



República de Honduras
Secretaría de Educación

Estándares Educativos Nacionales

Español y Matemáticas

Básica 1° a 6° Grados

Estándares

Programaciones

Diseño Curricular

Evaluación

Materiales
Educativos

INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación, en seguimiento a la propuesta presentada por el Foro Nacional de Convergencia (FONAC) en el año 2000, impulsa el proceso de transformación de la educación hondureña. En el marco de este proceso se ha elaborado un nuevo Currículo Nacional Básico, Estándares Educativos Nacionales y un Sistema de Evaluación, todo relacionado entre sí.

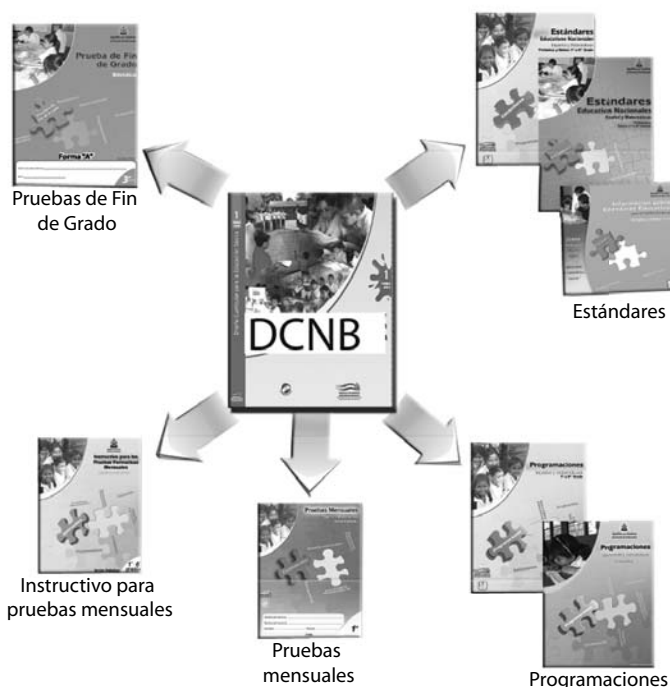
Para concretar la propuesta curricular a nivel del aula de clase, se han producido los siguientes materiales educativos: Estándares Nacionales para Español y Matemáticas de Prebásica a 6º grado, Programaciones para estas áreas, Pruebas Formativas Mensuales con su correspondiente Instructivo para el docente y Libros de Texto de Español y Matemáticas.

En este documento se presentan los estándares de Prebásica y los de Educación Básica de 1º a 6º grados, en las áreas de Matemáticas y Español.

Los estándares han sido elaborados por personal técnico y consultados con distintos grupos de actores del proceso educativo, y fueron validados durante el año 2007 en centros educativos de todo el país.

La Secretaría de Educación, a través de la implementación a nivel nacional de los Estándares Educativos, busca asegurar la equidad en los aprendizajes y mejorar la calidad educativa, formando ciudadanos con competencias comunicativas, capacidad de análisis y síntesis, capaces de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir en armonía.

¿Qué son estándares educativos nacionales?



Los Estándares Nacionales son objetivos educativos que señalan lo que los alumnos tienen que saber (conocimientos) y saber hacer (destrezas), independientemente de su contexto geográfico, cultural o social.

Representan además una referencia curricular para cualquier actividad pedagógica, jugando un rol integrador entre los distintos niveles del sistema y un eje orientador de las acciones de capacitación, evaluación, monitoreo y seguimiento que realiza la Secretaría de Educación.

Es importante destacar que un estándar es tanto un objetivo (estándar de contenido) como un indicador de medida de progreso hacia el logro de ese objetivo (estándar de desempeño). Este documento sólo incluye los estándares de contenido, apareciendo los de desempeño en los Informes Técnicos de la construcción de las pruebas.

Es una referencia curricular que sirve como norma orientadora para los y las docentes, los padres y madres de familia y los alumnos y las alumnas quienes deben tener una idea clara de lo que significa cada estándar y cómo debe ser evaluado.

Características de los estándares educativos nacionales

Los estándares educativos nacionales:

- Definen lo que los alumnos y las alumnas deben saber y saber hacer.
- Deben estar en consonancia con la aspiración nacional en materia educativa.
- Deben ser claros, sencillos, concisos, priorizados, alcanzables y medibles.
- Deben ser entendibles sobre todo por docentes, alumnas, alumnos, padres y madres de familia.
- Deben ser de alta calidad y comparables con estándares internacionales.

Finalidades de los estándares educativos nacionales

Los estándares educativos nacionales tienen las siguientes finalidades:

- Coordinar todos los elementos del sistema educativo.
- Servir como norma para orientar la labor de los docentes
- Servir como base en el establecimiento de criterios para el diseño de pruebas.
- Orientar la formación inicial y la capacitación permanente de docentes en servicio.
- Comunicar a los distintos grupos (directivos, docentes, padres de familia) lo que los estudiantes deben saber y saber hacer.
- Permitir contrastar el rendimiento entre instituciones o regiones del país, al establecer criterios de evaluación precisos para realizar evaluaciones internas y externas.

La estructura de los estándares educativos nacionales

Los Estándares Educativos Nacionales tienen una estructura clara y coherente. Tanto en Español como en Matemáticas, se organizan en bloques. Los bloques son los elementos fundamentales de cada área. Por ejemplo, en Español, desde Prebásica hasta Noveno grado, tiene tres bloques: Escritura, Lengua Oral y Lectura.

El área de Matemáticas se compone de 5 bloques: Números y Operaciones, Geometría, Medidas, Estadística y Probabilidad, y Álgebra.

A su vez, cada bloque se divide en componentes, que son los temas principales del mismo. Así, en Español, el bloque de Escritura cuenta con los componentes de Planificación y organización, Estudios y habilidades de la investigación, Escritura como proceso y Vocabulario.

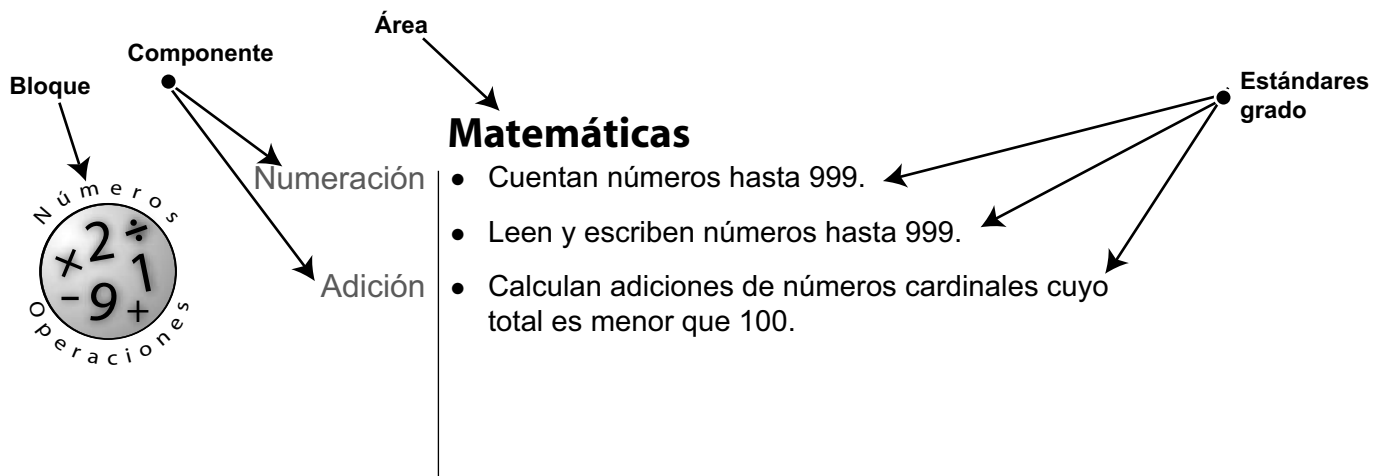
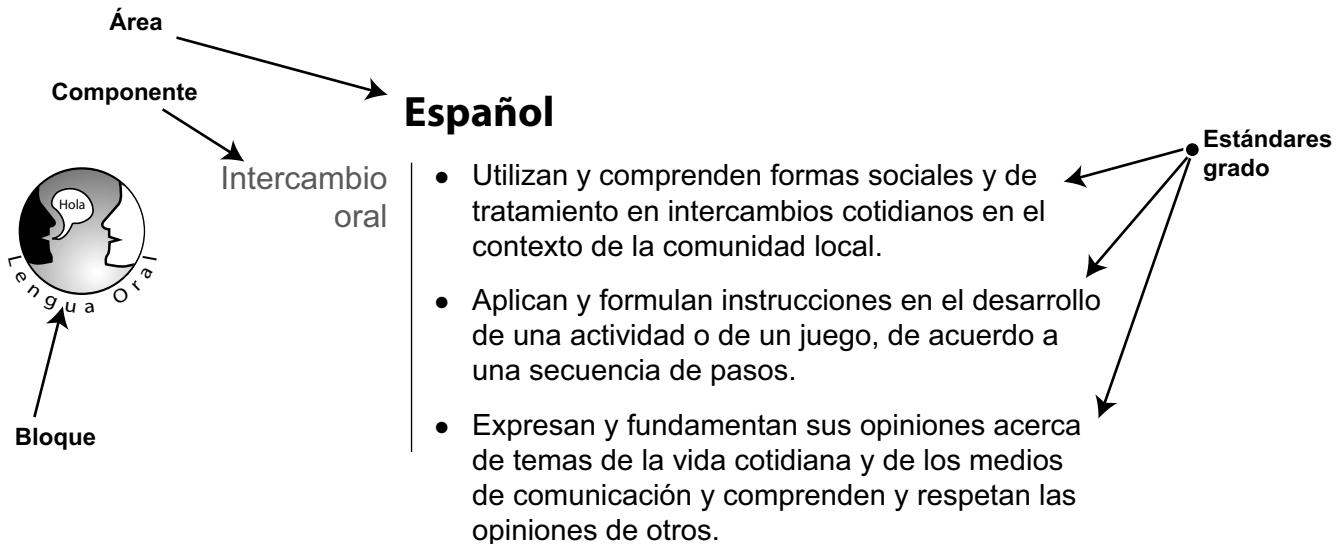
Cada componente nos ofrece una determinada cantidad de estándares. Por ejemplo, en Primer grado, el componente de Escritura como proceso tiene tres estándares:

- Escriben textos sencillos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.
- Aplican normas de la gramática (morfosintáctica, ortográfica, semántica y pragmática), caligrafía y puntuación en la producción de textos coherentes.
- Utilizan lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género.

De igual forma, en Primer grado, en Matemáticas, en el bloque Números y operaciones, el componente de Relaciones entre objetos tiene dos estándares:

- Identifican objetos de su entorno en relación a: forma, tamaño, color y espesor.
- Identifican en objetos de su entorno las características de distancia, posición y tiempo.

Ejemplos:

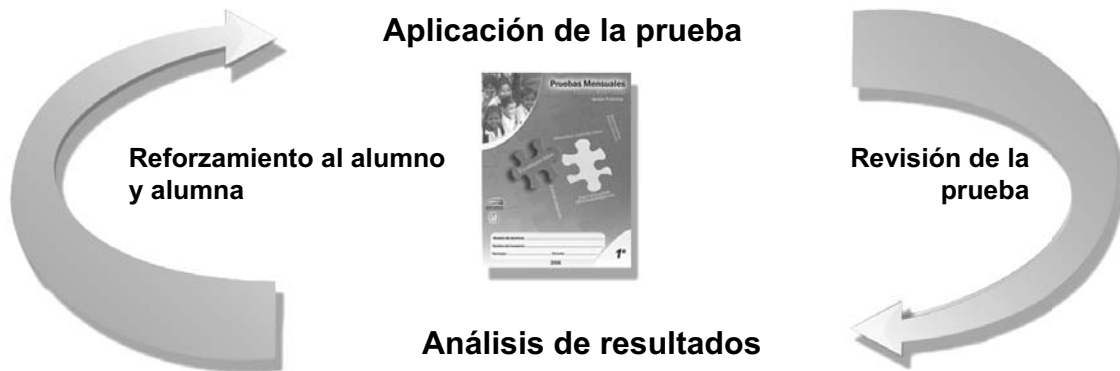


Los Estándares y la Evaluación de los Aprendizajes

Alineadas con los estándares nacionales se han elaborado las pruebas mensuales que tienen función diagnóstica y formativa. Estas pruebas ofrecen al o a la docente la información mensual acerca de los logros y dificultades de cada estudiante, basadas en los estándares y con el propósito de retroalimentar en forma oportuna el aprendizaje de los alumnos.

Además, cada docente cuenta con un Instructivo para la aplicación y puntuación de las pruebas formativas mensuales que le muestra la forma de utilizarlas para establecer el nivel de logro alcanzado por el alumno, e informar al padre de familia permitiéndole involucrarse plenamente en la formación de sus hijos.

Evaluación de los aprendizajes



Los Estándares Educativos Nacionales están alineados también con las Pruebas Anuales de Fin de Grado. Estas pruebas aportan información general con el fin de tomar decisiones en cuanto a la asignación de recursos, implementación de nuevos programas y fortalecimiento de las acciones educativas ya existentes.

Estándares

Por grado

A continuación se presentan los estándares por grado, con el fin de facilitar el uso de los mismos en el aula de clase.



Español



Intercambio oral

- Utilizan y comprenden formas sociales y de tratamiento en el intercambio cotidiano, tanto verbal como no verbal, en el contexto familiar y escolar.
- Aplican y formulan instrucciones en el desarrollo de una actividad o de un juego, de acuerdo a una secuencia de pasos.
- Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y de los medios de comunicación y comprenden y respetan las opiniones de los demás.
- Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos.
- Aplican normas gramaticales del lenguaje oral.
- Utilizan y comprenden lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género.
- Utilizan y comprenden una variedad de palabras en la producción y recepción de textos orales.

Vocabulario



Conciencia fonética

- Identifican y articulan en palabras los sonidos de vocales y consonantes y los relacionan con las letras correspondientes, tanto mayúsculas como minúsculas.
- Identifican y articulan sonidos iniciales y finales de palabras y los relacionan con su forma escrita.
- Identifican y articulan en palabras los sonidos de las sílabas que riman y las que no riman y los relacionan con su forma escrita, para crear palabras nuevas.
- Identifican las partes del libro y su función.
- Reconocen la forma de presentación de un texto escrito.
- Leen y utilizan con diversos propósitos textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, tanto literarios como funcionales e informativos, de varias fuentes como libros, medios masivos de comunicación e Internet, incluyendo contenido lingüístico y gráfico.
- Demuestran comprensión de textos leídos por el/la maestro(a).
- Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.

Conceptos fundamentales del libro y del texto impreso
Tipos de texto

Comprensión lectora

| | |
|--------------------------|---|
| Vocabulario | ● Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas. ● Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias. ● Leen textos fluidamente de forma correcta a un promedio de x-y* palabras por minuto. ● Leen comprensivamente según sus propios intereses, tanto en el centro educativo como en la casa, por lo menos 20 minutos diarios, preferentemente 40 minutos. |
| Desarrollo de la lectura | |

* Sujeto a comprobación experimental en Honduras durante el año académico 2007.



Planificación y organización

Escritura como proceso

- Planifican definiendo el propósito, tema, destinatario y formato del texto que van a escribir.
- Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.
- Aplican normas de la gramática (morfosintáctica, ortográfica, semántica y pragmática), caligrafía y puntuación en la producción de textos coherentes.
- Utilizan lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género.

Vocabulario

- Utilizan una variedad de palabras y sus relaciones semánticas en la producción de textos escritos.

Matemáticas



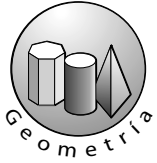
Relaciones entre objetos

Numeración

Adición

- Identifican objetos de su entorno en relación a: forma, tamaño, color y espesor.
- Identifican en objetos de su entorno las características de distancia, posición y tiempo.
- Cuentan números cardinales del 0 al 99.
- Leen y escriben números cardinales hasta 99.
- Usan números ordinales (hasta 20°) para describir situaciones de su vida cotidiana.
- Cuentan de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta 99.
- Calculan la adición de números cardinales donde el total sea menor que 20.
- Resuelven problemas de su entorno aplicando la adición cuyo total es menor que 20.

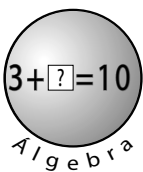
- | | |
|-------------|--|
| Sustracción | <ul style="list-style-type: none"> ● Calculan la sustracción con números cardinales menores que 20. ● Resuelven problemas de su entorno que impliquen la sustracción con números menores que 20. |
| Estimación | <ul style="list-style-type: none"> ● Realizan estimaciones razonables de conteo, adiciones y sustracciones, cuyo resultado sea menor que 20. |



- | | |
|---------------------|---|
| Líneas | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen y nombran los distintos tipos de líneas: abiertas, cerradas, curvas, quebradas, rectas y mixtas. ● Reconocen y nombran líneas horizontales, verticales e inclinadas. |
| Figuras geométricas | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno: como triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo. ● Identifican el largo, ancho, interior, exterior y borde o frontera en figuras planas. ● Componen y descomponen figuras geométricas planas. |
| Sólidos | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen y clasifican sólidos geométricos por su forma: cilíndrica, esférica y sólidos rectangulares. |



- | | |
|----------|---|
| Moneda | <ul style="list-style-type: none"> ● Determinan la cantidad de dinero que representa una colección de monedas y billetes menor que L 100.00. |
| Longitud | <ul style="list-style-type: none"> ● Miden la longitud de objetos usando medidas no convencionales como: jeme, cuarta, brazada, paso, mano, pulgada corporal y pie corporal. |
| Tiempo | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen nociones de tiempo: antes, después, mañana, la semana y los meses. |



- | | |
|----------------------------|---|
| Comparación y orden | <ul style="list-style-type: none"> ● Comparan y ordenan números cardinales hasta 9. |
| Ecuaciones y desigualdades | <ul style="list-style-type: none"> ● Determinan números que hacen falta en adiciones cuyo total es menor que 20. |
| Propiedades | <ul style="list-style-type: none"> ● Grafican números cardinales hasta 99 en la recta numérica. |

Español



Intercambio oral

Vocabulario

- Utilizan y comprenden formas sociales y de tratamiento en el intercambio cotidiano, tanto verbal como no verbal, en el contexto de la comunidad local.
- Aplican y formulan instrucciones en el desarrollo de una actividad o de un juego, de acuerdo a una secuencia de pasos.
- Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y de los medios de comunicación y comprenden y respetan las opiniones de los demás.
- Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos.
- Aplican normas gramaticales del lenguaje oral.
- Utilizan y comprenden lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género.
- Utilizan y comprenden una variedad de palabras en la producción y recepción de textos orales.



Conceptos fundamentales del libro y del texto impreso

Tipos de texto

Comprensión lectora

Vocabulario

Desarrollo de la lectura

- Identifican las partes del libro y su función.
- Reconocen la forma de presentación de un texto escrito.
- Leen y utilizan con diversos propósitos textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, tanto literarios como funcionales e informativos, de varias fuentes como libros, medios masivos de comunicación e Internet, incluyendo contenido lingüístico y gráfico.
- Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.
- Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.
- Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.
- Leen textos fluidamente de forma correcta a un promedio de x-y* palabras por minuto.
- Leen comprensivamente según sus propios intereses, tanto en el centro educativo como en la casa, por lo menos 20 minutos diarios, preferentemente 40 minutos.

* Sujeto a comprobación experimental en Honduras durante el año académico 2007.



Planificación y organización

La escritura como proceso

Vocabulario

- Planifican definiendo el propósito, tema, destinatario y formato de texto que van a escribir
- Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.
- Aplican normas de la gramática (morfosintáctica, ortográfica, semántica y pragmática), caligrafía y puntuación en la producción de textos coherentes.
- Utilizan lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género.
- Utilizan una variedad de palabras y sus relaciones semánticas en la producción de textos escritos.



Numeración

Adición

Sustracción

Multiplicación

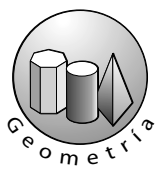
División

Estimación

Operaciones combinadas

Matemáticas

- Cuentan números cardinales hasta 999.
- Leen y escriben números cardinales hasta 999.
- Calculan adiciones de números cardinales cuyo total es menor que 100.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la adición de números cardinales cuyo total es menor que 100.
- Realizan sustracciones con números cardinales cuyo minuendo es menor que 100.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la sustracción de números cardinales cuyo minuendo es menor que 100.
- Plantean la multiplicación de números entre 0 y 100 como la adición de sumandos iguales.
- Construyen, memorizan y aplican las tablas de multiplicación del 0 al 9.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la multiplicación de números cardinales cuyo total es menor que 99.
- Realizan divisiones en las que el dividendo sea de 2 cifras y el divisor de 1 cifra.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la división de números cardinales, cuyo dividendo sea de 2 cifras y el divisor de 1 cifra.
- Realizan estimaciones razonables con operaciones básicas cuyo resultado sea menor que 100.
- Realizan operaciones combinadas de adición y sustracción con números cardinales cuyo resultado sea menor que 100.
- Resuelven situaciones de la vida cotidiana que impliquen la adición y sustracción combinadas cuyo resultado sea menor que 20.



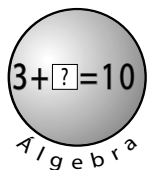
Líneas
Figuras geométricas
Sólidos
Moneda

- Identifican segmentos de líneas rectas en figuras planas.
- Dibujan figuras geométricas utilizando líneas rectas, quebradas, curvas y mixtas.
- Reconocen y nombran sólidos geométricos como: cilindros, esferas y sólidos rectangulares.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen adiciones y sustracciones con cantidades de dinero hasta L. 99.
- Elaboran pequeños presupuestos con cantidades menores que L. 100.



Longitud
Tiempo
Peso

- Miden longitudes usando las unidades de centímetro, decímetro y metro.
- Realizan adiciones y sustracciones de longitudes usando las unidades de centímetro, decímetro y metro.
- Leen y usan el reloj de aguja.
- Aplican las unidades oficiales del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año), en la medición de la duración de diversos eventos, procesos o actividades.
- Comparan el peso de dos o más objetos usando patrones de medida no convencionales y la balanza.



Comparación y orden
Ecuaciones y desigualdades
Propiedades
Posición

- Comparan y ordenan números cardinales hasta 999.
- Determinan números que hacen falta en problemas de adición cuyo total es menor que 100.
- Determinan el/los dígito(s) que completen correctamente una relación numérica de desigualdad.
- Usan la propiedad conmutativa como estrategia para multiplicar dos números menores que 20.
- Leen y ubican números cardinales hasta 99 en la recta numérica.



Recolección de datos
Tablas, cuadros y gráficas

- Recopilan y organizan, en tablas o cuadros, datos estadísticos proporcionados previamente.
- Interpretan y comunican, en forma oral y escrita, información presentada en cuadros y tablas.

Español

Intercambio oral

- Utilizan y comprenden normas y pautas en el desarrollo del intercambio formal, tanto verbal como no verbal.
- Aplican y formulan instrucciones en el desarrollo de una actividad o de un juego, de acuerdo a una secuencia de pasos.
- Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y de los medios de comunicación y comprenden y respetan las opiniones de los demás.
- Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos.
- Aplican normas gramaticales del lenguaje oral.
- Utilizan y comprenden lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género.

Vocabulario

- Utilizan y comprenden una variedad de palabras en la producción y recepción de textos orales.



Conceptos fundamentales del libro y del texto impreso

Tipos de texto

- Identifican las partes del libro y su función.
- Reconocen la forma de presentación de un texto escrito.

Comprensión lectora

- Leen y utilizan con diversos propósitos textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, tanto literarios como funcionales e informativos, de varias fuentes como libros, medios masivos de comunicación e Internet, incluyendo contenido lingüístico y gráfico.

- Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.

Vocabulario

- Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.
- Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.

Desarrollo de la lectura

- Leen textos fluidamente de forma correcta a un promedio de x-y* palabras por minuto.

- Leen comprensivamente según sus propios intereses, tanto en el centro educativo como en la casa, por lo menos 30 minutos diarios, preferentemente 60 minutos.

* Sujeto a comprobación experimental en Honduras durante el año académico 2007.

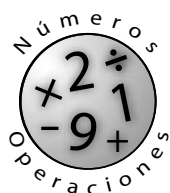


Planificación y organización
La escritura como proceso

Vocabulario

- Planifican definiendo el propósito, tema, destinatario y formato del texto que van a escribir.
- Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.
- Aplican normas de la gramática (morfosintáctica, ortográfica, semántica y pragmática), caligrafía y puntuación en la producción de textos coherentes.
- Utilizan lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género.
- Utilizan una variedad de palabras y sus relaciones semánticas en la producción de textos escritos.

Matemáticas



Numeración

Adición

Sustracción

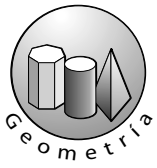
Multiplicación

División

Estimación

Operaciones combinadas

- Leen y escriben números cardinales hasta 9999.
- Leen, escriben y comparan números decimales hasta décimas.
- Calculan adiciones de números cardinales cuyo total es menor que 1000.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la suma de números cardinales cuyo total sea menor que 1000.
- Calculan adiciones de números decimales hasta décimas.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la adición de números decimales hasta décimas.
- Calculan sustracciones de números cardinales cuyo minuendo es menor que 1000.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la sustracción de números cardinales cuyo minuendo es menor que 1000.
- Calculan sustracciones de números decimales hasta décimas.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la sustracción de números decimales hasta décimas.
- Realizan multiplicaciones en las que un factor es de 1 dígito y su producto es menor que 10000.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana usando la multiplicación de números cuyo producto es menor que 10000 y uno de sus factores de 1 dígito.
- Realizan divisiones en las que el divisor es de 1 dígito y el dividendo menor que 10000.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la división en las que el divisor es de una cifra y el dividendo menor que 10000.
- Realizan estimaciones razonables con operaciones básicas cuyo resultado es menor que 1000.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucren la adición y sustracción combinadas de números cardinales hasta 999.



Operaciones combinadas

Líneas

Ángulos

Figuras geométricas

Sólidos

- Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucran la adición y sustracción combinadas de números decimales hasta décimas.
- Identifican y dibujan líneas paralelas y perpendiculares.
- Identifican ángulos rectos en líneas perpendiculares y en figuras geométricas.
- Identifican y clasifican triángulos por la medida de sus lados.
- Dibujan cuadrados, rectángulos y triángulos equiláteros señalando sus elementos.
- Reconocen y nombran sólidos geométricos como: cilindros, pirámides, conos y esferas.



Moneda

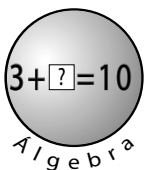
Longitud

Tiempo

Peso

Áreas y perímetros

- Resuelven problemas de la vida cotidiana usando las diferentes denominaciones de la moneda nacional.
- Elaboran pequeños presupuestos con cantidades menores que L. 1000.
- Realizan conversiones de medidas de longitud dentro del sistema métrico decimal.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la suma y/o resta de longitudes usando las unidades oficiales de mm, cm, m, y Km.
- Usan el reloj de aguja y el calendario para resolver problemas que impliquen tiempo de inicio, duración y final.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana aplicando la conversión de las unidades de tiempo.
- Operan con medidas de peso para resolver problemas de la vida cotidiana.
- Usan el cálculo del perímetro del triángulo para resolver problemas.



Comparación y orden

Ecuaciones y desigualdades

Propiedades

Posición

- Comparan y ordenan números cardinales hasta 9999.
- Determinan el/los número(s) que completen correctamente una relación numérica de desigualdad.
- Determinan números que completen correctamente una igualdad relacionada con división de números cardinales.
- Usan la propiedad asociativa como estrategia para sumar 3 o más números.
- Dan o siguen direcciones para ir de una posición a otra en un mapa o cuadrícula.
- Leen y ubican números cardinales hasta 999 y números decimales hasta décimas, en la recta numérica.



Tablas,
cuadros y
gráficas

Medidas de
tendencia
central y
dispersión

- Leen, interpretan y comunican, en forma oral y escrita, información presentada en cuadros, tablas y gráficas.
- Construyen gráficas sencillas (pictogramas) con información de situaciones de su entorno.
- Recopilan y clasifican datos estadísticos mediante encuestas sencillas en el aula de clases.

Español



Intercambio oral

- Utilizan y comprenden normas y pautas en el desarrollo del intercambio formal, tanto verbal como no verbal.
- Aplican y formulan instrucciones en el desarrollo de una actividad o de un juego, de acuerdo a una secuencia de pasos.
- Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y de los medios de comunicación y comprenden y respetan las opiniones de los demás.
- Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos.
- Aplican normas gramaticales del lenguaje oral.
- Utilizan y comprenden lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género.
- Utilizan y comprenden una variedad de palabras en la producción y recepción de textos orales.

Vocabulario



Conceptos fundamentales del libro y del texto impreso

Tipos de texto

Comprensión lectora

Vocabulario

Desarrollo de la lectura

- Identifican las partes del libro y su función.
- Reconocen la forma de presentación de un texto escrito.
- Leen y utilizan con diversos propósitos textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, tanto literarios como funcionales e informativos, de varias fuentes como libros, medios masivos de comunicación e Internet, incluyendo contenido lingüístico y gráfico.
- Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.
- Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.
- Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.
- Leen textos fluidamente de forma correcta a un promedio de x-y* palabras por minuto.
- Leen comprensivamente según sus propios intereses, tanto en el centro educativo como en la casa, por lo menos 30 minutos diarios, preferentemente 60 minutos.

* Sujeto a comprobación experimental en Honduras durante el año académico 2007.



Planificación y organización
La escritura como proceso

Vocabulario

- Planifican definiendo el propósito, tema, destinatario y formato del texto que van a escribir.
- Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.
- Aplican normas de la gramática (morfosintáctica, ortográfica, semántica y pragmática), caligrafía y puntuación en la producción de textos coherentes.
- Utilizan lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género.
- Utilizan una variedad de palabras y sus relaciones semánticas en la producción de textos escritos.



Numeración

Adición

Sustracción

Multiplicación

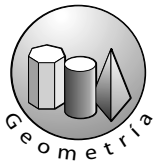
División

Estimaciones

Operaciones combinadas

Matemáticas

- Leen y escriben números cardinales hasta 1,000,000.
- Leen, escriben y comparan números decimales hasta milésimas.
- Representan gráficamente fracciones propias.
- Realizan adiciones de números cardinales.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la suma de números cardinales.
- Calculan adiciones de números decimales hasta milésimas.
- Realizan sustracciones de números cardinales.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la sustracción de números cardinales.
- Calculan sustracciones de números decimales hasta milésimas.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la sustracción de números decimales hasta milésimas.
- Realizan multiplicaciones de números cardinales.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la multiplicación de números cardinales.
- Realizan divisiones de números cardinales cuyo divisor es menor que 100.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la división en las que el divisor es menor que 100.
- Realizan operaciones básicas haciendo estimaciones razonables.
- Redondean números decimales hasta centésimas.
- Realizan operaciones de adición y sustracción combinadas con números cardinales.
- Realizan operaciones de adición y sustracción combinadas con números decimales hasta milésimas.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucren la adición y sustracción combinadas de números decimales positivos hasta centésimas.



Ángulos
Figuras geométricas

- Identifican y construyen ángulos señalando sus elementos.
- Construyen triángulos y cuadriláteros, usando regla, compás, escuadras y transportador.
- Identifican y clasifican triángulos por la medida de sus lados y sus ángulos.
- Clasifican y construyen cuadriláteros indicando sus elementos y propiedades.

Sólidos

- Reconocen y describen prismas y pirámides señalando sus elementos.
- Construyen modelos sencillos de prismas y pirámides.



Moneda

- Convierten unidades monetarias de los países centroamericanos, Estados Unidos y la Unión Europea a la moneda nacional y viceversa.
- Elaboran presupuestos que impliquen la conversión de unidades monetarias de los países de Centro América, Estados Unidos y la Unión Europea.

Longitud

- Operan con unidades de medida de longitud con los sistemas métrico decimal e inglés.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucran longitudes del sistema métrico decimal y del sistema inglés.

Tiempo

- Resuelven problemas que impliquen tiempo y duración de eventos, procesos o actividades.

Peso

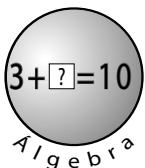
- Realizan conversiones de unidades de medida al interior de los sistemas métrico decimal e inglés, y entre ellos.
- Resuelven problemas que impliquen peso, usando las unidades de los sistemas métrico decimal e inglés.

Áreas y perímetros

- Usan el cálculo del perímetro del triángulo y cuadrilátero para resolver problemas.

Volumen

- Resuelven problemas de la vida cotidiana usando medidas de capacidad.



Comparación y orden
Ecuaciones y desigualdades

- Comparan y ordenan números cardinales.
- Determinan números que completan correctamente una igualdad relacionada con adición, multiplicación o división de números cardinales.

Propiedades

- Aplican la propiedad asociativa de la multiplicación.

Posición

- Leen y ubican puntos en rectas, planos y en el espacio.



Recolección
de datos

Tablas,
cuadros y
gráficas

- Recolectan y clasifican datos estadísticos mediante encuestas sencillas en su entorno escolar.
- Construyen gráficas de barras con información de acontecimientos sencillos de su entorno.
- Interpretan y comunican información estadística presentada en gráficas de barras.

Español



Intercambio oral

Vocabulario

- Utilizan y comprenden normas y pautas en el desarrollo del intercambio formal, tanto verbal como no verbal.
- Aplican y formulan instrucciones en el desarrollo de una actividad o de un juego, de acuerdo a una secuencia de pasos.
- Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y de los medios de comunicación y comprenden y respetan las opiniones de otros.
- Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos.
- Aplican normas gramaticales del lenguaje oral.
- Utilizan y comprenden lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género.
- Utilizan y comprenden una variedad de palabras en la producción y recepción de textos orales.



Tipos de texto

Comprensión lectora

Vocabulario

Desarrollo de la lectura

- Leen y utilizan con diversos propósitos textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, tanto literarios como funcionales e informativos, de varias fuentes como libros, medios masivos de comunicación e Internet, incluyendo contenido lingüístico y gráfico.
- Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.
- Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.
- Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.
- Leen textos fluidamente de forma correcta a un promedio de x-y* palabras por minuto.
- Leen comprensivamente según sus propios intereses, tanto en el centro educativo como en la casa, por lo menos 1 hora diaria, preferentemente 2 horas.

* Sujeto a comprobación experimental en Honduras durante el año académico 2007.



Planificación y organización
Estudios y habilidades de investigación
La escritura como proceso

Vocabulario

- Planifican definiendo el propósito, tema, destinatario y formato del texto que van a escribir.
- Registran diferentes tipos de textos haciendo uso de diversas técnicas de síntesis y organizan la información para escribir textos.
- Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.
- Aplican normas de la gramática (morfosintáctica, ortográfica, semántica y pragmática), caligrafía y puntuación en la producción de textos coherentes.
- Utilizan lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género.
- Utilizan una variedad de palabras y sus relaciones semánticas en la producción de textos escritos.

Matemáticas



Numeración

Adición

Sustracción

Multiplicación

División

Estimación

Operaciones combinadas
Potenciación y radicación

- Representan gráficamente fracciones impropias.
- Convierten fracciones impropias a mixtas y viceversa.
- Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa.
- Determinan fracciones equivalentes por ampliación y simplificación.
- Leen y escriben números romanos hasta 3999.
- Realizan adiciones con números decimales.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la suma de números decimales.
- Realizan sustracciones con números decimales.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la sustracción de números decimales.
- Multiplican un número decimal hasta milésimas por un número cardinal menor que 1000.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la multiplicación de un número decimal hasta milésimas, por un número cardinal menor que 1000.
- Dividen un número decimal hasta milésimas, entre un número natural menor que 1000.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la división de un número decimal hasta milésimas, entre un número natural menor que 1000.
- Resuelven operaciones básicas haciendo estimaciones razonables.
- Reconocen y corrigen errores hechos en operaciones combinadas.
- Encuentran la raíz cuadrada de números cuadrados perfectos menores que 200.

Potenciación y radicación
Múltiplos/divisores

- Identifican situaciones de la vida cotidiana que se puedan escribir como potencias de números.
- Encuentran múltiplos de un número cardinal menor que 100.
- Encuentran todos los divisores de un número natural menor que 100.
- Expresan un número cardinal como el producto de sus factores primos.
- Determinan el Mínimo Común Múltiplo y el Máximo Común Divisor de dos números cardinales.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos de Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor.



Ángulos
Figuras geométricas

- Reconocen, construyen y utilizan ángulos complementarios y suplementarios.
- Identifican los elementos del círculo y la circunferencia.
- Reconocen los elementos, características y propiedades de los polígonos.
- Construyen polígonos con material del ambiente y material estructurado.
- Construyen diseños y mosaicos con círculos y circunferencias.
- *Construyen diseños y mosaicos con círculos y circunferencias utilizando la computadora.

Sólidos

- Construyen modelos de cubos, prismas rectangulares y pirámides.

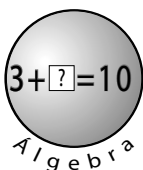


Áreas y perímetros

- Calculan el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros: cuadrado, rectángulo, rombo, romboide y trapecio.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen el cálculo de perímetro y áreas de triángulos y cuadriláteros.
- Calculan áreas aproximadas de figuras formadas por líneas curvas.
- Resuelven problemas que impliquen el cálculo de perímetro de polígonos.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana aplicando la fórmula del perímetro del círculo.

Volumen

- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen adición y sustracción de medidas de capacidad.



Comparación y orden
Ecuaciones y desigualdades
Posición

- Comparan y ordenan fracciones que tienen el mismo denominador o el mismo numerador.
- Determinan números que completan correctamente una igualdad relacionada con adición y sustracción de números decimales.
- Leen y ubican números racionales positivos en la recta numérica.
- Determinan números que hacen falta en problemas que impliquen fracciones equivalentes.

(*) El uso de calculadora y/o computadora es cuando sea posible.



Recolección
de datos

Tablas,
cuadros y
gráficas

- Recolectan y clasifican datos estadísticos mediante encuestas y cuestionarios sencillos en su comunidad.
- Construyen gráficas lineales con información de acontecimientos sencillos de su entorno.
- Describen y analizan información estadística organizada en gráficos lineales.

Español



Intercambio oral

Vocabulario

- Utilizan y comprenden normas y pautas en el desarrollo del intercambio formal, tanto verbal como no verbal.
- Aplican y formulan instrucciones en el desarrollo de una actividad o de un juego, de acuerdo a una secuencia de pasos.
- Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y de los medios de comunicación y comprenden y respetan las opiniones de otros.
- Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos.
- Aplican normas gramaticales del lenguaje oral.
- Utilizan y comprenden lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género.
- Utilizan y comprenden una variedad de palabras en la producción y recepción de textos orales.



Tipos de texto

Comprensión lectora

Vocabulario

Desarrollo de la lectura

- Leen y utilizan con diversos propósitos textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, tanto literarios como funcionales e informativos, de varias fuentes como libros, medios masivos de comunicación e Internet, incluyendo contenido lingüístico y gráfico.
- Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.
- Interpretan información explícita e implícita en textos diversos para formular planteamientos con sentido crítico.
- Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.
- Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.
- Leen textos fluidamente de forma correcta a un promedio de x-y* palabras por minuto.
- Leen comprensivamente según sus propios intereses, tanto en el centro educativo como en la casa, por lo menos 1 hora diaria, preferentemente 2 horas.

* Sujeto a comprobación experimental en Honduras durante el año académico 2007.



Planificación y organización

Estudios y habilidades de investigación

La escritura como proceso

Vocabulario

- Planifican definiendo el propósito, tema, destinatario y formato del texto que van a escribir.
- Registran diferentes tipos de textos haciendo uso de diversas técnicas de síntesis y organizan la información para escribir textos.
- Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.
- Aplican normas de la gramática (morfosintáctica, ortográfica, semántica y pragmática), caligrafía y puntuación en la producción de textos coherentes.
- Utilizan lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género.
- Utilizan una variedad de palabras y sus relaciones semánticas en la producción de textos escritos.

Matemáticas



Numeración

Adición

Sustracción

Multiplicación

División

Estimación

- Convierten números decimales en fracciones y viceversa.
- Leen y escriben números mayas menores que 400.
- Realizan adiciones con fracciones de igual y diferente denominador.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la adición de fracciones.
- Realizan sustracciones con fracciones de igual y diferente denominador.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la sustracción de fracciones.
- Realizan multiplicaciones con fracciones y números decimales.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la multiplicación de fracciones y/o números decimales.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana usando el concepto de cantidad de veces.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana usando el concepto de cantidad por unidad.
- Realizan divisiones con fracciones.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la división de fracciones.
- Resuelven operaciones básicas haciendo estimaciones razonables.

Operaciones combinadas

- Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucran las operaciones básicas combinadas con fracciones y números decimales positivos.
- Solucionan problemas de la vida cotidiana que implican distancia, tiempo y velocidad.
- Reconocen y corrigen errores hechos en operaciones combinadas.
- Calculan potencias con exponentes cardinales y base racional.
- Aplican las reglas de divisibilidad entre: 2, 3, 5, 9, 10, 11.
- Calculan el Máximo Común Divisor y el Mínimo Común Múltiplo de dos o más números menores que 100.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos de Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor.

Potenciación y radicación
Múltiplos/divisores



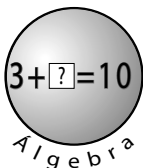
Ángulos
Figuras geométricas
Sólidos

- Construyen la bisectriz de un ángulo.
- Identifican sólidos obtenidos por la rotación de figuras sencillas.
- Establecen las diferencias y semejanzas entre: prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas.
- Construyen sólidos geométricos como: cubos, pirámides, prismas, cilindros, utilizando patrones establecidos.



Áreas y perímetros
Volumen

- Aplican los conceptos de área del círculo y de polígonos regulares para resolver problemas de la vida cotidiana.
- Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen medidas de volumen, en el sistema métrico decimal.



Comparación y orden
Ecuaciones y desigualdades
Propiedades
Posición

- Comparan y ordenan fracciones de igual o diferente denominador.
- Determinan números que completan correctamente una igualdad relacionada con multiplicación y división de decimales y fracciones.
- Aplican las propiedades conmutativa, asociativa, distributiva y de elemento neutro en la adición y multiplicación de números racionales positivos.
- Leen y ubican puntos en el plano cartesiano usando números racionales positivos.



Recolección
de datos

Tablas,
cuadros y
gráficas

- Recolectan y clasifican datos estadísticos de su comunidad, mediante encuestas y cuestionarios.
- Construyen gráficas (histogramas y polígonos de frecuencia) con información de acontecimientos sencillos de su entorno.
- Describen y analizan información estadística organizada en histogramas y polígonos de frecuencia.

Estándares

Por componente

Con el fin de facilitar la comparación gradual de los estándares se presentan a continuación, en forma de tablas, por bloques, mostrando los 7 grados, bajo cada uno de los componentes.



ESPAÑOL



1. Intercambio oral: Se refiere a la comunicación con personas de su edad y/o con adultos, en su presencia o mediante medios tecnológicos, aplicando normas de uso del lenguaje y la gramática de acuerdo al contexto y propósito del intercambio.

| | |
|----------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan normas de cortesía en intercambios cotidianos en el contexto familiar y escolar. • Dirigen y aplican instrucciones en el desarrollo de juegos y actividades cotidianas. • Utilizan la descripción y la narración al repetir cuentos, historietas cortas y trabalenguas, declamar poesías o al reproducir canciones y rondas. • Aplican normas gramaticales del lenguaje oral. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan y comprenden formas sociales y de tratamiento en el intercambio cotidiano, tanto verbal como no verbal, en el contexto familiar y escolar. • Aplican y formulan instrucciones en el desarrollo de una actividad o de un juego, de acuerdo a una secuencia de pasos. • Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y de los medios de comunicación y comprenden y respetan las opiniones de los demás. • Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. • Aplican normas gramaticales del lenguaje oral. • Utilizan y comprenden lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan y comprenden formas sociales y de tratamiento en el intercambio cotidiano, tanto verbal como no verbal, en el contexto familiar y escolar. • Aplican y formulan instrucciones en el desarrollo de una actividad o de un juego, de acuerdo a una secuencia de pasos. • Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y de los medios de comunicación y comprenden y respetan las opiniones de los demás. • Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos orales. • Aplican normas gramaticales del lenguaje oral. • Utilizan y comprenden lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan y comprenden normas y pautas en el desarrollo del intercambio formal, tanto verbal como no verbal. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Aplican y formulan instrucciones en el desarrollo de una actividad o de un juego, de acuerdo a una secuencia de pasos. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y de los medios de comunicación y comprenden y respetan las opiniones de los demás. • Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Aplican normas gramaticales del lenguaje oral. • Utilizan y comprenden lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género. |

2. Vocabulario: Se refiere al uso del vocabulario variado de acuerdo a las necesidades del contexto y el propósito del texto.

| | |
|----------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan un vocabulario sencillo. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan y comprenden una variedad de palabras en la producción y recepción de textos orales. |
| Segundo grado | |
| Tercer grado | |
| Cuarto grado | |
| Quinto grado | |
| Sexto grado | |



1. Conciencia fonética: Se refiere al reconocimiento y utilización de los sonidos diferenciados que forman las palabras y la relación de esos sonidos con su forma escrita.

| | |
|---------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> • Identifican y producen los sonidos de palabras semejantes. • Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras. • Identifican los sonidos de las sílabas que riman y las que no riman para formar palabras nuevas. • Reproducen palabras oralmente en bombas, poemas, canciones y otros textos. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Identifican y articulan en palabras, los sonidos de vocales y consonantes y los relacionan con las letras correspondientes, tanto mayúsculas como minúsculas. • Identifican y articulan sonidos iniciales y finales de palabras y los relacionan con su forma escrita. • Identifican y articulan en palabras los sonidos de las sílabas que riman y las que no riman y los relacionan con su forma escrita, para crear palabras nuevas. |

2. Conceptos fundamentales del libro y del texto impreso: Se refiere a la apreciación visual de la forma y estructura del libro y del texto impreso.

| | |
|----------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> • Identifican algunas partes del libro. • Identifican la direccionalidad, tanto izquierda-derecha como arriba-abajo, en la interpretación de láminas, cuentos y otros. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Identifican las partes del libro y su función. • Reconocen la forma de presentación de un texto escrito. |
| Segundo grado | |
| Tercer grado | |
| Cuarto grado | |

3. Tipos de texto: Se refiere a la lectura y uso de distintos tipos de texto para el logro de los demás estándares de lectura.

| | |
|----------------------|--|
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Leen y utilizan con diversos propósitos, textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, tanto literarios como funcionales e informativos, de varias fuentes como libros, medios masivos de comunicación e Internet, incluyendo contenido lingüístico y gráfico. |
| Segundo grado | |
| Tercer grado | |
| Cuarto grado | |
| Quinto grado | |
| Sexto grado | |

4. Comprensión lectora: Se refiere al desarrollo del proceso de interacción entre el lector, sus conocimientos previos y el texto para interpretar el significado.

| | |
|----------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> • Entienden ideas generales sobre el contenido de textos leídos por el/la maestro(a). • Demuestran comprensión de textos leídos por el/la maestro(a), a través de dibujos y descripciones simples de personajes. • Entienden el contenido de textos informativos en murales, afiches y avisos ilustrados. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran comprensión de textos leídos por el/la maestro(a). • Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales. |
| Tercer grado | |
| Cuarto grado | |
| Quinto grado | |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales. • Interpretan información explícita e implícita en textos diversos para formular planteamientos con sentido crítico. |

5. Vocabulario: Se refiere al reconocimiento y comprensión de palabras, tanto en su significado explícito como implícito, para entender mensajes y enriquecer el vocabulario personal.

| | |
|----------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y entienden una variedad de palabras conocidas en textos ilustrados. • Interpretan palabras desconocidas a partir de las imágenes del texto escrito. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas. • Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias. |
| Segundo grado | |
| Tercer grado | |
| Cuarto grado | |
| Quinto grado | |
| Sexto grado | |

6. Desarrollo de la lectura: Se refiere a: (A) la lectura de textos de forma correcta y fluida; y, (B) la lectura diaria de forma intencionada e independiente. (**Nota:** Para lograr este estándar, se espera que el alumno o la alumna aproveche su tiempo libre, tanto en la escuela como en el hogar, con el fin de desarrollar la lectura independiente.)

| | |
|----------------------|--|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> • Leen cuentos e historietas en voz alta utilizando la secuencia de las ilustraciones. • Seleccionan libros que les interesan y leen solos o con ayuda de otra persona un mínimo de 10 minutos diarios, preferentemente 20 minutos. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Leen textos fluidamente de forma correcta a un promedio de x-y* palabras por minuto. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none"> • Leen comprensivamente según sus propios intereses, tanto en el centro educativo como en la casa, por lo menos 20 minutos diarios, preferentemente 40 minutos. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Leen textos fluidamente de forma correcta a un promedio de x-y* palabras por minuto. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Leen comprensivamente según sus propios intereses, tanto en el centro educativo como en la casa, por lo menos 30 minutos diarios, preferentemente 60 minutos. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Leen textos fluidamente de forma correcta a un promedio de x-y* palabras por minuto. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Leen comprensivamente según sus propios intereses, tanto en el centro educativo como en la casa, por lo menos 1 hora diaria, preferentemente 2 horas. |

* Sujeto a comprobación experimental en Honduras durante el año académico 2007.



1. Planificación y organización: Se refiere a los pasos previos que se deben seguir para la producción de textos.

| | |
|----------------------|--|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran habilidad y destreza en la ejercitación grafo-motor. • Utilizan normas de la pre-escritura en la producción de sus textos. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Planifican definiendo el propósito, tema, destinatario, tipo y formato del texto que van a escribir. |
| Segundo grado | |
| Tercer grado | |
| Cuarto grado | |
| Quinto grado | |
| Sexto grado | |

2. Estudios y habilidades de investigación: Se refiere al conocimiento y uso de las diferentes fuentes de información que favorecen el estudio y la investigación de temas de interés para facilitar la producción de textos escritos.

| | |
|---------------------|---|
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Registran diferentes tipos de textos haciendo uso de diversas técnicas de síntesis y organizan la información para escribir textos. |
| Sexto grado | |

3. La escritura como proceso: Se refiere a la producción de textos escritos de tipo narrativo, descriptivo, expositivo y persuasivo, aplicando estrategias de redacción, normas de uso de la gramática y de los aspectos mecánicos de la escritura.

| | |
|----------------------|--|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> • Construyen textos creativos de acuerdo a un propósito y destinatario. • Aplican normas sencillas de coherencia en la producción de textos cortos. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática (morfosintáctica, ortográfica, semántica y pragmática), caligrafía y puntuación en la producción de textos coherentes. • Utilizan lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género. |
| Segundo grado | |
| Tercer grado | |
| Cuarto grado | |
| Quinto grado | |
| Sexto grado | |

4. Vocabulario: Se refiere al uso de vocabulario variado de acuerdo con las necesidades del contexto y el propósito del texto escrito.

| | |
|----------------------|--|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan una variedad de palabras y sus relaciones semánticas en la producción de textos escritos. |
| Segundo grado | |
| Tercer grado | |
| Cuarto grado | |
| Quinto grado | |
| Sexto grado | |



Relaciones entre objetos

| | |
|---------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> • Establecen la correspondencia uno a uno entre los elementos de dos conjuntos. • Reconocen la ubicación de objetos y figuras en el plano y en el espacio adentro, afuera, arriba, abajo, adelante, atrás. • Identifican figuras geométricas por su forma, tamaño, color y espesor. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Identifican objetos de su entorno en relación a: forma, tamaño, color y espesor. • Identifican en objetos de su entorno las características de: distancia, posición y tiempo. |

Numeración

| | |
|----------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> • Leen, escriben y cuentan números hasta 15. • Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando el conteo de números hasta 15. • Usan números ordinales (hasta 6°). • Representan gráficamente el todo y sus partes: la mitad, un cuarto. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Cuentan números cardinales del 0 al 99. • Leen y escriben números cardinales hasta 99. • Usan números ordinales (hasta 20°) para describir situaciones de su vida cotidiana. • Cuentan de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta 99. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none"> • Cuentan números cardinales hasta 999. • Leen y escriben números cardinales hasta 999. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Leen y escriben números cardinales hasta 9999. • Leen, escriben y comparan números decimales hasta décimas. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Leen y escriben números cardinales hasta 1,000,000. • Leen, escriben y comparan números decimales hasta milésimas. • Representan gráficamente fracciones propias. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Representan gráficamente fracciones impropias. • Convierten fracciones impropias a mixtas y viceversa. • Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa. • Determinan fracciones equivalentes por ampliación y simplificación. • Leen y escriben números romanos hasta 3999. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Convierten números decimales en fracciones y viceversa. • Leen y escriben números mayas menores que 400. |

Adición

| | |
|----------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none">• Realizan adiciones con números cardinales cuyo total es menor que 9.• Desarrollan su habilidad de hacer cálculos mentales de adiciones y sustracciones sencillas.• Desarrollan estrategias para la solución de problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen adiciones cuyo total es menor que 10. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none">• Calculan la adición de números cardinales donde el total sea menor que 20.• Resuelven problemas de su entorno aplicando la adición cuyo total es menor que 20. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none">• Calculan adiciones de números cardinales cuyo total es menor que 100.• Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la adición de números cardinales cuyo total es menor que 100. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none">• Calculan adiciones de números cardinales cuyo total es menor que 1000.• Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la suma de números cardinales cuyo total sea menor que 1000.• Calculan adiciones de números decimales hasta décimas.• Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la adición de números decimales hasta décimas. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan adiciones de números cardinales.• Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la suma de números cardinales.• Calculan adiciones de números decimales hasta milésimas. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan adiciones con números decimales.• Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la suma de números decimales. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan adiciones con fracciones de igual y diferente denominador.• Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la adición de fracciones. |

Sustracción

| | |
|----------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none">• Realizan sustracciones con números cardinales menores que 9.• Realizan aproximaciones de adiciones y sustracciones sencillas, sumas cuyo total es menor que 10. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none">• Calculan la sustracción con números cardinales menores que 20.• Resuelven problemas de su entorno que impliquen la sustracción con números menores que 20. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan sustracciones con números cardinales cuyo minuendo es menor que 100.• Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la sustracción de números cardinales cuyo minuendo es menor que 100. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none">• Calculan sustracciones de números cardinales cuyo minuendo es menor que 1000.• Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la sustracción de números cardinales cuyo minuendo es menor que 1000.• Calculan sustracciones de números decimales hasta décimas.• Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la sustracción de números decimales hasta décimas. |

| | |
|---------------------|--|
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Realizan sustracciones de números cardinales. • Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la sustracción de números cardinales. • Calculan sustracciones de números decimales hasta milésimas. • Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la sustracción de números decimales hasta milésimas. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Realizan sustracciones con números decimales. • Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la sustracción de números decimales. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Realizan sustracciones con fracciones de igual y diferente denominador. • Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la sustracción de fracciones. |

Multiplicación

| | |
|----------------------|--|
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none"> • Plantean la multiplicación de números entre 0 y 100 como la adición de sumandos iguales. • Construyen, memorizan y aplican las tablas de multiplicación del 0 al 9. • Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la multiplicación de números cardinales cuyo total es menor que 99. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Realizan multiplicaciones en las que un factor es de 1 dígito y su producto es menor que 10000. • Resuelven problemas de la vida cotidiana usando la multiplicación de números cuyo producto es menor que 10000 y uno de sus factores de 1 dígito. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Realizan multiplicaciones de números cardinales. • Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la multiplicación de números cardinales. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Multiplican un número decimal hasta milésimas por un número cardinal menor que 1000. • Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la multiplicación de un número decimal hasta milésimas, por un número cardinal menor que 1000. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Realizan multiplicaciones con fracciones y números decimales. • Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la multiplicación de fracciones y/o números decimales. • Resuelven problemas de la vida cotidiana usando el concepto de cantidad de veces. • Resuelven problemas de la vida cotidiana usando el concepto de cantidad por unidad. |

División

| | |
|----------------------|---|
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan divisiones en las que el dividendo sea de 2 cifras y el divisor de 1 cifra.• Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen división, cuyo dividendo sea 2 cifras y el divisor de 1 cifra. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan divisiones en las que el divisor es de 1 dígito y el dividendo menor que 10000.• Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la división en las que el divisor es de una cifra y el dividendo menor que 10000. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan divisiones de números cardinales cuyo divisor es menor que 100.• Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la división de números cardinales en las que el divisor es menor que 100. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none">• Dividen un número decimal hasta milésimas, entre un número natural menor que 1000.• Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la división de un número decimal hasta milésimas, entre un número natural menor que 1000. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan divisiones con fracciones.• Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la división de fracciones. |

Estimación

| | |
|----------------------|--|
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan estimaciones razonables de conteo, adiciones y subtracciones, cuyo resultado sea menor que 20. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan estimaciones razonables con operaciones básicas cuyo resultado sea menor que 100. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan estimaciones razonables con operaciones básicas cuyo resultado es menor que 1000. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan operaciones básicas haciendo estimaciones razonables.• Redondean números decimales hasta centésimas. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none">• Resuelven operaciones básicas haciendo estimaciones razonables. |
| Sexto grado | |

Operaciones combinadas

| | |
|----------------------|---|
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan operaciones combinadas de adición y sustracción con números cardinales cuyo resultado sea menor que 100.• Resuelven situaciones de la vida cotidiana que impliquen la adición y sustracción combinadas cuyo resultado sea menor que 20. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none">• Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucran la adición y sustracción combinadas de números cardinales hasta 999.• Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucran la adición y sustracción combinadas de números decimales hasta décimas. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan operaciones de adición y sustracción combinadas con números cardinales.• Realizan operaciones de adición y sustracción combinadas con números decimales hasta milésimas.• Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucran la adición y sustracción combinadas de números decimales positivos hasta centésimas. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none">• Reconocen y corrigen errores hechos en operaciones combinadas. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none">• Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucran las operaciones básicas combinadas con fracciones y números decimales positivos.• Solucionan problemas de la vida cotidiana que implican distancia, tiempo y velocidad.• Reconocen y corrigen errores hechos en operaciones combinadas. |

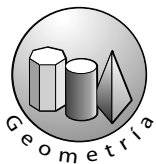
Potenciación y radicación

| | |
|---------------------|--|
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none">• Encuentran la raíz cuadrada de números cuadrados perfectos menores que 200.• Identifican situaciones de la vida cotidiana que se puedan escribir como potencias de números. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none">• Calculan potencias con exponentes cardinales y base racional. |

(*) El uso de calculadora y/o computadora es cuando sea posible.

Múltiplos/divisores

| | |
|---------------------|--|
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none">• Encuentran múltiplos de un número cardinal menor que 100.• Encuentran todos los divisores de un número natural menor que 100.• Expresan un número cardinal como el producto de sus factores primos.• Determinan el Mínimo Común Múltiplo y el Máximo Común Divisor de dos números cardinales.• Resuelven problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos de Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none">• Aplican las reglas de divisibilidad entre: 2, 3, 5, 9, 10, 11.• Calculan el Máximo Común Divisor y el Mínimo Común Múltiplo de dos o más números menores que 100.• Resuelven problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos de Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor. |



Líneas

| | |
|----------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> Reconocen y nombran los distintos tipos de líneas: abiertas, cerradas, curvas y mixtas. Reconocen y nombran líneas horizontales, verticales e inclinadas. Aplican los tipos de líneas en las actividades que realizan en su vida cotidiana. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> Reconocen y nombran los distintos tipos de líneas: abiertas, cerradas, curvas, quebradas, rectas y mixtas. Reconocen y nombran líneas horizontales, verticales e inclinadas. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none"> Identifican segmentos de líneas rectas en figuras planas. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none"> Identifican y dibujan líneas paralelas y perpendiculares. |

Ángulos

| | |
|---------------------|--|
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none"> Identifican ángulos rectos en líneas perpendiculares y en figuras geométricas. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none"> Identifican y construyen ángulos señalando sus elementos. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none"> Reconocen, construyen y utilizan ángulos complementarios y suplementarios. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none"> Construyen la bisectriz de un ángulo. |

(*) El uso de calculadora y/o computadora es cuando sea posible.

Figuras geométricas

| | |
|----------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos. Identifican el largo, ancho, dentro, fuera, grueso y delgado en la relación de los objetos existentes en su entorno. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo. Identifican el largo, ancho, interior, exterior y borde o frontera en figuras planas. Componen y descomponen figuras geométricas planas. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none"> Dibujan figuras geométricas utilizando líneas rectas, quebradas, curvas y mixtas. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none"> Identifican y clasifican triángulos por la medida de sus lados. Dibujan cuadrados, rectángulos y triángulos equiláteros señalando sus elementos. Reconocen y crean figuras congruentes apoyándose en la simetría. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none"> Construyen triángulos y cuadriláteros, usando regla, compás, escuadras y transportador. Identifican y clasifican triángulos por la medida de sus lados y ángulos. Clasifican y construyen cuadriláteros indicando sus elementos y propiedades. |

(*) El uso de calculadora y/o computadora es cuando sea posible.

| | |
|---------------------|--|
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Identifican los elementos del círculo y la circunferencia. • Reconocen los elementos, características y propiedades de los polígonos. • Construyen polígonos con material del ambiente y material estructurado. • Construyen diseños y mosaicos con círculos y circunferencias. • *Construyen diseños y mosaicos con círculos y circunferencias utilizando la computadora. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Identifican sólidos obtenidos por la rotación de figuras sencillas. |

Sólidos

| | |
|----------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan, de forma creativa, las figuras geométricas planas y sólidos geométricos. • Reconocen y clasifican sólidos geométricos por su forma: cilíndricas, (latas, troncos, de árboles, tubos, etc.), esférica (pelotas) y sólidos rectangulares (cajas). • Construyen cuerpos geométricos con diversos materiales del entorno. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y clasifican sólidos geométricos por su forma: cilíndrica, esférica y sólidos rectangulares. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y nombran sólidos geométricos como: cilindros, esferas y sólidos rectangulares. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y nombran sólidos geométricos como: cilindros, pirámides, conos y esferas. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y describen prismas y pirámides señalando sus elementos. • Construyen modelos sencillos de prismas y pirámides. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Construyen modelos de cubos, prismas rectangulares y pirámides. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none"> • Establecen las diferencias y semejanzas entre: prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas. • Construyen sólidos geométricos como: cubos, pirámides, prismas, cilindros, utilizando patrones establecidos. |



Etapa preparatoria en medidas

| | |
|------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none"> • Aplican cuantificadores de medición de cantidades a situaciones de la vida cotidiana como: igual, sobra, falta, mucho, poco, nada, lleno y vacío. • Comparan cantidades estableciendo la relación entre pesos (liviano y pesado). • Usan las unidades de medidas de capacidad que sirven para medir líquidos: convencionales (litro, botella) y no convencionales (vaso, taza, cuchara). • Aplican aproximaciones o estimaciones en relación a cantidad, tiempo, peso y volumen. |
|------------------|---|

Moneda

| | |
|----------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none">• Reconocen denominaciones de la moneda nacional, billetes hasta L. 10.• Comprenden y aplican el sentido del ahorro en su vida. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none">• Determinan la cantidad de dinero que representa una colección de monedas y billetes menor que L 100.00. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none">• Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen adiciones y sustracciones con cantidades de dinero hasta 99 lempiras.• Elaboran pequeños presupuestos con cantidades menores que L. 100. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none">• Resuelven problemas de la vida cotidiana usando las diferentes denominaciones de la moneda nacional.• Elaboran pequeños presupuestos con cantidades menores que L. 1000. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none">• Convierten unidades monetarias de los países centroamericanos, Estados Unidos y la Unión Europea a la moneda nacional y viceversa.• Elaboran presupuestos que impliquen la conversión de unidades monetarias de los países de Centro América, Estados Unidos y la Unión Europea. |

Longitud

| | |
|----------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none">• Usan medidas no convencionales para medir y comparar objetos: cuarta, jeme, paso, brazada, pizca y puñada. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none">• Miden la longitud de objetos usando medidas no convencionales como: jeme, cuarta, brazada, paso, mano, pulgada corporal y pie corporal. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none">• Miden longitudes usando las unidades de centímetro, decímetro y metro.• Realizan adiciones y sustracciones de longitudes usando las unidades de centímetro, decímetro y metro. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan conversiones de medidas de longitud dentro del sistema métrico decimal.• Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la suma y/o resta de longitudes usando las unidades oficiales de mm, cm, m, y Km. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none">• Operan con unidades de medida de longitud con los sistemas métrico decimal e inglés.• Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucran longitudes del sistema métrico decimal y del sistema inglés. |

Tiempo

| | |
|----------------------|--|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none">• Reconocen sencillas nociones de tiempo: antes, después, mañana y días de la semana. |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none">• Reconocen nociones de tiempo: antes, después, mañana, la semana y los meses. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none">• Leen y usan el reloj de aguja.• Aplican las unidades oficiales del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año), en la medición de la duración de diversos eventos, procesos o actividades. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none">• Usan el reloj de aguja y el calendario para resolver problemas que impliquen tiempo de inicio, duración y final.• Resuelven problemas de la vida cotidiana aplicando la conversión de las unidades de tiempo. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none">• Resuelven problemas que impliquen tiempo y duración de eventos, procesos o actividades. |

Peso

| | |
|----------------------|--|
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none">• Comparan el peso de dos o más objetos usando patrones de medida no convencionales y la balanza. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none">• Operan con medidas de peso para resolver problemas de la vida cotidiana. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none">• Realizan conversiones de unidades de medida al interior de los sistemas métrico decimal e inglés, y entre ellos.• Resuelven problemas que impliquen peso, usando las unidades de los sistemas métrico decimal e inglés. |

Áreas y perímetros

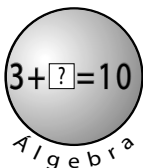
| | |
|---------------------|---|
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none">• Usan el cálculo del perímetro del triángulo para resolver problemas. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none">• Usan el cálculo del perímetro del triángulo y cuadrilátero para resolver problemas. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none">• Calculan el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros: cuadrado, rectángulo, rombo, romboide y trapecio.• Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen el cálculo de perímetro y áreas de triángulos y cuadriláteros.• Calculan áreas aproximadas de figuras formadas por líneas curvas.• Resuelven problemas que impliquen el cálculo de perímetro de polígonos.• Resuelven problemas de la vida cotidiana aplicando la fórmula del perímetro del círculo. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none">• Aplican los conceptos de área del círculo y de polígonos regulares para resolver problemas de la vida cotidiana. |

(*) El uso de calculadora y/o computadora es cuando sea posible.

Volumen

| | |
|---------------------|---|
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none">• Resuelven problemas de la vida cotidiana usando medidas de capacidad. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none">• Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen adición y sustracción de medidas de capacidad. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none">• Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen medidas de volumen, en el sistema métrico decimal. |

Comparación y orden



| | |
|----------------------|---|
| Prebásica | <ul style="list-style-type: none">• Comparan el tamaño de los conjuntos (de 1 a 9 elementos). |
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none">• Comparan y ordenan números cardinales hasta 9. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none">• Comparan y ordenan números cardinales hasta 999. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none">• Comparan y ordenan números cardinales hasta 9999. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none">• Comparan y ordenan números cardinales. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none">• Comparan y ordenan fracciones que tienen el mismo denominador o el mismo numerador. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none">• Comparan y ordenan fracciones de igual o diferente denominador. |

Ecuaciones y desigualdades

| | |
|----------------------|--|
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> Determinan números que hacen falta en adiciones cuyo total es menor que 20. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none"> Determinan números que hacen falta en problemas de adición cuyo total es menor que 100. Determinan el/los dígito(s) que completen correctamente una relación numérica de desigualdad. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none"> Determinan el/los número(s) que completen correctamente una relación numérica de desigualdad. Determinan números que completen correctamente una igualdad relacionada con división de números cardinales. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none"> Determinan números que completan correctamente una igualdad relacionada con adición, multiplicación o división de números cardinales. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none"> Determinan números que completan correctamente una igualdad relacionada con adición y sustracción de números decimales. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none"> Determinan números que completan correctamente una igualdad relacionada con multiplicación y división de decimales y fracciones. |

(*) El uso de calculadora y/o computadora es cuando sea posible.

Propiedades

| | |
|----------------------|---|
| Primer grado | <ul style="list-style-type: none"> Grafican números cardinales hasta 99 en la recta numérica. |
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none"> Usan la propiedad conmutativa como estrategia para multiplicar dos números menores que 20. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none"> Usan la propiedad asociativa como estrategia para sumar 3 o más números. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none"> Aplican la propiedad asociativa de la multiplicación. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none"> Aplican la propiedad conmutativa, asociativa, distributiva y de elemento neutro en la adición y multiplicación de números racionales positivos. |

Posición

| | |
|----------------------|---|
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none"> Leen y ubican números cardinales hasta 99 en la recta numérica. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none"> Dan o siguen direcciones para ir de una posición a otra en un mapa o cuadrícula. Leen y ubican números cardinales hasta 999 y números decimales hasta décimas, en la recta numérica. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none"> Leen y ubican puntos en rectas, planos y en el espacio. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none"> Leen y ubican números racionales positivos en la recta numérica. Determinan números que hacen falta en problemas que impliquen fracciones equivalentes. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none"> Leen y ubican puntos en el plano cartesiano usando números racionales positivos. |



Recolección de datos

| | |
|----------------------|--|
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none"> Recopilan y organizan, en tablas o cuadros, datos estadísticos proporcionados previamente. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none"> Recolectan y clasifican datos estadísticos mediante encuestas sencillas en su entorno escolar. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none"> Recolectan y clasifican datos estadísticos mediante encuestas y cuestionarios sencillos en su comunidad. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none"> Recolectan y clasifican datos estadísticos de su comunidad, mediante encuestas y cuestionarios. |

Tablas, cuadros y gráficas

| | |
|----------------------|--|
| Segundo grado | <ul style="list-style-type: none"> Interpretan y comunican, en forma oral y escrita, información presentada en cuadros y tablas. |
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none"> Leen, interpretan y comunican, en forma oral y escrita, información presentada en cuadros, tablas y gráficas. Construyen gráficas sencillas (pictogramas) con información de situaciones de su entorno. |
| Cuarto grado | <ul style="list-style-type: none"> Construyen gráficas de barras con información de acontecimientos sencillos de su entorno. Interpretan y comunican información estadística presentada en gráficas de barras. |
| Quinto grado | <ul style="list-style-type: none"> Construyen gráficas lineales con información de acontecimientos sencillos de su entorno. Describen y analizan información estadística organizada en gráficos lineales. |
| Sexto grado | <ul style="list-style-type: none"> Construyen gráficas (histogramas y polígonos de frecuencia) con información de acontecimientos sencillos de su entorno. Describen y analizan información estadística organizada en histogramas y polígonos de frecuencia. |

(*) El uso de calculadora y/o computadora es cuando sea posible.

Medidas de tendencia central y dispersión

| | |
|---------------------|--|
| Tercer grado | <ul style="list-style-type: none"> Recopilan y clasifican datos estadísticos mediante encuestas sencillas en el aula de clases. |
|---------------------|--|

Reconocimiento

Maestros, padres/madres de familia, alumnos, representantes de colegios magisteriales y autoridades educativas participantes en los procesos de la definición de los estándares.

Estándares de Prebásica

Atlántida

Belinda Villeda
Berta Alicia Ramos
Carlos Alberto Murillo
Claudia Isela Barahona
Daisy María Salgado
Delmy Noemi Maldonado
Deogracia David Aguilar
Dora Leni Fúnez
Edgar Rosa Pinto
Elsa Pastora Reyes
Enma Suyapa Pagoada
Gladys Núñez
Griselda Reyes Paz
Javier Salvador Velásquez
Jose Omar Núñez
Juan Miguel Medina
Lesly Damary Rivera
Macaria Lagos
María Elena Cacho
María Jesús Ordoñez
María Magdalena Hopwood
María Ordoñez
Mery Castañeda
Nilvia Marlene Fúnez
Oneida Guadalupe Torres
Paula del Carmen Sosa
Pedro Del Cid Amaya
Sharon Salazar
Siomara Delcid Pagoada
Suyapa Lorena Vallecillo
Zonia Varela

Choluteca

Ana Baquedano
Ana Cristina Mayorga
Daisy María Briceño
Dunia Isabel Esquivel
Elsa Dilena Alvarez
Esther María Maradiaga
Evelyn Verónica Núñez
Gloria María Aguilar
Kenia Lilibeth Cruz
Keyri Karina Pavón
Lilian Rosibel Nuñez
Lorena Margarita Martínez
Marlen Aleyda Oyuela E.
Marta Isabel Escoto
Mirian Suyapa Herrera
Nora Elizabeth Molina
Ramon Emanuel Zúniga
Reyna Leticia Ordoñez
Rosa Amelia Hernández
Sagrario Betancourth
Sandra Yamileth Reyes
Soreyda Collada
Yamileth Fúnez

Colón

Ana Lucy Damas
Ana Yolanda Pinto Peña
Belinda Janeth Martínez
Blanca Azucena Álvarez
Blanca Nelly Álvarez
Carlos Alberto Munguía
Diana Rosario Zelaya
Digna Liliana Chimilio

Edda María Bernárdez
Elma Ruth Navarro
Francia Yesenia Martínez
Gilda Hernández
Glenda Patricia Pérez
Helen Lizeth Alvarez
Irma Yolanda Martínez
Issis Belinda Reyes
Ivin Jackeline Ríos
Judith Rosario Orellana
Julio Romero
Justa Silveria Gotay
Karen Alcira Morales
Ligia María Moya
Liliana Loredo
Manuel Antonio Espinal
María Alejandrina Hernández
María Antonia Castillo
María Argentina Díaz
María Auristela Rivera
María Magdalena Espinal
María Paula Figueroa
Melvin Armandina Soto
Mirna Janeth Herrera
Mónica Jelina Bénédict
Nancy Elizabeth Ordoñez
Norma Lizeth Flores
Roberto López
Rosmery Yaneth Rivera
Victoria Isela Velásquez

Comayagua

Ana María Rodríguez
Carmen Suyapa Alcerro
Dilsia Marilú Portillo
Dora Aracely Rubí
Edith Marlene Ponce
Elena Gonzalez
Gilma Yaneth Morales
Gladis Ramos
Greysy Argentina Suazo
Iris Danila Orellana
Iris Roxana Núñez
Jaime Flores H.
Katia Gerardina Velásquez
Lesli Margarita Cano
Lilian María Bonilla
Linsa Lizeth Machado
Lísida Rozzina Cáceres
María Dolores Palomo
María Elena Márquez
Marta Alicia Arias
Mauda Fernández
Nolvia E. Maldonado
Nora Betina Dominguez
Norma Xiomara García
Reina Teresa Lizardo
Rosa Anacelia Díaz
Trinidad Rivera Sierra
Vilma Velásquez
Yaneth Fúnez
Yaqui Yodwin Maldonado

Copán

Ana Grisel Figueroa
Arlen Margarita Pereira
Carlos Antonio Licon
Delmy Noemy Perdomo
Doris Gricelda Alvarado
Ela Argentina Oliva
Ester del Carmen Moreno
Gilma Sagrario Guerra
Karla Patricia Sanabria
Lorena Cruz Arita
Ludín Patricia Peña
María Cordelia Monge Reyes
María Elena Salinas
María Francisca Alvarado
María Irene Tábora
Mirna Georgina Lara
Sandra Noemi Monge
Sonia de Pineda
Yaqueline Orellana

Cortés

Alma Elizabeth Ávila
Ana Fermína Casco
Betty Oneyda Pineda
Blanca Elizabeth Pineda
Carmen Suyapa Sabillón
Cecia Balesca Mejía
Delmy Jessenia Paz
Fredeslinda Joya Ulloa
Gilsa Marbella Tróchez
Ilsy Ibania Hernández
Ismay Yanez
Justina Gámez
Karen Melissa Castellanos
Karla Ivon Ríos
María Elena Batiz
María Guadalupe Osorio
Mariana Isabel Cabrera
Maricela Ayala Bronfield
Mercedes Henderson
Mirian Audely Flores
Mirian Yolanda Erazo López
Norma Leticia Reyes
Olga Lidia Lagos
Rita C. Flores
Rosibel Castillo
Sara Turcios
Teresa Yamileth Sabillón
Vilma Dolores Muñoz
Yesenia N. Herrera
Yolanda M. Rivera

El Paraíso

Ada Marlene Ponce
Alis Cenovia Lagos
Ana Dilma Mejía
Ana Ismela Suárez Laínez
Augenia María Estrada
Banessa Rossana Grandes
Bety Yolanda Mejía
Cenovía Aleman Martínez
Claudia María Oyuela
Delmi Xiomara Sierra
Delsy Belinda Rodríguez
Iris Janeth Cerna
Iris Onelia Maradiaga
Jenny López

Josefa del Carmen Godoy
Juana Francisca Chacón
Julia Isabel Rodríguez
Karina Murillo Coto
Ledis Isolina Salinas
Lesbia Maribel Cuadra
Lilian Marina Sevilla
Lourdes Violeta Guifarro
Maira Jamileth Salgado
María del Carmen Martínez
María Dominga Ardón
María Elena Salinas
María Elisa Gonzalez
María Magdalena Orellana
Mericebi Ferrufino
Mirna Leticia Herrera
Mirna Yolanda Suárez
Natalia Aguilar
Olga Marina Morga
Reina Mercedes Ribera
Rosa Isela Duarte
Sandra Geraldina Vargas
Sandra Leonor Avila
Silbia Esperanza Quiñonez
Sulman Licon Deraz
Vilma Petrona Mendoza

Fco. Morazán

Alba Ruth Ávila
Carlos Dagoberto Rápalo
Cipriana Alvarado
Delmy Yesenia Cortez
Dominga Valladares
Gloria Elizabeth Green
Isabel Cruz
Juana Paula Moreno
Lourdes María Suazo
María Dolores Anador
Mildred C. Castellanos
Nery Lilian Servellón
Vilma Suyapa Hernández

Gracias a Dios

Cindia Crescencio Allen
Connie Minely Castellón
Cristina Álvarez Herrera
Elen Mery Crescencio
Eloy Echeverría
Fátima Green Arrechavala
Irene Maick Acuña
Isabel Kenia Paisano
Joyce Maravilla Reid
Karla Yamileth Taylor
Leny Castellón
Manuel de Jesús Zavala
Marcelina González
Marilú Echeverría
Martha Lusmia Hernández
Melva Zuset Everett
Mercedes Salazar
Neyda Eunice Echeverría
Nora Yamileth Escalante
Rina Koritzza Mejía
Rosa Ivon Haylock
Santos Alfredo Mármol
Susana Aguilar

Intibucá

Alba Marina Melgar
Aminta López González
Ana Evelyn Amaya
Anatolia Meza
Antonio Meza de Galindo
Bessy Audely Márquez
Blanca Mirian Argueta
Doris Santos Mendoza
Eslly Yuliana Umaña Reyes
Flora Senayda López
Floribeth Trejo Cedillo
Hilda Elizabeth Méndez
Joselina Reyes
Kenia Anel Reyes Hernández
Lesli Ruth Díaz
Lourdes Suyapa Salazar
Lurbi Alicinia Lemus
Lylían Edith Hernández
María Elena del Cid
Marivel Castillo Serén
Marta Beatriz Orellana
Marta Dolores Mendoza
Mirna Elizabeth Hernández
Reina Isabel Murillo
Reyna Arely Pineda
Sandra Elizabeth Medina
Telma Cárcamo
Wanda Marlene Cabrera

La Paz

Alba Dinorah Palomo
Alma Iris Palomo
Ana Mercedes Solano
Besy Dolores Ayala
Beyra Leticia López
Carmen Suazo
Delia Marina Bustillo
Dora Ercilia Alemán
Doris Herminia Galeano
Elsa Esperanza Mendoza
Elsy Melania Turcios
Erminda Mendez Isaula
Idalia Yaneth Gómez
Juana Patricia García
Juana Rosa Hernández
Karla Janeth Cáceres
Marleny Ayala Salazar
Mersi Leticia Cáceres
Mirian del Socorro Mejía
Nely Lorena García
Nilda Esperanza Mejía
Nolvía Victoria Zavala
Olivia Yaneth Padilla
Ondy Edolina Rubio
Rosmery Manueles
Sonia Suazo
Tomasa Argueta Benitez
Trinidad Hernández

Lempira

Alba Emelina Ferrera
Amanda Ruiz Velásquez
Blanca Nohemy Orellana
Carmen Indira Pérez
Denni Rosibel Urquía
Dina Adela Hernández
Dina Celia Elvir
Eda Sobeyda Guzman
Elia Orbelina Mejía
Elsa Lilian Díaz
Felipa de Jesús Carballo
Gloria Esperanza Perdomo
Indira Claribel Mejía
Juan Carlos Méndez
Karla Yamileth Molinero
Lilian Samira Lemus
María Angélica Cortez

Nehidy Josmary Rivera
Olga Argentina Andrade
Sandra Elizabeth Peréz
Sandra Hércules Alberto
Sonia Lisseth Pérez Castro
Yasmin Senayda Cáceres

Ocotepeque

Ada María Orellana
Angelina Marina Coto
Blanca Lidia Contreras
Diana Marina Cartagena
Dora Marina Ancheta
Edita Angelina López
Elder Leonel Portillo
Fela Samir Jiménez
Flor de María Elías Leiva
Gladis Suyapa Espinoza
Gloria Margarita Mata Rosa
Jaqueline del Carmen Santos
Josefa Arely Flores Portillo
Juana Elizabeth Pineda
Leny Marisol García
Leticia E. Barahona
Lourdes Santos
Margarita Pinto
María Elena Rosa
María Elida Villeda
María Leticia Henríquez
María Lourdes Cartagena
María Magdalena Polanco
Mirna Janeth Agustín
Norma Marina Alvarado
Olfanía Guadalupe Guerra
Ondina Carranza
Reyna F. Hernandez
Sandra Patricia Villalta
Tania Carolina Guerra

Olancho

Belia Mirna Pacheco
Carmen S. Valdés
Denis Damaris Andrade
Dina Karolina Murillo
Dulce María Santos
Enna Leticia Osorio
Flora Gisel Montalván
Gloria María Carranza
Ilsy Lorena Cardona
Isabel López
Kenia Norey Meza
Lesly Yohanna Escalante
Leydy Arely Meza Zúniga
Marta Isabel Miralda
Martha Leonisa Oseguera
N. Elena Domínguez
Patricia Belinda Turcios
Patricia Dolores López
Rosa Maritza Izaguirre
Rudy Lizeth Guifarro
Sandra Judith Juarez
Sandra Ortiz
Sofía Trinidad Solís
Yessika Marina Maldonado

Sta. Bárbara

Ada Marina Umazor
Alba Luz Mendoza
Ana Judith Arriaga
Angélica Concepción Hernández
Argentina Castellanos
Carmen Alicia López
Denia Lorena Palma
Dilcia Evelyn Bardales

Dilcia Mabel Paz
Erica Melissa Pérez
Eybi Lizeth Jiménez
Bardales
Ivin Yaneth Fonseca Trejo
Keyla Vanessa Pineda
Magdaly Concepción Pérez
Nora Eugenia Mejía

Valle

Berna Elizabeth Chávez
Carla Patricia Ortiz
Doris Ines García
Edith Teresa Reyes
Hilda Dolores Gómez
Hilda Marleny Espinal
Inoelis Yanez
Irma Elena Mendieta
Josibel Martínez
Karen Mirella Ortíz
Luparia Pineda
María Dolores Izaguirre
Magdalena Jaqueline Rodriguez
María Bersabé Ortez
María Elizabeth García
María Esther Juárez
María Luisa Santos
María Magdalena Hernández
Marit Elizabeth Láinez
Mirna Consuelo Núñez
Nery Aguilera Flores
Norma Lizeth Umazor
Norma Rosa Campos
Roma Melisa Cooper
Rosa Dilia Ortíz
Sagrario Montalván
Saira Yamileth Velásquez
Sandra Eliceth Baca
Sandra Posadas
Yíssel Patricia Lanza

Yoro

Alicia de Jesús Vargas
Ana Mariela Rosales
Blanca Iris Panchamé
Brenda S, Zúniga
Cristina Aguilar Castro
Deisy Merari Solís
Dina Elizabeth Herrera
Fátima Isabel Uclés
Gemima Macedo
Gladis Aminta Joya
Lastenia Cruz
María Magdalena Pérez
Martha Cecilia Urmeneta
Mayra Burdet
Nercy Gisela Figueroa
Nora Susana Agüero
Nuria Jackeline Palma
Olinda del Socorro Hernández
Rita Betenia Ramos
Sara Isabel Mejía
Thelma Leticia Donaire
Xiomara Ramírez
Yanira Yamileth Moradel

Equipo Técnico

Edith Marlene Melara
Gabriela Núñez
Juan Vicente Rodríguez
Judith Barahona
Karla Yaneth Raudales

Lesbia Leticia Rodríguez
Lorena Machuca
Luis Armando Ramos
Luz María Figueroa
Mirian de Jesús Mendoza
Patricia Ardón
Ramón Rosa Ramírez
Rosa Elizabeth López
Rosario Baide de Turcios
Yorleny Calderón
Yudy Lizeth Ramírez H.

Reconocimiento

Maestros, padres/madres de familia, alumnos, representantes de colegios magisteriales y autoridades educativas participantes en los procesos de la definición de los estándares.

Estándares de Básica de 1° a 6° grados

Atlántida

Alexa Jacqueline Cárcamo R.
Claudia Priscila Ortíz Arita
Debi Antonio Gutiérrez
Delmy Aracely Jiménez
Edgar Rosa Pinto
Edis Margarita Castro
Elio Noel Cedillo Ramos
Ericka Judith Paz
Fátima Sabrina Bardales
Francisco Talavera
Javier S. Velásquez
Joel Valle Meza
José María Paz Dubón
Ledis Maritza Luque
Lilian Lizeth Martínez
Luis A. Tinoco
María Lucrecia Salez
María Magdalena Hopewood
Maricela Flores Galindo
Mario Roberto Murillo M.
Marvin Noe Santos
Miriam Gómez
Pedro Ramón Umanzor Meraz
Ramón Amaya Monjes
Roberto Ardón
Rosa María Moncada
Sara Lizeth Zúñiga M.
Siria Rodríguez
Sonia Quintana Sosa
Tomás G. Molina
Vilma Ondina López
Wendy Waleska Hernández
Wilmer Jesús Munguía
Xiomara Lizeth Marquina
Yolanda Pacheco

Reyna Leticia Ordoñez
Rosa Lia Ordoñez
Sagrario Isabel Sosa
Sandra Ordoñez
Saul Armando Juarez

Colón

Aviud Avimael Fúnez Ramos
Balbina Mejía Green
Corina Reyes Ortega
Diana Lizeth García Medina
Dilsa Margarita Rodríguez
Dorcas Eunices Arriola
Doris Leticia Perez López
Eloisa Auceamia Vilorio
Hilda Marina Banegas Hernandez
Jessy Perla Castrillo
Jorge Banegas
José Fernando Lemus Vega
Juan Jose Martinez
Julia Suyapa Morales Hernández
Karla Lizeth Lino Laredo
Luisa Del Carmen Mejía Murillo
Maribel Azucena Soto
Mirta Ramona Avila
Nidia Dolores Martínez
Orlen Omar Antunez
Oscar Alberto Rodriguez
Oscar Yovani Alvarado
Rigoberto Castro Pineda
Siomara Ortiz
Yeni Jeannette Ruiz Romero

Comayagua

Alva Doris Santos
Ana Elizabeth Chávez Petit
Carlo Alexi Canales
Carlos Zepeda
Carmen Azucena Meza
Cristian Velásquez
Duvany Meladi Sandoval
Edgar Modesto Varela
Edith Marlene Ponce
Elida Rosa Velásquez
Ena Waleska Rodríguez
Erlinda Mejía Suazo
Francisco Granados
José Amilcar Flores
José Mariano Martínez
Laura Patricia González
Lidia Carona Romero
Luis Irene García
Luz Marina Zepeda
Magali del Carmen Valle
Maria Luisa Castillo
Mario Hernán Herrera
Mario Turcios Pineda
Mayra Velásquez
Melisaa Estefany Cervantes
Pedro Armando Machado
Reina Isabel Moreno
René Medina
Romeo Bulnes
Roy Alexander Santos
Sonia Grisel Suazo
Sonia María Carranza
Tirso Dinor Padilla
Victor Manuel Euceda
Virgilio Vásquez Galán

Choluteca

Aida Consuello Fortin
Ana Luz Carrillo
Armando Maldonado
Blanca Estela de Vicente
Carlos Lagos
Celso Flores
Edgardo Castillo
Enedas Alfonso Berrios
Evelyn Verónica Núñez
Francis Guerrero
Geoveny Díaz
Glenda Alvarado
Gloria Alicia Pineda
Gloria Judith Hernández
Henry Javier García
Henry Jonatan Lagos
Hernán Carrasco
Ines Aracely Villatoro
José Cardenas
Judith Raquel Rodriguez
Ledys Marvin
Liliana Alvarado
Luz Cecilia
Manuel Galindo
María del Carmen Almendarez
Mariana Herrera
Mirian Isabel Linares
Nubia Argentina Zelaya
Olvan René Flores
Oscar Alexis Brisuela
Patricia Girón
Percy Noel Valladares
Raúl Díaz

Copán

Ángel Madel Cruz
Cándida Rosa Murillo Lemus
César Abel Molina
Denis Gerardo Henríquez
Diana Nefthalía Hernández
Edgar Jacobo Ramirez
Elka Yanigsa Miranda Orellana
Evelio Justiniano C.
Faustino Gutiérrez Peña
Iris Yescas
Jesús Humberto Rivera C.
Jorge Orlando Castro
José Castellanos
José Israel Sarmiento Villeda
José Leonidas Hernández H.
Josefina A. de Tábora
Julio César Acosta
Karla Patricia Sanabria
Luis Heberto Rivera
María Arvelia Contreras
María Francisca Alvarado
Mary Edelmira Chinchilla
Mauro Antonio Henríquez
Oscar Amilcar Barrera
Reina Victoria de Vidaurre
Rosa Erlinda Aguiño
Rosa Saavedra
Rosario Bonilla Claros
Velder Omar Jodai
Vilma Morales

Dunia Antonia Molina
Elmer Enrique Cárcamo
Elmer Nahaman Gómez
Elsy Patricia Nubio
Enrique Gonebález
Enrique Mairena P.
Francisco Cruz
Gaeri Jonatán Duarte
Gloria Reyes García
Jesús Antonio Jiménez Lagos
Jhony Noel Cárcamo
Jimmy Jairo Contreras López
Jorge Luis Escobar
Jorge Luis Lagos
José Geovany Cárcamo
José Santiago Moncada E.
Karen Belinda Chávez Méndez
Kenneth Alfredo Mendoza
Lenin Javier Quesada
Lía Ruth Lainez Bermudez
Linda Verónica Quiróz López
Luz María Maradiaga
María Elena Centeno Merlo
María Gabriela Merlo
María Magdalena
María Mercedes Chirinos Ortiz
Mario Leonel Vásquez Juárez
Marisabel del C. Ferrufino
Martha Isabel Mendoza García
Martha Lorena Briceño
Melonia Elizabeth Moncada
Mirna Lizeth Rodríguez
Nalda Celina Aguilar Briceño
Nelcy Carlylo Espinoza Martínez
Oscar Orlando González
Pablo Enrique Quiróz
Sandra Lorena Izaguirre
Santos Melecio Ponce Murillo
Silvia Aydee Aguilar Flores

Cortés

Ada Madrid
Alba Luz Teruel
Alicia Orellana del Cid
Alma Doris Cáceres
Berta Alicia Mata Arce
Carol Janneth Johnson
Esmeralda Sánchez
Francía Madrid Valenzuela
Gabriela Rubio
Héctor Danilo García Quiroz
Hilda María Ulloa
Josue Luis Zepeda
Lidia Molina Galeas
Lily Caballero Pineda
María Margarita Yanes Chacón
María Magdalena Peña
Martir Martínez
Miguel Ramón Ascencio
Nelly Castellón
Norma Amparo Cardona
Norma Yolanda Cisneros
Omahara Hernández
Rafael Antonio Pineda F.
Rafael Eduardo Vicente
Raúl Américo Acosta
Reina Isabel Rodríguez
Roberto Rodríguez
Sadia Dayanira Villeda Molina
Silvia Yolani Bustillo
Suyapa Sánchez
Vidal García Galindo
Zoila Portillo

El Paraíso

Carlos Lezama
Carmen Idalia Palma Landa
Damaris Elizabeth Saucedo
Darío Molina
Daisy Nelly Pavori Ochoa
Dilma Nufio

Fco. Morazán

Avigail Eminelda García V.
Brenda Esmeralda Berrios
César Geovanny Martínez
Dabeiba Anabeli Moran
Dilcia Francisco Cabrera
Dilia Martínez
Dilma Aceituno Ochoa
Dora Francisca Fiallos Canales
Eder Zavala
Eleodora Maldonado Mejía
Ericks Lorena Almendares
Erman Cruz Salinas
Gabriela María Coello
Gustavo Valdez
Israel Moya
Jonathan Medina
José Emilio Ramos
Karla Yessenia Reyes
Marcela Hernández
María Petronila Arguello
Miriam de Jesús Mendoza
Modesta Osorto García
Norma Idalia Chávez
Norma Leticia Gallo
Norma Marina Jácome Mejía
Orfilia Mejía Guzman
Orland Odofre Villafranca
Ortelia Palma Palma
Ricardo Marineros
Riccy Daniela Barahona
Rita Zulema Castro
Rosa Audelia Lezama
Rosa M. Barahona
Rosa Margarita Rodríguez
Suyapa Aracely Carrasco
Waleska Velásquez
Wendy Janeth Chávez
Yolanda Orbelina Banegas

Gracias a Dios

Abrahan Norales
Alvaro Mejía Benjamín Martínez
Brenda Suyapa fonseca
Buenaventura Calderón
Carol Figueroa
Cristobal Rodríguez
Dalila Natividad
Dora María Zavala
Doroteo Feldman
Enoc Herrera Zelaya
Fátima Green
Frank Reynaldo
Golda Ninette Haylock
Idalia Brown
Javier Calderón Padilla
Jorge Alberto Martínez
José Luis García
Juan Pablo Mendoza
Kenneth Arias Lacayo
Manuel Zavala
Marcelina González
Maribel Calderón
Marlon Adalberto Cruz
Mirna Yanet Amaya
Olga Marilú Echeverría
Pablo Emilio García
Pablo García
Paula Mejía de Linares
Rigoberto Mejía Chirinos
Rina Karitza Mejía
Rosa Rodríguez
Sara Yolanda Haylock
Sony Lee Bordas
Victor Manuel Kelley
Wilma Haylock
Wilson Javier Cruz

Intibucá

Ana María Castillo
Belzasar Díaz Hernández
Blanca Lorena Sánchez
Carlos Nolasco Rosa
Claudia Maribel Portillo
Dionisio Ramos
Eblin Roxana Fuentes C.
Esly Haydee Manueles B.
Fausto de Jesús Gómez
Francisco Antonio Franco
Francisco Javier Gómez
Gloria Lizeth Fiallos Meza
Jhon Fran Lemus
José Abel Méndez Méndez
José Antonio Díaz Gómez
José Rafael Arriaga B.
Juan Francisco García
Juana Genoveva Bautista Cuellar
Leonel Palacios
Lilian Reynalda Reyes Hernández
Lourdes Amarilis Ramos Carranza
Lourdes del Rosario Méndez
Luis Alonzo Ramos
Luis Hernán Pineda Martínez
Marco Tulio Fortín
María Leonor Sánchez
María Rosa Díaz Flores.
Marvin Gehovany Vásquez
Maynor Juan Quintano Pérez
Miguel Ángel Aguilar López
Norma Aracely Coello Muñoz
Porfirio Pineda Ramos
Rigoberto Fortín Turcios
Santos Napoleón Mendoza M.
Silvio García
Soany Josefa
Sonia Maricela Orellana A.
Suyapa Argentina Gómez
Vilma Celenia Lemuz Gómez

Islas de la Bahía

Adelia Carminda Peri
Andrés Sánchez
Anselma Meléndez
Arandenia Rivas
Arturo René Castro
Blanca Mejía Cruz
Elena Guevara
Jairo Omar Rivera
Juan Carlos Cruz
Lesly Urbina Sánchez
María Ercilia Almendárez
Marthel Walter
Máximo Castro Molina
Meisy Mireida Meléndez
Niceldy Elizabeth Martínez
Nidia Lucía Gonzales
Nilsa Nancely Leiva
Norma Morales
Olga Madel Sánchez
Orville Arles Echeverría
Rubén A. Mena
Wendy Yamileth Veliz

La Paz

Dalila Mejía
Donaciana Jiménez
Edgardo Antonio
Emilio Reconco
Fausto Mejía Chavarría
Francisco Lara Pacheco
Fredy Orlando Mendoza
Gustavo Adolfo Mejía
Héctor Álvarez Suazo
Israel Torres
Javier Mejía
Javier Torres
Jesús Edgardo Martínez
Jorge Marroquín
José Antonio Castillo
José Trinidad Castillo
Juan Núñez
Keren Zepeda
Lila Doris Valladares
Marta Levero
Martha Delia Orellana
Mauro René Cárcamo
Mayra Patricia González
Mercedes Maldonado
Milton Rivera
Nery Eduardo Rivera
Renieri Enrique Reyes
Rigoberto Acosta
Rita Matilde Martínez
Rodolfo Isaula
Rosmery Manueles
Santiago Núñez
Santos Armando
Teófilo Galeano
Valentín Rivera
Víctor Meléndez

Lempira

Amanda Ruiz Velásquez
Delmy Nohemi Alfaro
Diana Patricia García
Dolores Castro Castro
Edar Nehemías Orellama
Elmer Noé Orellana Méndez
Emilia Díaz Matute
Felix Octavio Pérez
Genaro Mirando Ramírez
Heriberto Flores Mejía
Jorge Alberto Sánchez
José Visitación Díaz
Jose Wenceslao Elias Acosta
Juan Fernando Díaz

Liley Elizabeth López
Lilian Dinorah Hernández
Liliam Samira Lemus M.
Lindon José Trinidad López
Lucía Marcelina Bonilla
Marco Antonio Orellana
María Eva Pascual Melgar
María Sabina Iraheta
Nery Ventura López
Nohelia Yolibeth Henríquez
Nora Elisabeth Reyes
Norma Vianney Escobar
Oscar Leonel Castillo
Oscar Rigoberto
Pedro Quintanilla
Rosa Aminta Reyes
Sagrario del Carmen
Sonia Lisseth Pérez
Wilson Francisco Andrade

Ocotepeque

Allan Abigail Dubón
Ana Doris Toledo
Cruz Dubón
Denis Armando Velásquez
Dunya Elizabeth Ortega
Edgar Valentín Palacios
Elder Leonel Portillo
Elesvia Siomara Rosa
Eliseo Leonardo M.
Erika Mercedes Alvarado
Gloria Argentina Núñez
Gulvia Elisett Fernández
Héctor Antonio Polanco
Hilda Argentina Alvarado
Hilda Anabel Trejo
Jeny Vanesa Canelo
Jesús Solís Cardoza
José Alduby Martínez
José Armando Aguilar
José Efraim Mejía
José Israel Aguilar
Leonardo Alejandro Villeda
María Eugenia López
María Osman Leonor
Mario Roberto Aguilar
Melvin Geovany Vásquez
Mirna Janeth Agustín
Nestor Antonio Perdomo
Norma M. Murcia
Rafael Armando Pinto
Raúl Adalberto Rosa
Salvador Romero Santos
Sandra María Interiano
Santiago Yánez
Sergio Antonio Chinchilla
Sinia Verónica Rosa

Olancho

Alex Alberto Erazo
Antonio de Jesús Vargas Mejía
Armando Vidal Mejía
Betulio Solís Padilla
Carlos Daniel Coleman
Dunia Eliseth Banegas Solis
Gloria Esthefany Paz
Henry Salvador Nájera
Hilda Nohemy Lanza Ramos
Isabel Rivas Gaytán
Jonny Rolando Mencías
José Isidro Ponce
Juan Carlos González
Juvenel Requeno Lemus
Leticia Carolina Romero
Liliana del Carmen García
Luis Alfredo Baquedano

Luis Edgardo Figueroa H.
Mara Nohemí Sánchez
María del Carmen Rodríguez
María del Carmen Soto
Mauro Hernán Díaz Banegas
Medardo Raudales
Modesto Chirinos
Omar Flores
Oscar Emilio Rosales Osorio
Renee Orlando Rodríguez
Rosa Isabel Meza Brevé
Ruth Yessenia Cruz Padilla
Sandra E. Ortíz
Sayra Yanira Rodríguez
Silvia Marina Flores Sevilla
Tania Ramírez
Terencio de Jesús Escalante
Tony Alexander Mairena
Yessica Yulibeth Gómez Martínez
Yolanda Elizeth Matute F.

Sta. Bárbara

César Augusto Arriaga
Cristian Matias Vallecillo
Dunia Yamileth Bardales
Héctor Orlando Pineda Maldonado
Januario García
Jesús Omar Reyes Paz
José Manuel Peña
José Yobani Licono
Karina María Zaldivar Fernández
Lidia Marina Mejía
Lorena Belinda Vásquez
Lourdes Patricia Iscoa
Manuel de Jesús Enamorado
Mario Aguilar Díaz
Mirna Idalma Sabillón
Navidad Moreno Leiva
Nery Madrid Chávez
Reyna Alejandrina Hernández
Rony Paredes Cantillano
Rosa Nolvía Baide
Salomón Bonilla Sánchez
Tania Mariela Rodríguez
Thesla Jacquelin Reyna
Trinidad Rápalo
Wenceslao López
Wilfredo Leiva

Valle

Aurora Beatriz López Gutiérrez
Benito Díaz Osorio
Bertín García Euceda
Blanca Marina Burgos
Cathy Eveny López Mejía
Cecilia Amada Contreras Posadas
Concepción Ortíz
Cristiano Moreno Ordóñez
Ena Romero
Esly Sulay Galeano Romero
Felipe Seballos
Fredy Bustillo Reyes
Gloria Asunción Lainez B.
José Leonel Fermán
José Lizandro Mejía
Juan Ángel Hernández Alvarado
Luz Estela Zalavarría
Manuel Rubén Mejía Velásquez
Marco Antonio Hernández
Maret Elizabeth Lainez Oliva
Mariane Yadira Gar
Miguel Ángel López G.
Nelsy Lily Hernández Romero
Oscar G. Oliva
Pamela Máxima Coello Almendárez
Pedro A. Saavedra Matos

Pedro Javier Sanabria Cáliz
Raúl Armando García
Riden Haroldo Castillo Cruz
Silvio Castro
Tulio Arnoldo Alvarado Canales
Victor Alexis Baca Sánchez
Vilma Aurora Moreno D.
Vilma Elizabeth Campos
Wilmer Johel Molina Chávez

Yoro

Alma Ruth Pérez R.
Benigna Caridad Rodas B.
Bessy Leticia Licona
Blanca Guardado
Glenda Jessenia Enamorado
Irma Estela Chirino
José Jairo Urmeneta M.
Juan Carlos López P.
Lourdes Elizabeth Raudales
Luis Antonio Suazo
María Dolores Alberto
María Isabel Palma
María Vianney Palma Martínez
Marta Alicia Amador
Martín Bartolomé Macedo
Mayra Jackeline Ochoa Melghem
Rumilda Gálvez Salgado
Sheyla Beatriz Paz
Silvia Eloísa Martínez
Vicente Escobar Corea

Técnicos SE

Altagracia Sánchez Meléndez
Ana Wagner
Cruz Montes Mejía
Delfino Ortíz
Deysi M. López
Dora Isolina Sarmiento
Dulce Suyapa Moreno Coello
Enemecio Martínez
Enrique Burgos
Héctor Bardales
Irma Echeverría
Irma Rosa Perdomo
José Mario Membreño
Julián Sierra Olivera
Lesbia Ramírez
Lorena Machuca
Lourdes Padilla
Luis A. Guerra
Luz María Figueroa
María Adilia Posas
María Guadalupe Torres
Mariano Torres Cáceres
Miriam de Mendoza
Mirna Martínez
Neyra Paz
Nolvia C. Escobar
Patricia de Ardón
Reinelda Flores
René Padilla Alcerro
Roberto Pavón
Rosa Elizabeth López
Sagrario Ferrufino
Sandra Lorena Ferrarih
Victoria Isabel Molina
Vilma Consuelo Lara
Vilma Handres

Representantes Sector Educativo

Carlos Dagoberto Rápalo
Cristobal Rodríguez
Daisy Coello de Morales
Dilcia Iveth Morazán
Donaldo Cárcamo
E. Daysi Kocchiu Yí
Edgardo Valenzuela
Elmer David Villeda
Elmer Reyes Rodríguez
Gladis Ondina Galindo
Helen Gutiérrez
Israel Moya
Jose Edwin Moya
José Rodolfo Palacios
Josefina Gamero
Kate Reekie
Kyosuke Toya
María de los Ángeles
María Gertrudis Pineda
María Teresa Chicas
Mario Alas Solís
Marisela Bustillo
Ned Van Steenwyk
Nidia Amarilis Pineda
Rosa María Moncada

Coordinadores MIDEH/ANEDH (Exbecarios)

Abraham Herrera Pinto
Alan Javier Morazán García
Carlos Humberto Reyes Quiroz
Celin Antonio Meza Colman
Edwin Antonio Dominguez M
Elvin Andrés Gámez Suazo
Felix Octavio Pérez
Héctor Alfredo Rodríguez
Idalia O. Domínguez
José Enrique Marcía Bardales
Lidia Magdalena Lainez
María Leonor Sánchez Sánchez
Marinela Recinos
Maritza Zelaya
Miguel Antonio García
Norma M. Rosales
Reina Lizeth Sosa
Rina Lorena Martínez
Rómulo Carías Haylock
Rosa Marden Sagastume

El pueblo y gobierno de Honduras agradecen al pueblo y gobierno de los Estados Unidos de América el apoyo técnico y financiero brindado a través de la **Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)**, mediante el Proyecto **Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil de Honduras (MIDEH)**.

Contrato #: CA No. 522-A-00-07-01001-00 y cuya referencia es GDN-A-00-03-00006-00

