

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| PRESENTACIÓN..... | 3 |
| ESTÁNDARES EDUCATIVOS NACIONALES..... | 5 |
| ¿Qué son los Estándares Educativos Nacionales?..... | 5 |
| Características de los Estándares Educativos Nacionales..... | 6 |
| Finalidad de los Estándares Educativos Nacionales..... | 6 |
| Los Estándares Educativos Nacionales y el Currículum Nacional para la Educación Prebásica..... | 6 |
| Mapa de Prebásica..... | 9 |
| ESTÁNDARES POR COMPONENTES..... | 11 |
| 1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | |
| Bloque 1: Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo..... | 11 |
| Bloque 2: Aspectos perceptivos y motores..... | 11 |
| Bloque 3: Aspectos cognoscitivos y afectivos..... | 12 |
| Bloque 4: Autonomía..... | 12 |
| Bloque 5: Identidad..... | 13 |
| Bloque 6: Autoestima..... | 13 |
| 2. ÁREA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO. | |
| Bloque 1: Formas de organización y actividades humanas..... | 14 |
| Bloque 2: Entorno físico..... | 14 |
| Bloque 3: Medios de comunicación y transporte..... | 15 |
| Bloque 4: Cambios y transformaciones del entorno..... | 15 |
| Bloque 5: Formas de convivencia y cuidado del entorno..... | 16 |

3. ÁREA DE DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y LA REPRESENTACIÓN.

| | |
|--|----|
| Bloque 1: Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita..... | 16 |
| Bloque 2: Las artes y sus distintas expresiones..... | 18 |
| Bloque 3: El mundo de las Matemáticas..... | 19 |
| Bloque 3: El mundo de las Matemáticas..... | 20 |
| | |
| PROGRAMACIONES EDUCATIVAS NACIONALES..... | 21 |
| AGRADECIMIENTO..... | 63 |

PRESENTACIÓN

La Secretaría de Educación ha liderado los procesos de socialización a nivel nacional con los y las docentes de Prebásica, sobre los Estándares Educativos Nacionales y las Programaciones Educativas Nacionales. La versión original elaborada en 2005 y la presente versión actualizada han sido producto del consenso de la consulta nacional con docentes de todo el país, cuyas recomendaciones e impresiones están incorporadas fielmente en los documentos.

Las Programaciones Educativas Nacionales están elaboradas con base en las áreas de desarrollo establecidas en el Diseño Curricular Nacional para la Educación Prebásica (DCNPB): Área de Desarrollo Personal y Social, Área de Relación con el Entorno y Área de Comunicación y Representación, además están alineadas con los Estándares Educativos Nacionales, que son los objetivos que definen lo que se debe enseñar y lo que los alumnos y alumnas deben lograr durante su proceso de aprendizaje.

Asimismo, las Programaciones Educativas Nacionales observan una relación estrecha con los libros “Desarrollemos Nuestra Personalidad para la convivencia en el Entorno”, “Juguemos con las Matemáticas” y “Nos Iniciamos en la Lectura y Escritura”, que se utilizarán en los centros educativos a partir del 2007.

La versión 2011 de las Programaciones Educativas Nacionales reúne las condiciones pedagógicas apropiadas para llevar una secuencia programática detallada mes a mes y para orientar cada semana la labor del y la docente en el aula de clase, brindándole los elementos necesarios para planificar, distribuir el tiempo de trabajo y organizar los contenidos a desarrollar.

Las Programaciones Educativas Nacionales tienen como finalidad facilitar la práctica pedagógica de los y las docentes en el aula de clase, brindándoles los elementos necesarios para planificar, distribuir el tiempo de trabajo y organizar los contenidos a desarrollar en cada semana y mes del año.

Contar en el nivel de Prebásica con los Estándares Educativos Nacionales y con las Programaciones Educativas Nacionales, representa una gran oportunidad para establecer los vínculos necesarios con el primer ciclo de la Educación Básica, reflejando coherencia y alineación entre estos niveles.

ESTÁNDARES EDUCATIVOS NACIONALES

¿Qué son los Estándares Educativos Nacionales?

Los Estándares son los objetivos educativos que señalan lo que los alumnos y alumnas tienen que aprender y ser capaces de saber y saber hacer. Nos dicen lo que hay que enseñar y lo que se espera lograr en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Los estándares educativos representan una referencia curricular para cualquier actividad pedagógica.

Es importante destacar que un estándar es tanto una meta como un indicador de medida de progreso hacia esa meta. Es una referencia que sirve como norma orientadora para los y las docentes, los padres y madres de familia, los alumnos y las alumnas, quienes deben tener una idea clara de lo que significa cada estándar y cómo se debe evaluar.

Los estándares guían el proceso didáctico. No definen los elementos didácticos como la metodología, los sistemas de agrupación, la manera de organizar el espacio, los recursos educativos que se han de emplear, etc., pero condicionan estos elementos al establecer lo que se debe enseñar y aprender y sirven como referencia para elaborar los instrumentos de evaluación.

Los estándares no definen el papel del docente, sino que propician amplios márgenes de acción profesional a los educadores. La propuesta de **Estándares Educativos Nacionales** por nivel estimula la iniciativa del maestro, su capacidad de innovación, su labor de orientación, así como la creación de condiciones didácticas en el aula que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje, tal como se demanda en la propuesta del Foro Nacional de Convergencia (FONAC).

Los estándares adquieren dos formas de expresión en el currículo:

1. **Los estándares de contenido:** hacen referencia a lo que los docentes deben enseñar y a lo que deben lograr los alumnos.
2. **Los estándares de rendimiento o desempeño:** ofrecen una escala cualitativa de niveles de logro a través de la cual se pueden interpretar los rendimientos de los alumnos y alumnas en el alcance de los estándares de contenido.



Características de los Estándares Educativos Nacionales

- Definen lo que los alumnos y las alumnas deben saber y saber hacer.
- Deben ser claros, sencillos, concisos, priorizados, alcanzables y medibles.
- Deben ser entendibles, sobre todo por docentes, alumnas, alumnos, padres y madres de familia.
- Deben estar en consonancia con la aspiración nacional en materia educativa.
- Deben ser de alta calidad y comparables con estándares internacionales.

Finalidad de los Estándares Educativos Nacionales

- Información y comunicación: sirven para comunicar a los distintos grupos (directivos, docentes, padres y madres de familia) lo que los estudiantes deben saber y saber hacer.
- Normatividad en los objetivos y en los aprendizajes: constituyen un marco de referencia para el personal docente con el fin de orientar su labor educativa.
- Evaluación y medición de aprendizajes: miden y valoran el desempeño de los alumnos y alumnas; sirven como base para establecer criterios en el diseño de pruebas.
- Coordinación en el grado, entre grados y entre ciclos: permiten relacionar todos los elementos del sistema educativo y orientan la planificación unificada de los y las docentes. Posibilitan la graduación de los estándares de grado en grado y de ciclo en ciclo. Además, propician el desarrollo de los aprendizajes del grado o ciclo a partir de los conocimientos adquiridos en el grado o ciclo inferior.
- Identificación de la temática para la formación y la capacitación docente: guían la formación inicial y la capacitación permanente de docentes en servicio. Los contenidos en la formación o capacitación deben centrarse en el logro de los estándares (formación integral) como producto del trabajo con los nuevos libros de texto.
- Referencias para comparar resultados: los estándares permiten contrastar el rendimiento entre instituciones o regiones del país al establecer criterios de evaluación precisos para realizar evaluaciones internas y externas.

Los Estándares Educativos Nacionales y el Currículo Nacional para la educación Prebásica

Los estándares han sido elaborados teniendo como base las orientaciones y finalidades del Currículo Nacional de Prebásica. Éste especifica que los estándares están definidos en cada área de desarrollo en relación a lo que se espera que los niños y niñas alcancen a finalizar su preparatoria. Por su organización interna, progresión, secuencia y coherencia, los estándares constituyen un sistema. Las distintas partes del sistema se refuerzan, ofrecen pautas de interpretación, consolidan el diseño y el desarrollo del currículo en el aula. Conducen desde metas y objetivos hasta evaluaciones para estudiar resultados de aprendizajes.

De allí la importancia de que los y las docentes utilicen los estándares de guía en el proceso didáctico.

P r e b á s i c a

Estándares Educativos Nacionales



PREBÁSICA

MAPA

| | ÁREAS | BLOQUES | Nº DE ESTÁNDARES |
|------------------|--|--|-------------------------|
| PREBÁSICA | 1. Desarrollo personal y social | 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo | 8 |
| | | 2. Aspectos perceptivos y motores | 3 |
| | | 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos | 3 |
| | | 4. Autonomía | 2 |
| | | 5. Identidad | 5 |
| | | 6. Autoestima | 3 |
| | 2. Relación con el entorno | 1. Formas de organización y actividades humanas | 5 |
| | | 2. Entorno físico | 9 |
| | | 3. Medios de comunicación y transporte | 2 |
| | | 4. Cambios y transformaciones del entorno | 6 |
| | | 5. Formas de convivencia y cuidado del entorno | 6 |
| | 3. Desarrollo de la comunicación y la representación | 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita | 19 |
| | | 2. Las artes y sus distintas expresiones | 6 |
| | | 3. El mundo de las Matemáticas | 28 |

PREBÁSICA

ESTÁNDARES POR COMPONENTE

1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

Bloque 1: Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo.

| |
|--|
| Adquieren conocimientos generales y graduales de su cuerpo que le permiten el desarrollo motor para mantener la coordinación en las acciones que realizan. |
| Estándar |
| 1. Valoran y describen las partes y funciones del cuerpo. |
| 2. Practican hábitos y actitudes que les permiten cuidar de sí mismos para disfrutar de una vida saludable. |
| 3. Actúan de acuerdo a su edad, intereses y necesidades. |
| 4. Reconocen sus sentidos, el funcionamiento y cuidado de cada uno de sus órganos. |
| 5. Utilizan todos sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. |
| 6. Reconocen e identifican su género, rasgos de identidad sexual y sus propias características. |
| 7. Demuestran confianza y seguridad frente a personas y situaciones nuevas. |
| 8. Demuestran tolerancia frente a situaciones en las que tiene que postergar sus deseos, considerando que hay necesidades prioritarias. |

Bloque 2: Aspectos perceptivos y motores.

| |
|---|
| Reconocen aspectos perceptivos y motores implicados en las diversas actividades del niño y la niña. |
| Estándar |
| 1. Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. |
| 2. Demuestran conocimiento y dominio de su esquema corporal. |
| 3. Coordinan adecuadamente sus habilidades psicomotoras (gruesas y finas). |

Bloque 3: Aspectos cognoscitivos y afectivos.

Reconocen aspectos cognoscitivos, afectivos y relacionales implicados en la adquisición de habilidades básicas del juego y trabajo.

Estándar

1. Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes.
2. Comparten con sus compañeros y compañeras, amigos y amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles.
3. Manifiestan y expresan sentimientos, emociones, gustos y deseos.

Bloque 4: Autonomía.

Afirmación de su “yo” individual al realizar acciones, demostrando progresivamente autonomía en su relación con el medio ambiente y los demás.

Estándar

1. Practican hábitos y actitudes demostrando independencia que les permita disfrutar de una vida saludable cuidando de sí mismo, de sus pertenencias, del centro educativo, de su casa y del medio ambiente.
2. Demuestran capacidad de adaptarse y responder a diferentes situaciones del medio.

Bloque 5: Identidad.

| |
|--|
| Fortalecen su identidad personal, su aceptación y su imagen global que le permita actuar con iniciativa y seguridad en todo momento. |
| Estándar |
| 1. Demuestran su capacidad, creatividad, reconociendo las capacidades actitudes y habilidades de niños y niñas por igual, fortaleciendo su identidad e integración social. |
| 2. Disfrutan y participan de cantos, juegos, bailes folklóricos, tradiciones y costumbres de su comunidad. |
| 3. Practican los valores en diferentes situaciones de la vida diaria. |
| 4. Identifican los héroes y símbolos nacionales. |
| 5. Identifican los límites y fronteras de nuestro país. |

Bloque 6: Autoestima.

| |
|--|
| Fortalecimiento de la autoestima como condición importante para el despliegue de sus potencialidades particulares y globales para el desarrollo progresivo de una valoración positiva de sí mismo. |
| Estándar |
| 1. Demuestran confianza en sí mismo y valoran sus posibilidades, respetando las de los demás. |
| 2. Reconocen y aceptan dar y recibir ayuda de los demás (apoyo mutuo). |
| 3. Manifiestan y expresan sentimientos, emociones, gustos y deseos. |

2. ÁREA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO.

Bloque 1: Formas de organización y actividades humanas.

Obtienen conocimientos y experiencias que le permiten desenvolverse en su entorno físico y social procurando la preservación y el mejoramiento de los mismos.

Estándar

1. Conocen el centro educativo, el personal y sus funciones, su estructura física, mobiliario y sus principales espacios.
2. Conocen y utilizan apropiadamente los utensilios y mobiliario del hogar y del jardín.
3. Describen y reconocen los miembros de su familia, funciones y las relaciones entre ellos.
4. Practican y demuestran trato igualitario con sus compañeros y compañeras de diferentes razas y etnias.
5. Identifican las diferentes razas y grupos étnicos de nuestro país.

Bloque 2: Entorno físico.

Conocen y valoran las funciones e importancia del entorno físico para la vida humana y fomentan actividades y actitudes favorables en su conservación y mejoramiento.

Estándar

1. Reconocen la existencia del agua, sus ciclos, uso racional y conservación como parte importante en la vida de los seres humanos.
2. Conocen la importancia del aire, utilidad y sus características.
3. Mencionan las causas que provocan la contaminación del aire.
4. Conocen la importancia de las plantas, sus partes y su clasificación.
5. Conocen la importancia de las actividades agropecuarias en el centro educativo.
6. Conocen la importancia del consumo e higiene de los alimentos en el desarrollo del ser humano.
7. Identifican los alimentos y su clasificación.
8. Reconocen la función y el cuidado de los objetos.
9. Describen las características físicas de los diferentes seres vivos (animales, plantas y personas).

Bloque 3: Medios de comunicación y transporte.

| |
|---|
| Conocen los diferentes medios de comunicación y transporte más usados, las características, utilidades y funcionalidad de cada uno. |
| Estándar |
| 1. Reconocen y utilizan los principales medios de comunicación social que existen. |
| 2. Reconocen y clasifican los medios de transporte y sus medidas de seguridad. |

Bloque 4: Cambios y transformaciones del entorno.

| |
|---|
| Observan, experimentan e investigan sobre los fenómenos naturales, físicos y sociales que se dan en su entorno. |
| Estándar |
| 1. Conocen las medidas de tiempo en sus diferentes magnitudes (medidas de tiempo, meses del año, días de la semana, el reloj y estaciones del año). |
| 2. Identifican los fenómenos del día y la noche. |
| 3. Identifican el planeta Tierra en el sistema solar. |
| 4. Conocen la importancia del suelo para los seres vivos. |
| 5. Reconocen los principales ecosistemas, importancia y su cuidado. |
| 6. Conocen las medidas de prevención, de acuerdo a su edad, para enfrentar los fenómenos naturales y situaciones de emergencia. |

Bloque 5: Formas de convivencia y cuidado del entorno.

Mejoran las condiciones ambientales de su entorno para lograr una convivencia saludable y armoniosa.

Estándar

1. Practican diferentes normas que demuestran una actitud de respeto en su grupo social y medio ambiente.
2. Conocen y evitan situaciones de peligro que puedan atentar contra su bienestar.
3. Practican normas básicas de cooperación y solidaridad en su entorno.
4. Conocen y describen las diversas actividades que se realizan en su comunidad, para generar ingresos económicos de la familia (oficios, ocupaciones, actividades agropecuarias y forestales).
5. Distinguen las características de un paisaje urbano y rural de acuerdo al clima, recursos, hábitat, personas que viven allí y actividades que desarrollan.
6. Describen los principales elementos que conforman el paisaje natural, cuidados de prevención y conservación del ambiente.

3. ÁREA DE DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y LA REPRESENTACIÓN.

Bloque 1: Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita.

| |
|---|
| Utilizan lenguaje oral y la expresión escrita como instrumento de planificación, regulación y control de la actividad propia y ajena para responder a las demandas de la vida. |
| Estándar |
| 1. Utilizan normas de cortesía en saludos, despedidas y solicitud de favores en intercambios cotidianos en el contexto familiar y escolar. |
| 2. Usan vocabulario básico de una segunda lengua. |
| 3. Practican el uso y manejo de los diferentes medios de comunicación oral. |
| 4. Participan expresando lo que sienten por medio de producciones artísticas basadas en la cultura de nuestro país. |
| 5. Utilizan descripción y narración, al repetir cuentos, historietas cortas y trabalenguas, declamar poesías o al reproducir canciones y rondas. |
| 6. Interpretan palabras nuevas a partir de imágenes de un texto escrito. |
| 7. Identifican la direccionalidad, tanto izquierda-derecha como arriba-abajo, en la interpretación de láminas, cuentos y otros. |
| 8. Identifican figuras geométricas por su forma, tamaño color y espesor. |
| 9. Entienden el contenido de textos informativos (murales, afiches y avisos ilustrados). |
| 10. Muestran capacidad para reconocer, interpretar y comunicarse a través de sonidos y ruidos de su entorno. |
| 11. Identifican y producen los sonidos de palabras semejantes. |
| 12. Entienden ideas generales sobre el contenido de textos literarios leídos por ellos y ellas o el maestro (cuentos, fábulas, historias o leyendas). |
| 13. Identifican los sonidos de la sílabas que riman y las que no riman para formar palabras nuevas. |
| 14. Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras (oral, gestual y escrita). |
| 15. Utilizan un vocabulario sencillo referido a personas, acciones, objetos y cualidades de su entorno próximo. |
| 16. Reconocen y nombran el punto, las líneas abiertas, cerradas, curvas y mixtas. |
| 17. Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. |
| 18. Reconocen y entienden en textos ilustrados una variedad de palabras aplicadas a colores, formas y tamaños. |
| 19. Reproducen textos literarios como cuentos, fábulas, diálogos y tiras cómicas, a través de sus creaciones artísticas (dibujos, colores, ilustraciones, huellas, formas y rayas). |

Bloque 2: Las artes y sus distintas expresiones.

Conocen y utilizan técnicas asociadas a la forma de representación plástica, musical, teatro, danza, para expresar de manera progresiva y cuidada aspectos reales o imaginarios.

Estándar

1. Manifiestan sus sentimientos, emociones y fantasías creativamente a través de variadas expresiones artísticas (pintura, dibujo, música, teatro, cuento y modelado, entre otros).
2. Desarrollan y demuestran la capacidad creativa con el material que esté a su alcance.
3. Muestran capacidad para reconocer, interpretar y comunicarse a través de sonidos, ruidos, símbolos, gráficos e imágenes.
4. Reproducen diferentes ritmos musicales con objetos, instrumentos y con su cuerpo.
5. Conocen diferentes signos y figuras musicales.
6. Desarrollan habilidad para la expresión dramática y los movimientos psicomotrices.

Bloque 3: El mundo de las Matemáticas.

| |
|--|
| Conocen los elementos, sus propiedades y la forma de representación matemática así como algunas propiedades básicas que ofrecen para operar sobre la realidad y representarla. |
| Estándar |
| 1. Dominan el espacio físico desplazándose en diferentes direcciones. |
| 2. Aplican cuantificadores de medición de cantidades a situaciones de la vida cotidiana (igual, sobra, falta, mucho, poco, nada, lleno y vacío). |
| 3. Identifican el largo-corto, ancho-angosto, dentro-fuera, grueso-delgado, abierto-cerrado con relación al objeto y grupo existente en su entorno. |
| 4. Reconocen la ubicación de objetos y figuras en el plano y en el espacio (adentro-afuera, arriba-abajo, adelante-atrás). |
| 5. Aplican los tipos de líneas en las actividades que realizan en su vida cotidiana. |
| 6. Determinan la duración del tiempo con relación a las actividades de la vida cotidiana. |
| 7. Reconocen y utilizan diferentes nociones de tiempo: antes-después, mañana-tarde, día-noche, ayer-hoy-mañana, días de la semana, el calendario y el reloj. |
| 8. Establecen la correspondencia uno a uno entre los elementos de dos conjuntos. |
| 9. Identifican dimensiones haciendo comparaciones con objetos, personas y animales. |
| 10. Reconocen y nombran líneas horizontales, verticales e inclinadas. |
| 11. Reconocen y nombran líneas abiertas, cerradas, curvas, rectas y mixtas. |
| 12. Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno (triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, círculo y óvalo). |
| 13. Utilizan de forma creativa las figuras geométricas planas y figuras sólidas geométricas. |
| 14. Reconocen y clasifican sólidos geométricos por su forma: cilíndrica (latas, troncos de árboles, tubos), esféricas (pelotas) y rectangular (cajas). |
| 15. Comparan cantidades estableciendo la relación entre pesos (liviano y pesado). |
| 16. Aplican las nociones de medidas de peso a situaciones de la vida cotidiana (lleno, vacío, mucho, poco, nada). |
| 17. Utilizan las unidades de medidas de capacidad que sirven para medir líquidos convencionales (litro, botella) y no convencionales (palma, paso, pie, dedo). |

Bloque 3: El mundo de las Matemáticas.

Conocen los elementos, sus propiedades y la forma de representación matemática así como algunas propiedades básicas que ofrecen para operar sobre la realidad y representarla.

Estándar

1. Utilizan medidas no convencionales para medir y compara objetos (cuarta, jeme, paso, brazada, pizca, puñada).
2. Reconocen y utilizan diferentes elementos de los que están compuestos la materia y sus características.
3. Entienden la noción de número y símbolo.
4. Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando el conteo de números hasta 15.
5. Reconocen el uso de la adición y sustracción como estrategia para resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.
6. Desarrollan su habilidad de hacer cálculos mentales de adiciones, sustracciones y divisiones sencillas.
7. Realizan aproximaciones de adiciones, sustracciones y divisiones sencillas.
8. Reconocen denominaciones de la moneda nacional (signos, monedas y billetes).
9. Comprenden y aplican el sentido de ahorro en su vida cotidiana.
10. Representan gráficamente el todo y sus partes (la mitad, un cuarto).
11. Utilizan números ordinales (hasta 10º) para describir situaciones de la vida cotidiana.

P r e b á s i c a

Programaciones Educativas Nacionales



| 1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | | |
|--|---|---|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Matrícula y Organización | | | 1 y 2 |
| Valor: Amistad | | | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Demuestran confianza y seguridad frente a personas y situaciones nuevas | <ul style="list-style-type: none"> • Normas de seguridad y convivencia social. • Día de la Amistad. | 3 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | <ul style="list-style-type: none"> • El juego y su importancia. - Juegos motores. | |
| Valor: Puntualidad | | | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Demuestran confianza y seguridad frente a personas y situaciones nuevas. Demuestran tolerancia frente a situaciones en que tienen que postergar sus deseos, considerando que hay necesidades prioritarias. | • Relaciones interpersonales. | 4 |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. Demuestran conocimiento y dominio de su esquema corporal. | • Movimientos de desplazamiento en el espacio: arriba-abajo. | |
| 2. ÁREA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO | | | |
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Amistad | | | |
| 1. Formas de organización y actividades humanas. | Conocen el centro educativo, el personal y sus funciones, su estructura física, mobiliario y sus principales espacios. | <ul style="list-style-type: none"> • El centro educativo en la comunidad. • Dependencias y actividades que se realizan. | 4 |
| Valor: Puntualidad | | | |
| 5. Formas de convivencia y cuidado del entorno. | Practican diferentes normas que demuestran una actitud de respeto en su grupo social y medio ambiente. | • Normas de comportamiento social: normas de cortesía. | 4 |

| 3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | | | |
|---|--|---|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Amistad | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan normas de cortesía en saludos, despedidas y solicitud de favores intercambios cotidianos en el contexto familiar y escolar. | • Expresión verbal | 3 |
| | Utilizan un vocabulario sencillo referido a personas, acciones, objetos y cualidades de su entorno próximo. | • Iniciación a la lectoescritura. | |
| | Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. | • Técnica no gráfica: estrujado y rasgado. | |
| Valor: Puntualidad | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Interpretan palabras nuevas a partir de las imágenes de un texto escrito. | • Percepción visual. | 4 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Dominan el espacio físico desplazándose en diferentes direcciones. | • Relaciones topológicas o espaciales: cerca-lejos, encima-debajo. Iniciación a la lectoescritura | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. | • Técnicas no gráficas: trozado y boleado | |

Febrero

| 1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | | |
|--|--|--|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Compañerismo | | | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Reconocen y describen las partes y funciones del cuerpo. | <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano como ser viviente. • Características del cuerpo humano. • Partes del cuerpo humano. | 1 |
| 4. Autonomía. | Practican hábitos y actitudes demostrando independencia que les permita disfrutar de una vida saludable cuidando de sí mismo, de sus pertenencias, del centro educativo, su casa y del medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de sí mismo y la salud corporal. • Higiene y limpieza corporal. • Alimentación. | |
| Valor: Responsabilidad | | | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Reconocen sus sentidos, el funcionamiento y cuidado de cada uno de sus órganos. | <ul style="list-style-type: none"> • Los sentidos y sus órganos. | 2 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos sensorios, oído, tacto, vista, olfato y gusto. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Utilizan sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de colores: rojo. | |
| Valor: Obediencia | | | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Practican hábitos y actitudes que les permiten cuidar de sí mismos para disfrutar de una vida saludable. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de la higiene del cuerpo, sus partes y órganos. | 3 |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Utilizan sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de colores: amarillo. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Actúan de acuerdo a su edad, intereses y necesidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Etapas del desarrollo humano. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos familiares (rincón de la dramatización). • Día del Padre. | |

1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|---|---|--------|
| Valor: Respeto | | | |
| 4. Autonomía. | Practican hábitos y actitudes demostrando independencia que les permita disfrutar de una vida saludable cuidando de sí mismo, de sus pertenencias, del centro educativo, de su casa y del medio ambiente. | • Vestuario. | 4 |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Reconocen e identifican su género, rasgos de identidad sexual y sus propias características. | • Diferencias sexuales. | |
| 5. Identidad. | Demuestran su capacidad y creatividad reconociendo las capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades de niños y niñas por igual fortaleciendo su identidad e integración social. | • Integración personal y social. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos familiares (rincón de la dramatización). | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Utilizan sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | • Reconocimiento de colores: azul. | |

2. ÁREA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|----------------------------|--|---|--------|
| Valor: Compañerismo | | | |
| 2. Entorno físico. | Conocen la importancia del consumo e higiene de los alimentos en el desarrollo del ser humano. | • Los alimentos. | 1 |
| 2. Entorno físico. | Identifican los alimentos y su clasificación. | • Clasificación de los alimentos por su origen. | |

2. ÁREA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|--|---|--------|
| Valor: Responsabilidad | | | |
| 2. Entorno físico. | Conocen la importancia del consumo e higiene de los alimentos en el desarrollo del ser humano. | • Higiene de los alimentos. | 2 |
| 5. Formas de convivencia y cuidado del entorno. | Practican diferentes normas que demuestran una actitud de respeto en su grupo social y medio ambiente. | • Normas de cortesía. | |
| Valor: Obediencia | | | |
| 1. Formas de organización y actividades humanas. | Conocen y utilizan apropiadamente los utensilios y el mobiliario del hogar. | • La casa y sus dependencias. | 3 |
| 1. Formas de organización y actividades humanas. | Describen y reconocen los miembros de su familia, funciones y las relaciones entre ellos. | • El núcleo familiar. | |
| Valor: Respeto | | | |
| 2. Entorno físico. | Reconocen la existencia del agua, sus ciclos, uso racional y conservación como parte importante en la vida de los seres humanos. | • El agua. • Utilidad del agua. • Día Mundial del Agua. | 4 |

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|---|---|---|--------|
| Valor: Compañerismo | | | |
| 2. Las artes y sus distintas expresiones. | Manifiestan sus sentimientos, emociones y fantasías creativamente a través de variadas expresiones artísticas (pintura, dibujo, música, teatro, cuento, modelado, otros). | • Técnicas pictográficas. • Formas de expresión plástica: dactilopintura (pintura de dedos). | 1 |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. | • Iniciación a la lectoescritura. • Técnicas no gráficas: retorcido y enrollado. | |
| 1. El mundo de las Matemáticas. | Identifican dimensiones haciendo comparaciones con objetos, personas y animales. | • Dimensión de tamaños: grande y pequeño. | |

| 3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | | | |
|---|---|--|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Responsabilidad | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Interpretan palabras nuevas a partir de las imágenes del texto escrito. | • Percepción visual. | 2 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen la ubicación de objetos y figuras en el plano y en el espacio (adentro-afuera, arriba-abajo, adelante-atrás). | • Disposición espacial en relación a un marco: dentro-fuera. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Reconocen y nombran el punto, las líneas abiertas, cerradas, curvas y mixtas. | • Letra script: el punto. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. | • Iniciación a la lectoescritura. • Técnicas no gráficas: trenzar y rellenar. | |
| Valor: Obediencia | | | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen la ubicación de objetos y figuras en el plano y en el espacio (adentro-afuera, arriba-abajo, adelante-atrás). | • Percepción visual. | 3 |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan descripción y narración, al repetir cuentos, historietas cortas y trabalenguas, declamar poesías o al reproducir canciones y rondas. | • Identificación espacial en relación a posiciones consigo mismo y los objetos: arriba-abajo; derecha-izquierda. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. | • Iniciación a la lectoescritura. • Técnicas no gráficas: doblado y plegado, modelado. • Grafismos. | |
| 2. Las artes y sus distintas expresiones. | Muestran capacidad para reconocer, interpretar y comunicarse a través de sonidos, ruidos, símbolos, gráficos e imágenes. | • Voces humanas. • Desarrollo auditivo: sonido, ruido. | |

| 3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | | | |
|---|--|--|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Responsabilidad | | | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Identifican el largo-corto, ancho-angosto, dentro-fuera, grueso-delgado, abierto-cerrado en la relación al objeto y grupo existente en su entorno. | <ul style="list-style-type: none"> Disposición espacial en relación al objeto o grupo: juntos-separados, cerca de-lejos de, primero-último. | 4 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen y nombran líneas horizontales, verticales e inclinadas. | <ul style="list-style-type: none"> La línea: vertical, horizontal e inclinada. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen y nombran las líneas: abiertas, cerradas, curvas, rectas y mixtas. | <ul style="list-style-type: none"> Líneas curvas: abiertas y cerradas. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. | <ul style="list-style-type: none"> Iniciación a la lectoescritura. Técnica no gráfica: perforado, deshilado. Grafismos. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Muestra capacidad para reconocer, interpretar y comunicarse a través de sonidos y ruidos de su entorno. | <ul style="list-style-type: none"> Percepción auditiva. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican y producen los sonidos de palabras semejantes. | | |

| 1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | | |
|---|---|---|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Semana Santa | | | 1 |
| Valor: Cooperación y cortesía | | | |
| 4. Autonomía. | Demuestran capacidad de adaptarse y responder a diferentes situaciones del medio | • Estado emocional y afectivo. | 2 |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | • Movimiento de desplazamiento en el espacio: delante-detrás. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo | Utilizan sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | • Reconocimiento de colores: anaranjado. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Manifiestan y expresan sentimientos, emociones, gustos y deseos. | • Juegos afectivos. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos libres. | |
| Valor: Cooperación y cortesía | | | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo | Actúan de acuerdo a su edad, intereses y necesidades. | • Conductas agradables y desagradables. | 3 |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | • Movimientos de desplazamiento en el tiempo: lento- rápido, de prisa-despacio. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos familiares (rincón de la dramatización). | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo | Utilizan sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | • Reconocimiento de colores: verde. | |

Abril

| 1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | | |
|---|---|---|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Laboriosidad | | | |
| 6. Autoestima. | Manifiestan y expresan sentimientos, emociones, gustos y deseos. | <ul style="list-style-type: none"> Emociones y sentimientos. Día del Idioma. | 4 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | <ul style="list-style-type: none"> Juegos imitativos. | |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | <ul style="list-style-type: none"> Desplazamiento en el espacio: lejos-cerca. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo | Utilizan sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de colores: morado. | |
| 2. ÁREA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO | | | |
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Cooperación y cortesía | | | |
| 4. Cambios y transformaciones del entorno. | Conocen las medidas de tiempo en sus diferentes magnitudes (medidas de tiempo, meses del año, días de la semana, el reloj y estaciones del año). | <ul style="list-style-type: none"> Estaciones del año: verano, otoño, primavera, invierno. | 2 |
| 4. Cambios y transformaciones del entorno. | Identifican nuestro planeta en el sistema solar. | <ul style="list-style-type: none"> El sistema solar. | |
| Valor: orden | | | |
| 4. Cambios y transformaciones del entorno. | Identifican nuestro planeta en el sistema solar. | <ul style="list-style-type: none"> Formación de nuestro planeta. | 3 |
| 4. Cambios y transformaciones del entorno. | Conocen la importancia del suelo para los seres vivos. | <ul style="list-style-type: none"> El suelo. | |
| Valor: Laboriosidad | | | |
| 2. Entorno físico. | Conocen la importancia de las actividades agropecuarias en el centro educativo. | <ul style="list-style-type: none"> El huerto escolar. | 4 |
| 5. Formas de convivencia y cuidado del entorno. | Conocen y describen las diversas actividades que se realizan en su comunidad, para generar ingresos económicos de la familia (oficios, ocupaciones, actividades agropecuarias y forestales). | <ul style="list-style-type: none"> El trabajo como medio de convivencia social | |

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|---|--|---|--------|
| Valor: Cooperación y cortesía | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican figuras geométricas por su forma, tamaño color y espesor. | • Percepción de formas. | 2 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno, como triángulos, cuadrados, rectángulo, rombo, círculo y óvalo. | • Formas geométricas: el círculo. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Utilizan de forma creativa las figuras geométricas planas y figuras sólidas. | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | • Discriminación auditiva. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. | • Iniciación a la lectoescritura. • Técnica no gráfica: contorno de figuras, cortar. • Grafismos. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | • Diversidad del lenguaje idiomas y dialectos. | |
| Valor: Orden | | | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, círculo y óvalo. | • Forma geométrica: el triángulo. | 3 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Utilizan de forma creativa las figuras geométricas planas y figuras sólidas. | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. | • Iniciación a la lectoescritura. • Técnica pictográfica: pintura dibujo libre. • Inician la letra cursiva. • Ejercicios de progresión: guirnalda. • Grafismos. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | • Las vocales: A/a. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | • Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos | |

Abril

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|---|---|--|--------|
| Valor: Laboriosidad | | | |
| 2. Las artes y sus distintas expresiones. | Desarrollan habilidad para la expresión dramática y los movimientos psicomotrices. | <ul style="list-style-type: none"> • La expresión dramática y la psicomotricidad. | 2 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, círculo y óvalo. | <ul style="list-style-type: none"> • Forma geométrica: el cuadrado. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Utilizan de forma creativa las figuras geométricas planas y figuras sólidas. | | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Identifican dimensiones haciendo comparaciones con objetos, personas y animales. | <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión: alto-bajo. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la lectoescritura. • Técnica pictográfica: pintura con sellos. • Grafismos. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> • Las vocales: E/e. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |

1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|---|---|--------|
| Valor: Amor | | | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Practican hábitos y actitudes que les permiten cuidar de sí mismos para disfrutar de una vida saludable. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la vida cotidiana. • Día del Trabajo. | 1 |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos de desplazamiento en el espacio: derecha-izquierda. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo siguiendo reglas establecidas y respetando sus diferencias individuales. | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos familiares: (rincón de la dramatización). | |
| 6. Autoestima. | Demuestran confianza en sí mismos y valoran sus posibilidades, respetando las de los demás. | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones socio-afectivas. • Día de la Madre. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Utilizan sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de colores: café. | |
| Valor: Fidelidad | | | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Demuestran confianza y seguridad frente a personas y situaciones nuevas. | <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades afectivas y de seguridad. | 2 |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento de desplazamiento en el espacio: cerca-lejos. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes. | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos motores. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Utilizan sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de colores: blanco. | |
| Valor: Agradecimiento | | | |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento de desplazamiento en el espacio: derecha-izquierda. | 3 |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Reconocen sus sentidos, el funcionamiento y cuidado de cada uno de sus órganos. | <ul style="list-style-type: none"> • Los sentidos y sus órganos: sentido de la vista. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes. | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos gimnásticos. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Utilizan sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de colores: rosado. | |

| 1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | | |
|--|--|--|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Tolerancia | | | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes. | • Juegos motores. | 4 |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | • Movimiento de desplazamiento en el espacio: derecha-izquierda. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Reconocen sus sentidos, el funcionamiento y cuidado de cada uno de sus órganos. | • Sentido del olfato. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Utilizan sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | • Reconocimiento de colores: negro. | |
| 2. ÁREA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO | | | |
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Amor | | | |
| 1. Formas de organización y actividades humanas. | Describen y reconocen los miembros de su familia, funciones y las relaciones entre ellos. | • El núcleo familiar. | 4 |
| 5. Formas de convivencia y cuidado del entorno. | Conocen y describen las diversas actividades que se realizan en su comunidad, para generar ingresos económicos de la familia (oficios, ocupaciones, actividades agropecuarias y forestales). | • El trabajo como medio de convivencia social. | |
| Valor: Fidelidad | | | |
| 5. Formas de convivencia y cuidado del entorno. | Distinguen las características de un paisaje urbano y rural de acuerdo al clima, recursos, hábitat, personas que allí viven y actividades que desarrollan. | • Paisaje urbano y paisaje rural. | 2 |
| 5. Formas de convivencia y cuidado del entorno. | Describen los principales elementos que conforman el paisaje natural, cuidados de prevención y conservación del ambiente. | • Cuidado del entorno. | |

| 2. ÁREA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO | | | |
|---|---|--|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| <i>Valor: Agradecimiento</i> | | | |
| 2. Entorno físico. | Conocen la importancia de las plantas, sus partes y su clasificación. | <ul style="list-style-type: none"> Las plantas. Partes de una planta. | |
| <i>Valor: Tolerancia</i> | | | |
| 2. Entorno físico. | Conocen la importancia de las plantas, sus partes y su clasificación. | <ul style="list-style-type: none"> Plantas medicinales. Plantas ornamentales y otras. Día del Árbol. | |
| 3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | | | |
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| <i>Valor: Amor</i> | | | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, círculo y óvalo. | <ul style="list-style-type: none"> Forma geométrica: el rectángulo. | 1 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Utilizan de forma creativa las figuras geométricas planas y figuras sólidas. | | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Entienden la noción de número y símbolo. | <ul style="list-style-type: none"> La numeración: números cardinales (comenzar con el número uno). | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Establecen la correspondencia uno a uno entre los elementos de dos conjuntos. | <ul style="list-style-type: none"> Correspondencia uno a uno. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. | <ul style="list-style-type: none"> Inician la letra cursiva. Ejercicios de progresión: festones. Grafismos. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Reconocen y nombran el punto, las líneas abiertas, cerradas, curvas y mixtas. | <ul style="list-style-type: none"> a letra script: líneas rectas horizontales. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Las vocales: /i/. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |

| 3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | | | |
|---|---|---|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Fidelidad | | | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, círculo y óvalo. | • Formas geométricas: el rombo. | 2 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Utilizan de forma creativa las figuras geométricas planas y figuras sólidas. | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. | • Inician la letra cursiva. • Ejercicios progresivos: arabescos. • Grafismos. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Identifican el largo-corto, ancho-angosto, dentro-fuera, grueso-delgado, abierto-cerrado en la relación al objeto y grupo existente en su entorno. | • Concepto: abierto-cerrado. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Entienden la noción de número y símbolo. | • Números cardinales (continuar con el número dos). | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen y utilizan las diferentes nociones de tiempo: antes-después, mañana-tarde, día-noche, ayer-hoy y mañana, días de la semana, el calendario y el reloj. | • Estados del tiempo. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | • Las vocales: O/o. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | • Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |

| 3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | | | |
|---|---|---|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| <i>Valor: Agradecimiento</i> | | | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Identifican dimensiones haciendo comparaciones con objetos, personas y animales. | • Dimensión: grueso y delgado. | 3 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, círculo y óvalo. | • Formas geométricas: el óvalo. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Utilizan de forma creativa las figuras geométricas planas y figuras sólidas. | | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Entienden la noción de número y símbolo. | • Números cardinales (continuar con el número tres). | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. | • Iniciación a la lectoescritura. • Técnica escriptográfica: ejercicios de progresión. • Grafismos. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | • Las vocales: U/u. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | • Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |

Mayo

| 3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | | | |
|---|--|---|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Tolerancia | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante B/b. | 4 |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. | <ul style="list-style-type: none"> Iniciación a la lectoescritura. Técnica escriptográfica: ejercicios de inscripción. Grafismos | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Identifican dimensiones haciendo comparaciones con objetos, personas y animales. | <ul style="list-style-type: none"> Dimensión: largo-corto. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Entienden la noción de número y símbolo. | <ul style="list-style-type: none"> Números cardinales (continuar con el número cuatro). | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, círculo y óvalo. | <ul style="list-style-type: none"> El círculo. La circunferencia. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Utilizan, de forma creativa, las figuras geométricas planas y figuras sólidas geométricas. | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Entienden el contenido de textos informativos: murales, afiches y avisos ilustrados. | <ul style="list-style-type: none"> Memoria visual. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Entienden ideas generales sobre el contenido de textos literarios leídos por ellas y ellos o el maestro: cuentos, fábulas, historias o leyendas. | | |
| 2. Las artes y sus distintas expresiones. | Reproducen diferentes ritmos musicales con objetos, instrumentos y con su cuerpo. | <ul style="list-style-type: none"> Ritmo. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |

1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|---|--|--------|
| Valor: Honradez y fidelidad | | | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes. | • El equilibrio. | 1 |
| 4. Autonomía. | Demuestran capacidad de adaptarse y responder a diferentes situaciones del medio. | • Estado emocional y afectivo. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Reconocen sus sentidos, el funcionamiento y cuidado de cada uno de sus órganos. | • Sentido del gusto. • Reconocimiento de colores: gris. | |
| 6. Autoestima. | Demuestran confianza en sí mismos y valoran sus posibilidades, respetando las de los demás. | • Desarrollo de la autoestima. • Día del Estudiante. | |
| Receso académico | | | 2 |
| Valor: Perseverancia | | | |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | • Movimientos de desplazamiento en el tiempo: lento, rápido, despacio. | 3 |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Utilizan sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | • Discriminación de colores primarios y secundarios. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Reconocen sus sentidos, el funcionamiento y cuidado de cada uno de sus órganos. | • Sentido del oído. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes. | • El equilibrio. | |
| Valor: Bondad | | | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Utilizan sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | • Tipos de temperatura: frío-caliente, tibio-helado. | 4 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos imitativos. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes. | • Juegos gimnásticos. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Reconocen sus sentidos, el funcionamiento y cuidado de cada uno de sus órganos. | • Sentido del tacto. | |

| 2. ÁREA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO | | | |
|---|--|--|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Honradez y fidelidad | | | |
| 4. Cambios y transformaciones del entorno. | Reconocen los principales ecosistemas, importancia y su cuidado. | <ul style="list-style-type: none"> Diferentes tipos de ecosistema. Importancia y cuidado de cada ecosistema. | 1 |
| Receso académico | | | 2 |
| Valor: Perseverancia | | | |
| 2. Entorno físico. | Reconocen la existencia del agua, sus ciclos, uso racional y conservación como parte importante en la vida de los seres humanos. | <ul style="list-style-type: none"> Fuentes de agua. Ciclos y clases del agua. | 3 |
| Valor: Bondad | | | |
| 2. Entorno físico. | Reconocen la existencia del agua, sus ciclos, uso racional y conservación como parte importante en la vida de los seres humanos. | <ul style="list-style-type: none"> Estados del agua. Contaminación del agua. | 4 |
| 3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | | | |
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Honradez y fidelidad | | | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Identifican dimensiones haciendo comparaciones con objetos, personas y animales. | <ul style="list-style-type: none"> Dimensiones: grueso y delgado. | 1 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Entienden la noción de número y símbolo. | <ul style="list-style-type: none"> Números cardinales (continuar con el número cinco y seis). Composición y descomposición del número. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante C/c y D/d. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan un vocabulario sencillo referido a personas, acciones, objetos y cualidades de su entorno próximo. | <ul style="list-style-type: none"> Día de José Trinidad Cabañas. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |

| 3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | | | |
|---|---|---|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Receso académico | | | 2 |
| Valor: Perseverancia | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante F/f. | 3 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Comparan cantidades estableciendo la relación entre pesos (liviano y pesado). | <ul style="list-style-type: none"> Medidas de peso: liviano-pesado. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Entienden la noción de número y símbolo. | <ul style="list-style-type: none"> Números cardinales (continuar con el número siete). | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican los sonidos de las sílabas que riman y las que no riman para formar palabras nuevas. | <ul style="list-style-type: none"> Discriminación auditiva. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. | <ul style="list-style-type: none"> Técnica pictográfica. Contorno de figuras. Pintura con formato. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |
| Valor: Bondad | | | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Utilizan las unidades de medida de capacidad que sirven para medir líquidos convencionales (litro, botella) y no convencionales (palma, paso, pie, dedo). | <ul style="list-style-type: none"> Medidas de capacidad: lleno-vacío. | 4 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Entienden la noción de número y símbolo. | <ul style="list-style-type: none"> Números cardinales (continuar con el número ocho). | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican y producen los sonidos de palabras semejantes. | <ul style="list-style-type: none"> Percepción auditiva. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante G/g. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |

| 1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | | |
|---|--|---|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Humildad | | | |
| 4. Autonomía. | Practican hábitos y actitudes demostrando independencia que les permita disfrutar de una vida saludable cuidando de sí mismos, de sus pertenencias, del centro educativo, de su casa y del medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado de sí mismo y la salud corporal. • Higiene y limpieza corporal. | 1 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes. | <ul style="list-style-type: none"> • El equilibrio. | |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos de desplazamiento en el espacio: dentro-fuera. | |
| Valor: Libertad | | | |
| 5. Identidad. | Disfrutan y participan de cantos, juegos, bailes folklóricos, tradiciones y costumbres de su comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> • El folkllore nacional. | 2 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego- trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos tradicionales. | |
| 5. Identidad. | Demuestran su capacidad y creatividad, reconociendo las capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades de niños y niñas por igual, fortaleciendo su identidad e integración social. | <ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. | |
| Valor: Justicia | | | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos imitativos. • Juegos afectivos. | 3 |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos de desplazamiento en el espacio: izquierda-derecha. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes. | <ul style="list-style-type: none"> • El equilibrio. | |

1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|---|---|--------|
| Valor: Deber | | | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos tradicionales. | 4 |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | • Movimientos de desplazamiento en el espacio: derecha-izquierda. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes. | • El equilibrio. | |

2. ÁREA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|---|--|--------|
| Valor: Humildad | | | |
| 2. Entorno físico. | Describen las características físicas de los diferentes seres vivos (animales, plantas y personas). | • Animales y su clasificación: terrestres, acuáticos, aéreos. | 1 |
| Valor: Libertad | | | |
| 2. Entorno físico. | Describen las características físicas de los diferentes seres vivos (animales, plantas y personas). | • Animales invertebrados. • Insectos. • Insectos útiles y perjudiciales. | 2 |
| Valor: Justicia | | | |
| 1. Formas de organización y actividades humanas. | Identifican las diferentes razas y grupos étnicos de nuestro país. | • Pueblos indígenas. • Pueblos autóctonos y garífunas. | 3 |
| Valor: Deber | | | |
| 2. Entorno físico. | Describen las características físicas de los diferentes seres vivos (animales, plantas y personas). | • Animales domésticos y salvajes. • Los mamíferos. | 4 |

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|---|--|--|--------|
| Valor: Humildad | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante H/h. | 1 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Determinan la duración del tiempo en relación a las actividades de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> Estructuración temporal: localización en el tiempo (lento y rápido). | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Entienden la noción de número y símbolo. | <ul style="list-style-type: none"> Números cardinales (continuar con el número nueve). | |
| 2. Las artes y sus distintas expresiones. | Manifiestan sus sentimientos, emociones y fantasías creativamente a través de variadas expresiones artísticas (pintura, dibujo, música, teatro, cuento y modelado, entre otros). | <ul style="list-style-type: none"> Dibujo medio bidimensional. | |
| 2. Las artes y sus distintas expresiones. | Reproducen diferentes ritmos musicales con objetos, instrumentos y con su cuerpo. | <ul style="list-style-type: none"> El acento musical. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |
| Valor: Libertad | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante J/j. | 2 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Entienden la noción de número y símbolo. | <ul style="list-style-type: none"> Números cardinales (continuar con el número diez). | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando el conteo de números hasta 15. | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Participan expresando lo que sienten por medio de producciones artísticas basadas en la cultura de nuestro país. | <ul style="list-style-type: none"> Expresión cultural: costumbres, folklore, tradiciones, valores. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |

| 3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | | | |
|---|--|---|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Justicia | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante K/k. | 3 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen denominaciones de la moneda nacional signos y billetes hasta 10 lempiras. | <ul style="list-style-type: none"> Moneda nacional: <ul style="list-style-type: none"> Monedas. Billetes. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Comprenden y aplican el sentido del ahorro en su vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> El valor de la moneda y su signo. Día del Indio Lempira. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Entienden la noción de número y símbolo. | <ul style="list-style-type: none"> Números cardinales (continuar con el número once). | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando el conteo de números hasta 15. | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |
| Valor: Deber | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante L/l. | 4 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Entienden la noción de número y símbolo. | <ul style="list-style-type: none"> Números cardinales (continuar con el número doce). | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando el conteo de números hasta 15. | | |
| 2. Las artes y sus distintas expresiones. | Manifiestan sus sentimientos, emociones y fantasías creativamente a través de variadas expresiones artísticas (pintura, dibujo, música, teatro, cuento y modelado, entre otros). | <ul style="list-style-type: none"> Modelado en medios tridimensionales. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |

| 1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | | |
|--|---|--|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Prudencia | | | |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Coordinan adecuadamente sus habilidades psicomotoras (gruesas y finas). | • Movimientos de desplazamiento en el tiempo: lento y rápido. | 1 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos sensorios. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Demuestran confianza y seguridad frente a personas y situaciones nuevas. | • Relaciones interpersonales. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Demuestran tolerancia frente a situaciones en que tiene que postergar sus deseos, considerando que hay necesidades prioritarias. | | |
| Valor: Paz | | | |
| 4. Autonomía. | Demuestran capacidad de adaptarse y responder a diferentes situaciones del medio. | • Estado emocional y afectivo. | 2 |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran conocimiento y dominio de su esquema corporal. | • Dominio del esquema corporal. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos imitativos. | |
| Valor: Veracidad | | | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes. | • El equilibrio. | 3 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos sensorios. | |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | • Movimiento de desplazamientos en el tiempo: lento, rápido, despacio. | |

1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|---|--|--------|
| Valor: Confianza | | | |
| 6. Autoestima. | Demuestran confianza en sí mismos y valoran sus posibilidades, respetando las de los demás. | • Autoestima. | 4 |
| 6. Autoestima. | Reconocen y aceptan dar y recibir ayuda de los demás (apoyo mutuo). | | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros–compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos familiares (rincón de la dramatización). | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes. | • Dominio del esquema corporal. • Semana de la Familia. | |

2. ÁREA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|---|---|--------|
| Valor: Prudencia | | | |
| 2. Entorno físico. | Describen las características físicas de los diferentes seres vivos (animales, plantas y personas). | • Las aves. • Características generales. • Reproducción de las aves. • Aves en peligro de extinción. | 1 |
| Valor: Paz | | | |
| 2. Entorno físico. | Describen las características físicas de los diferentes seres vivos (animales, plantas y personas). | • Animales que viven en el agua (acuáticos). | 2 |
| Valor: Veracidad | | | |
| 2. Entorno físico. | Describen las características físicas de los diferentes seres vivos (animales, plantas y personas). | • Reptiles y anfibios. | 3 |
| Valor: Veracidad | | | |
| 1. Formas de organización y actividades humanas. | Describen y reconocen los miembros de su familia, funciones y las relaciones entre ellos. | • Núcleo familiar. | 4 |
| 5. Formas de convivencia y cuidado del entorno. | Practican normas básicas de cooperación y solidaridad en su entorno. | • Normas de cooperación y solidaridad. | |

| 3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | | | |
|---|--|--|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Prudencia | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante LI/II. | 1 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Entienden la noción de número y símbolo. | <ul style="list-style-type: none"> Números cardinales (continuar con el número trece). | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando el conteo de números hasta 15. | | |
| 2. Las artes y sus distintas expresiones. | Manifiestan sus sentimientos, emociones y fantasías creativamente a través de variadas expresiones artísticas (pintura, dibujo, música, teatro, cuento y modelado, entre otros). | <ul style="list-style-type: none"> Modelado en medio tridimensional. Día de la Bandera. Día de la Raza. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |
| Valor: Paz | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante M/m. | 3 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Entienden la noción de número y símbolo. | <ul style="list-style-type: none"> Números cardinales (continuar con el número catorce). | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando el conteo de números hasta 15. | | |
| 2. Las artes y sus distintas expresiones. | Reproducen diferentes ritmos musicales con objetos, instrumentos y con su cuerpo. | <ul style="list-style-type: none"> Instrumentos musicales. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Representan gráficamente el todo y sus partes: la mitad, un cuarto. | <ul style="list-style-type: none"> Fracciones: el todo y sus partes (entero, medio, tercio, cuarto). | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|---|---|--|--------|
| Valor: Veracidad | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante N/n.. | 3 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen y utilizan las diferentes nociones de tiempo: antes-después, mañana-tarde, día-noche, ayer-hoy-mañana, días de la semana, el calendario y el reloj. | <ul style="list-style-type: none"> Calendario escolar. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Entienden la noción de número y símbolo. | <ul style="list-style-type: none"> Números cardinales (continuar con el número quince). | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando el conteo de números hasta 15. | | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Aplican cuantificadores de medición de cantidades a situaciones de la vida cotidiana como igual, sobra, falta, mucho, poco, nada, lleno y vacío). | <ul style="list-style-type: none"> La medida. Conceptuar los cuantificadores: uno, todos, ninguno, algunos, más, menos, más que, menos que, tantos como, vacío, mucho, poco, lleno, sobra y falta, entre otros. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |
| Valor: Confianza | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante Ñ/ñ. | 4 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Utilizan números ordinales (hasta 10º) para describir situaciones de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> Números ordinales: 1º y 2º. | |
| 2. Las artes y sus distintas expresiones. | Reproducen diferentes ritmos musicales con objetos, instrumentos y con su propio cuerpo. | <ul style="list-style-type: none"> Experiencias musicales. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen y utilizan los diferentes elementos de la materia de que están compuestos y sus características. | <ul style="list-style-type: none"> La materia: sus características. Diferentes tipos de superficies: suave-áspero, liso-rugoso. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican la direccionalidad izquierda-derecha, arriba-abajo en la interpretación de láminas y cuentos, entre otros. | <ul style="list-style-type: none"> Direccionalidad. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |

| 1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | | |
|--|---|---|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Civismo | | | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Demuestran tolerancia frente a situaciones en que tienen que postergar sus deseos, considerando que hay necesidades prioritarias. | • Normas de seguridad y convivencia social. | 1 |
| 5. Identidad. | Identifican los héroes y símbolos nacionales. | • Símbolos patrios. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros—compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos imitativos. • Juegos cívicos. | |
| Valor: Sinceridad | | | |
| 5. Identidad. | Identifican los héroes y símbolos nacionales. | • Héroes y personajes importantes de Honduras. • Día del Niño. | 2 |
| 5. Identidad. | Disfrutan y participan de cantos, juegos, bailes folklóricos, tradiciones y costumbres de su comunidad. | • Juegos tradicionales. | |
| Valor: Amabilidad | | | |
| 5. Identidad. | Practican los valores en diferentes situaciones de la vida diaria. | • Rescate de valores. | 3 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros—compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos cívicos. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Demuestran confianza y seguridad frente a personas y situaciones nuevas. | • Conductas agradables y desagradables. • Día del Maestro. | |

1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|--|---|--------|
| Valor: Amabilidad | | | |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | • Movimiento de desplazamiento en el tiempo: lento, rápido, despacio. | 4 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego- trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos cívicos. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes. | • Dominio de su esquema corporal. | |

2. ÁREA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|--|--|--------|
| Valor: Civismo | | | |
| 1. Formas de organización y actividades humanas. | Identifican las diferentes razas y grupos étnicos de nuestro país. | • Pueblos autóctonos y afrohondureños de nuestro país. | 1 |
| Valor: Sinceridad | | | |
| 1. Formas de organización y actividades humanas. | Practican y demuestran trato igualitario con sus compañeros y compañeras de diferentes razas y etnias. | • Deberes y derechos del niño y la niña. • Análisis del artículo 2 de la Convención de los Derechos del Niño. | 2 |
| Valor: Amabilidad | | | |
| 3. Medios de comunicación y transporte. | Reconocen y utilizan los principales medios de comunicación social que existen. | • Medios de comunicación social: - Escrito: periódico, carta, tarjeta, otros. - Oral: radio, televisión, teléfono. | 3 |
| Valor: Aprecio | | | |
| 2. Entorno físico. | Reconocen la función y el cuidado de los objetos. | • Funciones y cuidados de los objetos. | 4 |
| 3. Medios de comunicación y transporte. | Reconocen y clasifican los medios de transporte y sus medidas de seguridad. | • Medios de transporte: terrestres, aéreos, marítimos. | |
| 5. Formas de convivencia y cuidado del entorno. | Practican diferentes normas que demuestran una actitud de respeto en su grupo social y medio ambiente. | • Normas básicas de urbanidad. | |

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|---|--|---|--------|
| Valor: Civismo | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante P/p. | 1 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Utilizan números ordinales (hasta 10º) para describir situaciones de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> Números ordinales: 3º y 4º. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen la ubicación de objetos y figuras en el plano y en el espacio (adentro-afuera, arriba-abajo, adelante-atrás). | <ul style="list-style-type: none"> Identificación espacial con relación a posiciones consigo mismo y con los objetos: cerca-lejos, horizontal-vertical, inclinada y otros. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |
| Valor: Sinceridad | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante Q/q. | 2 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Utilizan números ordinales (hasta 10º) para describir situaciones de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> Números ordinales: 5º y 6º. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Participan expresando lo que sienten por medio de producciones artísticas basadas en la cultura de nuestro país. | <ul style="list-style-type: none"> Expresión cultural: costumbres, folklore, tradiciones, valores. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |
| Valor: Amabilidad | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante R/r y S/s. | 3 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen y clasifican sólidos geométricos por su forma: cilíndrica (latas, troncos de árboles, tubos), esférica (pelotas), rectangular (cajas). | <ul style="list-style-type: none"> Formas y cuerpos en el espacio: cono, esfera, cilindro, prisma, cubo. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen y utilizan los diferentes elementos de la materia de la que están compuestos y sus características. | <ul style="list-style-type: none"> La materia: sus características. Consistencia de los cuerpos: blando, duro y otros. | |

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|---|---|---|--------|
| Valor: Amabilidad | | | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Aplican las nociones de medidas de peso a situaciones de la vida cotidiana (lleno, vacío, mucho, poco, nada). | • Medidas de capacidad: mucho, poco. | 3 |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Utilizan números ordinales (hasta 10º) para describir situaciones de la vida cotidiana. | • Números ordinales: 7º y 8º. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | • Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |
| Valor: Aprecio | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | • Lengua escrita. • Análisis fonético: consonante T/t. | 4 |
| 2. Las artes y sus distintas expresiones. | Desarrollan y demuestran la capacidad creativa con el material que esté a su alcance. | • Collage medio bidimensional y tridimensional. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Reconocen y utilizan los diferentes elementos de la materia de que están compuestos y sus características. | • La materia y sus características. • Temperatura de los cuerpos: caliente-frío. • Temperatura del ambiente exterior. • Características de los cuerpos según su temperatura. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando el conteo de números hasta 15. | • Composición y descomposición del número. • Afianzamiento de los números cardinales de cero a quince (0-15). | |
| 3. El mundo de las Matemáticas. | Utilizan números ordinales (hasta 10º) para describir situaciones de la vida cotidiana. | • Números ordinales: 9º y 10º. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | • Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |

| 1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | | |
|--|--|---|--------|
| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
| Valor: Solidaridad | | | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros–compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos gimnásticos. | 1 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes. | | |
| 4. Autonomía. | Practican hábitos y actitudes demostrando independencia que les permita disfrutar de una vida saludable cuidando de sí mismo, de sus pertenencias, del centro educativo, su casa y del medio ambiente. | • Estado emocional y afectivo. • Nacimiento del general Francisco Morazán. | |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | • Movimientos de desplazamiento en el espacio (repaso general). | |
| Valor: Honor | | | |
| 5. Identidad. | Demuestran su capacidad y creatividad, reconociendo las capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades de niños y niñas por igual, fortaleciendo su identidad e integración social. | • Identidad personal. | 2 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros–compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos cívicos. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Utilizan sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | • Reconocimiento de colores: repaso general. | |

1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|---|--|--------|
| Valor: gratitud | | | |
| 5. Identidad. | Identifican los límites y fronteras de nuestro país. | <ul style="list-style-type: none"> Honduras: sus límites y fronteras. Descubrimiento de América. | 3 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes. | <ul style="list-style-type: none"> Dominio de su esquema corporal. | |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | <ul style="list-style-type: none"> Juegos sensorios. | |

Valor: Compartir

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Demuestran tolerancia frente a situaciones en que tienen que postergar sus deseos, considerando que hay necesidades prioritarias. | <ul style="list-style-type: none"> Normas de seguridad y convivencia social. | 4 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | <ul style="list-style-type: none"> Juegos imitativos. Juegos libres. | |

2. ÁREA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|--|---|--------|
| Valor: Solidaridad | | | |
| 2. Entorno físico. | Conocen la importancia del aire, utilidad y sus características. | <ul style="list-style-type: none"> El aire: su utilidad y características. | 1 |
| 2. Entorno físico. | Mencionan las causas que provocan la contaminación del aire. | <ul style="list-style-type: none"> Contaminación del aire. | |
| Valor: Honor | | | |
| 4. Cambios y transformaciones del entorno. | Conocen las medidas de prevención, de acuerdo a su edad, para enfrentar los fenómenos naturales y situaciones de emergencia. | <ul style="list-style-type: none"> Fenómenos naturales y desastres: huracanes, inundaciones, incendios, seísmos. Prevención de los desastres naturales. | 2 |

2. ÁREA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|--|--|--------|
| Valor: Gratitude | | | |
| 4. Cambios y transformaciones del entorno. | Conocen las medidas de tiempo en sus diferentes magnitudes (medidas de tiempo, meses del año, días de la semana, el reloj y estaciones del año). | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de tiempo. • Meses del año. • Días de la semana. | 3 |
| 4. Cambios y transformaciones del entorno. | Identifican los fenómenos del día y la noche. | <ul style="list-style-type: none"> • El día y la noche. | |
| Valor: Compartir | | | |
| 4. Cambios y transformaciones del entorno. | Conocen las medidas de tiempo en sus diferentes magnitudes (medidas de tiempo, meses del año, días de la semana, el reloj y estaciones del año). | <ul style="list-style-type: none"> • El reloj. | 4 |

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|---|---|--|--------|
| Valor: Solidaridad | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> • Lengua escrita. • Análisis fonético: consonantes V/v y W/w. | 1 |
| 3. El mundo de las Matemáticas | Desarrollan su habilidad de hacer cálculos mentales de adiciones, sustracciones y divisiones sencillas. | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al cálculo: operaciones básicas, composición, descomposición, repartición, división e igualdad. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan descripción y narración, al repetir cuentos, historietas cortas y trabalenguas, declamar poesías o al reproducir canciones y rondas. | <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje imitativo e interpretativo. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|---|--|---|--------|
| Valor: Honor | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonantes X/x y Y/y. | 2 |
| 3. El mundo de las Matemáticas | Utilizan medidas no convencionales para medir y comparar objetos (cuarta, jeme, paso, brazada, pizca, puñada). | <ul style="list-style-type: none"> Medidas: no convencionales o arbitrarias. Concepto de unidad. Diferentes unidades de medida: palma, paso, pie, dedo, brazada, puñado, pizca, cuarta, jeme y otros. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas | Reconocen y utilizan los diferentes elementos de la materia de que están compuestos y sus características. | <ul style="list-style-type: none"> La materia: sus características. Dimensión de los cuerpos: grado de humedad o sequedad. Facilidad o dificultad en el uso o manejo de los objetos. | |
| 3. El mundo de las Matemáticas | Realizan aproximaciones de adiciones, sustracciones y divisiones sencillas. | <ul style="list-style-type: none"> Nociones básicas de la adición y la sustracción. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |
| Valor: gratitud | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonante Z/z. | 3 |
| 3. El mundo de las Matemáticas | Realizan aproximaciones de adiciones, sustracciones y divisiones sencillas. | <ul style="list-style-type: none"> Nociones básicas de división y repartición. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Practican el uso y manejo de los diferentes medios de comunicación oral. | <ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación oral: teléfono, televisión, cine, Internet y otros. | |

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|---|---|---|--------|
| Valor: Compartir | | | |
| 3. El mundo de las Matemáticas | Determinan la duración del tiempo en relación a las actividades de la vida cotidiana. | • Nociones de tiempo: hoy, ayer, mañana, tarde, noche, día. | 4 |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Reproducen textos literarios como cuentos, fábulas, diálogos y tiras cómicas, a través de sus creaciones artísticas (dibujos, colores, ilustraciones, huellas, formas y rayas). | • Medios de comunicación escrita: cuentos, libros, rótulos, señales, símbolos, altares cívicos. | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Reconocen y entienden en textos ilustrados una variedad de palabras aplicadas a colores, formas y tamaños. | • Periódicos y revistas de Honduras. | |

1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|---|---|--------|
| Valor: Equidad | | | |
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | • Movimientos de desplazamiento en el tiempo: repaso general. | 1 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros–compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos libres. | |
| 1. Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo. | Utilizan sus sentidos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | • Reconocimiento de colores: repaso general. | |

Valor: Generosidad

| | | | |
|--|---|--|---|
| 2. Aspectos perceptivos y motores. | Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo. | • Movimientos de desplazamiento en el tiempo: lento, rápido, despacio. | 2 |
| 3. Aspectos cognoscitivos y afectivos. | Comparten con sus compañeros–compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. | • Juegos motores. | |

2. ÁREA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|--|---|--------|
| Valor: Equidad | | | |
| 1. Formas de organización y actividades humanas. | Identifican las diferentes razas y grupos étnicos de nuestro país. | • Pueblos autóctonos y garífunas de nuestro país. | 1 |

Valor: Generosidad

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| 5. Formas de convivencia y cuidado del entorno. | Conocen y evitan situaciones de peligro que puedan atentar contra su bienestar. | • Normas de seguridad en el ambiente. | 2 |
|---|---|---------------------------------------|---|

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|--|--|---|--------|
| Valor: Equidad | | | |
| 1. Formas de organización y actividades humanas. | Identifican las diferentes razas y grupos étnicos de nuestro país. | • Pueblos autóctonos y garífunas de nuestro país. | 1 |

3. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

| Bloque | Estándar | Contenido | Semana |
|---|--|---|--------|
| Valor: Equidad | | | |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. | <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Análisis fonético: consonantes (repaso general). | 1 |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |
| Valor: Generosidad | | | |
| 2. Las artes y sus distintas expresiones. | Reproducen diferentes ritmos musicales con objetos, instrumentos y con su propio cuerpo. | El canto. | 2 |
| 1. Desarrollo del lenguaje oral y la expresión escrita. | Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. | <ul style="list-style-type: none"> Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos. | |
| EVALUACIÓN | | | 3 |
| CLAUSURA | | | 4 |

Agradecimiento

Maestros, padres y madres de familia, alumnos,
representantes de colegios magisteriales y autoridades
educativas participantes en los procesos de la definición
de los Estándares Educativos Nacionales y las
Programaciones Educativas Nacionales



ATLÁNTIDA

Carla Mireya Munguía V.
Griselda Salina Reyes Paz
Nilcer Giannina Oliva
Paula del Carmen Sosa

CHOLUTECA

Gloria Isabel Deys Ehir
Juana Dolores Amador
Miriam Suyapa Herrera
Nora Elizabeth Aguilar Nájar
Olga Iris Fuentes

COLÓN

Ana Yolanda Pinto Peña
Blanca Azucena Álvarez A.
Rosmery Janeth Rivera
Sandra Marleny Portillo

COMAYAGUA

Guillermina Fuentes López
María de la Paz Díaz
Sandra Lucía Villatoro García

COPÁN

Ana Luz Ramírez Maldonado
Yolany Julieta Lagos

CORTÉS

Ada Luz Mejía Meza
Alba Angélico López
Aleida Leticia Arcaba Cruz
Alma Cidalía Gómez
Karla Lizeth Iraheta
Nery Yolanda M.
Rosa Nelly Leiva
Ruth Janeth Antúnez
Wilma Francelia Bustillo

EL PARAÍSO

Felicita Cáceres
Gloria del Carmen Mendoza
Lourdes Castillo

FRANCISCO MORAZÁN

Karina M. Flores Morales
Luz Armida Contreras
María del Rosario Barrientos
María Verónica Castellanos
Olga Leticia Barrientos
Oralía Márquez

INTIBUCÁ

Fátima Rocío Domínguez
Iris Azucena Rodríguez
Lesli Ruth Díaz
Nelsy Yaneth Inestroza
Nidia Yolany Ramos
Waldina Odeth Herrera

ISLAS DE LA BAHÍA

Litia Suyapa Moradel

LA PAZ

Marisela Mejía Oliva
Marithza Ávila Mejía
Marlene Ayala Salazar

LEMPIRA

Abigaíl del Cielo Melgar Melgar
Delmy Idalia Molina
Karen Ayala Quijano
Miriam D. Bejarano

OCOTEPEQUE

Blanca Elena Espinal
Dayanara Maldonado
María de Jesús Sanabria
María Leticia Enríquez

OLANCHO

Flora Gisel Montalván
Janeth del Carmen Acosta
María Rosario Moya Rivera
Vannesa Anavel Ávila

SANTA BÁRBARA

Antonia María Amaya
Gilma Lizeth Fernández
Reyna Azucena Licona

VALLE

Carmen Suyapa Gutiérrez
Dulce María Rodríguez
Janeth Marisol Ordóñez
Nora Regina Posadas

YORO

Miriam Lizeth Suárez Castro
Norma Cristina Díaz Reyes
Sara Mercedes Pérez
Yessi Yajarira Murillo

COORDINADORES MIDEH-AIR/ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Abigaíl Cárdenas
Ada Luz Pineda C.
Aura Yasmira Rivera
Belinda F. Tosta
Belinda Trimino Fiallos
Mayra Ibelis Váldez
Miriam Membreño
Rosa Sagrario López