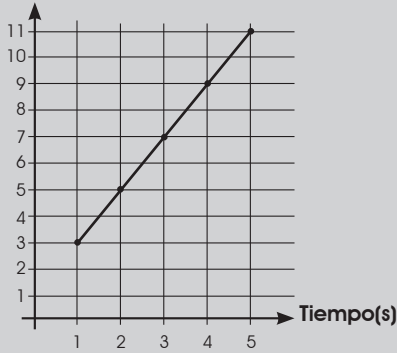
\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-30	31-41	42-46	47-52
Cantidad de alumnos				

<b>Junio</b>				
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>	<b>A.C.C.*</b>
<b>Demuestran conocimientos sobre la estructura, propiedades y características de la materia.</b>				
Identifican las características de los cuerpos en movimiento.	1	B	3	
	2	D	3	
Explican los conceptos de movimiento rectilíneo uniforme y variado.	3	B	3	
	4	A	3	
<b>Resuelven problemas de la vida cotidiana en los que se aplican diferentes conversiones de unidades de energía, trabajo y temperatura.</b>				
Resuelven ejercicios prácticos aplicables al movimiento rectilíneo uniforme y variado.	5	B	3	
	6	B	3	
<b>Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.</b>				
Realizan mediciones y elaboran representaciones graficas de magnitudes vectoriales.	7	B, D, C, A Cuatro respuestas correctas (1 Pto. c/u)	4	
	8	 Cuatro vectores correctos (1 Pto. c/u)	4	
Elaboran tablas y gráficos con datos obtenidos en ejercicios de movimiento en línea recta	9	$1.0s = 7.5 \text{ m/s}$ $3.0s = 12.5 \text{ m/s}$ $4.0s = 15 \text{ m/s}$ $5.0s = 17.5 \text{ m/s}$ Cuatro respuestas correctas (2 Ptos. c/u)	8	

	10	<p><b>Distancia(m)</b></p>  <p>Una correctamente los puntos de coordenada (vale 2 pts) Traza el gráfico correctamente. (vale 3 pts)</p>	5	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>35</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-20	21-27	28-31	32-35
Cantidad de alumnos				

<b>Julio</b>																								
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*																				
<b>Demuestran conocimientos sobre la estructura, propiedades y características de la materia.</b>																								
Reconocen la importancia de la química en la vida humana	1	C	3																					
Explican las teorías sobre la estructura de la materia.	2	C	3																					
Explican el concepto de átomo, elemento químico y molécula.	3	A5, B3, C2, D4 Cuatro respuestas correctas (2 Ptos. c/u)	8																					
	4	Hidrógeno 2 Azufre 1 Oxígeno 4 Tres respuestas correctas (1 Ptos. c/u)	3																					
Describen la organización de la Tabla Periódica.	5	A	3																					
Explican las características y propiedades de los elementos haciendo uso de la Tabla Periódica.	6		12																					
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Nombre del elemento</th> <th style="text-align: center;">Símbolo</th> <th style="text-align: center;">Número atómico</th> <th style="text-align: center;">Grupo</th> <th style="text-align: center;">Período</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Hierro</td> <td style="text-align: center;">Fe</td> <td style="text-align: center;">26</td> <td style="text-align: center;">Metal de transición</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Sodio</td> <td style="text-align: center;">Na</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">Alcalino</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Neón</td> <td style="text-align: center;">Ne</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">Gas noble</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>			Nombre del elemento	Símbolo	Número atómico	Grupo	Período	Hierro	Fe	26	Metal de transición	4	Sodio	Na	11	Alcalino	3	Neón	Ne	10	Gas noble	2
		Nombre del elemento			Símbolo	Número atómico	Grupo	Período																
		Hierro			Fe	26	Metal de transición	4																
		Sodio			Na	11	Alcalino	3																
Neón	Ne	10	Gas noble	2																				
Doce respuestas correctas (1 Pto. c/u)																								
Identifican y enlistan los símbolos de los elementos más comunes.	7		4																					
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Nombre</th> <th style="text-align: center;">Símbolo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Oro</td> <td style="text-align: center;">Au</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Carbono</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Cobre</td> <td style="text-align: center;">Cu</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Oxígeno</td> <td style="text-align: center;">O</td> </tr> </tbody> </table>			Nombre	Símbolo	Oro	Au	Carbono	C	Cobre	Cu	Oxígeno	O										
		Nombre			Símbolo																			
		Oro			Au																			
		Carbono			C																			
		Cobre			Cu																			
Oxígeno	O																							
Cuatro respuestas correctas ( 1 Pto. c/u)																								

Muestran gráficamente un átomo y las partículas que lo conforman.	8	A.- Neutrones B.- Protones C.- Electrones Tres respuestas correctas (2 Ptos. C/u)	6					
	9	B	3					
Esquematizan la configuración electrónica de algunos elementos químicos.	10	A	3					
<b>Resuelven problemas de la vida cotidiana en los que se aplican diferentes conversiones de unidades de energía, trabajo y temperatura.</b>								
Muestran modelos planos y tridimensionales de las distintas teorías atómicas	11	A.- Los átomos son esferas positivas, con los electrones repartidos en la superficie, como gránulos. B.- Thomson C.- Los electrones giran alrededor del núcleo, como los planetas giran alrededor del sol. D.- Rutherford Cuatro respuestas correctas (2Ptos. c/u)	8					
Resuelven ejercicios de aplicación de masa atómica y configuración electrónica.	12	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>Masa atómica (en u.m.a.)</th> </tr> <tr> <td>64</td> </tr> <tr> <td>56</td> </tr> <tr> <td>16</td> </tr> </table> <p>Tres respuestas correctas ( 2 Ptos. c/u)</p>	Masa atómica (en u.m.a.)	64	56	16	6	
Masa atómica (en u.m.a.)								
64								
56								
16								
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>62</b>					

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-36	37-49	50-55	56-62
Cantidad de alumnos				

Agosto				
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Demuestran conocimientos sobre la estructura, propiedades y características de la materia.</b>				
Identifican los tipos de enlace y reacciones químicas según sus características.	1	A.- Iónico; B.- Covalente; C.- Covalente Tres respuestas correctas. (2 Ptos. c/u)	6	
	2	B	3	
	3	B	3	
	4	A	3	
Definen e identifican las principales funciones en química inorgánica.	5	C	3	
	6	A	3	
	7	B	3	
	8	A	3	
	9	B	3	
<b>Resuelven problemas de la vida cotidiana en los que se aplican diferentes conversiones de unidades de energía, trabajo y temperatura.</b>				
Escriben ecuaciones químicas balanceadas en la formación de óxidos, bases, ácidos y sales.	10	A.- $\text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CaSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ B.- $2\text{Mg} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{MgO}$ Dos respuestas correctas (3 Ptos. c/u)	6	
	11	A.- $\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2$ B.- $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Fe(OH)}_3$ Dos respuestas correctas (3 Ptos. c/u)	6	
<b>Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.</b>				
Observan e identifican compuestos sencillos de química inorgánica.	12	A	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>45</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

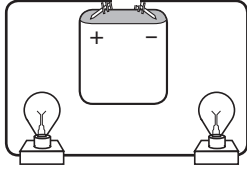
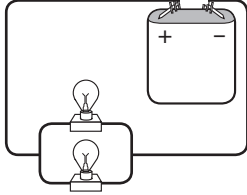
### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-26	27-35	36-40	41-45
Cantidad de alumnos				



<b>Septiembre</b>				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía.</b>				
Explican el concepto de electricidad.	1	C	3	
Reconocen la simbología de electricidad.	2	<b>A.-</b> Batería o Fuente de Energía <b>B.-</b> Resistencia <b>C.-</b> Capacitor o Condensador <b>D.-</b> Amperímetro <b>E.-</b> Conductor  Cuatro respuestas correctas (2 Ptos. c/u)	8	
Explican los fenómenos de carga electrostática producto de la frotación de algunos cuerpos.	3	B	3	
Explican la Ley de Coulomb y Ley del Ohm.	4	<b>R:</b> El flujo de corriente, en Amperios (I), que circula por un circuito eléctrico cerrado, es directamente proporcional al voltaje aplicado (V), e inversamente proporcional a la resistencia (R) en Ohm.	3	
<b>Resuelven problemas de la vida cotidiana en los que se aplican diferentes conversiones de unidades de energía, trabajo y temperatura.</b>				
Resuelven ejercicios de aplicación de intensidad de la corriente eléctrica y la Ley de Ohm.	5	Resultado con la unidad correcta: $I = V/R$ $I = 120/30 = 4 \text{ A}$	3	
	6	Resultado con la unidad correcta, así $P = V \times I = 120 \times 4 = 480 \text{ W}$	3	
	7	<b>R/:</b> 1. Apagar los aparatos eléctricos que no estén funcionando. 2. Utilizar aparatos ahorradores de energía, tales como: focos, refrigeradoras y otros. 3. Preferir las estufas de gas a las que usan electricidad. 4. Tapar las ollas durante la cocción y utilizar el mínimo de intensidad de calor. 5. Descongelar los alimentos a temperatura ambiente 6. Verificar que las puertas del refrigerador y del congelador cierren herméticamente; procurando mantenerlas abiertas el menor tiempo posible.  Escribe 4 casos, (2 Ptos. c/u)	8	

Demuestran cómo el conocimiento científico se planifica y se comunica.				
Elaboran diagramas de circuitos en serie, en paralelo, usando los símbolos convencionales	8	<p><b>A. Circuitos completos:</b></p>  <p><b>B.</b></p>  <p>Completa correctamente los dos circuitos 3 pts c/u</p>	6	
	9	A	3	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>40</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-23	24-31	32-35	36-40
Cantidad de alumnos				

Octubre y Noviembre				
Estándares e Indicadores evaluados	N° de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos	A.C.C.*
<b>Describen las características de la estructura interna y externa del planeta Tierra y su relación con la vida.</b>				
Esquematizan modelos de la estructura interna de la Tierra.	1	1.- Dinámico; 2.- Manto; 3.- Núcleo; 4.- Litósfera; 5.- Núcleo Cinco respuestas correctas (1 Pto. c/u)	5	
Enlistan las actividades humanas que tienen impacto sobre la corteza terrestre	2	C	3	
	3	A	3	
	4	D	3	
Relacionan los procesos que actúan en la Tierra y sus interacciones con los sistemas terrestres				
Discuten la ubicación de Honduras y Centroamérica en las placas tectónicas correspondientes, la relacionan con el relieve, vulcanismo y fenómenos sísmicos de la región	5	D	3	
Reconocen la formación, clasificación e importancia de los tipos de suelo en Honduras.				
Clasifican las rocas por su formación y estructura: rocas ígneas, rocas sedimentarias y rocas metamórficas.	6	C	3	
	7	A	3	
Identifican las propiedades de los minerales.	8	A2; B3; C1 Tres respuestas correctas (3 Ptos. c/u)	9	
Establecen diferencias entre minerales y rocas.	9	A	3	
Reconocen la importancia de las rocas para el uso en las distintas actividades humanas.	10	<b>R:</b> Las rocas son importantes en nuestras vidas ya que las utilizamos para la construcción de casas, generación de energía y construcción de carreteras, otros.	3	

	11	A4; B1; C2; D3 Cuatro respuestas correctas (3 Ptos. c/u)	12	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>50</b>	

\* Alumnos que contestaron correctamente.

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-29	30-39	40-45	46-50
Cantidad de alumnos				

Estos materiales son posibles gracias al apoyo técnico del Proyecto Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil de Honduras (MIDEH) financiado por pueblo y gobierno de Estados Unidos de América a través de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

